

371.671.1

T 57

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA
ADABIYOTI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Fil.19.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA
ADABIYOTI UNIVERSITETI**

TILLAYEVA RAYXONA TUXTASINOVNA

**YUQORI SINF ADABIYOT DARSLARIDA O'QUVCHILARNING
TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH
TEXNOLOGIYASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'zbek adabiyoti)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Tillayeva Rayxona Tuxtasinovna

Yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik
kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyasi.....3

Тиллаева Райхона Тухтасиновна

Технология формирования исследовательских компетенций учащихся
старших классов на уроках литературы.....23

Tillaeva Raykhona Tukhtasinovna

Technology of developing pupil's' research competence in high
school literature classes..... 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 49

371.671.1
T 57

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA
ADABIYOTI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Fil.19.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**
**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA
ADABIYOTI UNIVERSITETI**

TILLAYEVA RAYXONA TUXTASINOVNA

**YUQORI SINF ADABIYOT DARSLARIDA O'QUVCHILARNING
TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH
TEXNOLOGIYASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'zbek adabiyoti)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**NIZOMIY NOMIDAGI
TDPU
AXBOROT-RESURS
MARKAZI**

AP-5451

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3646 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tsuull.uz) va "Ziyonet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kambarova Saodat Irkinovna

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Safarova Roxat Gaybillayevna

pedagogika fanlari doktori, professor

Abduvalitov Ergash Buranevich

pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi DSc.03/30.12.2019.Fil.19.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2023-yil "4" 04 soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil:100100, Toshkent, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 103-uy, Tel.: (99871) 281-41-44; faks: (99871) 281-427-44; e-mail: www.tsuull.uz) e-mail: monitoring@navoiy-uni.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (264-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil:100100, Toshkent, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 103-uy, Tel.: (99871) 281-41-44; faks: (99871) 281-427-44; e-mail: www.tsuull.uz) e-mail: monitoring@navoiy-uni.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2023- yil "26" 06 kuni tarqatildi.

(2023-yil "26" 06 dagi 1 - raqamli reyestr bayonnomasi).

**Q.B. Yo'ldoshev**
Ilmiy darajalar beruvchi
bir martalik ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

Q.U. Pardayev
Ilmiy darajalar beruvchi
bir martalik ilmiy kengash
a'zosi, p.f.n., dotsent

S. Ashirboyev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
bir martalik ilmiy seminar raisi,
p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida turli fan sohalarini bo'yicha mustaqil izlanishlar olib borish, pedagog kadrlarning fasilitator, kouch, supervizor pozitsiyalarini egallashi, yoshlarning yaratuvchanlik qobiliyatlarini rivojlantirish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Xalqaro miqyosda belgilangan "butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish"¹ konsepsiyasida tadqiqotchilik faoliyatiga taraqqiyotning muhim belgisi sifatida qaralib, uning tashabbuskor, kreativ va yuqori intellektli raqobatbardosh kadrlar tayyorlash omili ekanligi e'tirof etilmoqda. Bu esa o'quvchilarda insonga va atrof-olamga nisbatan ijodiy munosabatni shakllantirishga doir zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Dunyoda o'quv-tarbiya jarayoni sifat-samaradorligini oshirishga qaratilgan optimal yondashuvlar yetakchi o'rinni egallamoqda. Muayyan o'quv materiallari doirasida muammoli vaziyatlar hosil qilish, real (hayotiy) masalalarga e'tibor qaratish, shaxs bilish jarayonlarini rivojlantirish bo'yicha turli xil refleksiya shakllaridan unumli foydalanish, ta'lim oluvchilarning o'quv faoliyatiga stimullar berish masalasiga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Mazkur tadqiqotlar adabiy ta'lim mazmunini o'quvchilarning yaratuvchanlik va bunyodkorlik g'oyalari bilan motivatsiya beruvchi muqobil, integrativ, empirik, kreativ va kognitiv yo'nalishdagi pedagogik texnologiyalar asosida takomillashtirishga doir ilmiy ishlarni olib borishda muhim o'rin tutadi.

Mamlakatimiz uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchilarning individual perspektivasini yaratish, o'z "men"ligi va ijodiy barkamolligini pozitiv kamol toptirish yuzasidan tegishli chora-tadbirlar belgilangan bo'lib, bu yoshlarning imkoniyatlari va qobiliyatlarini qo'llab-quvvatlashga doir ergonomik shart-sharoitlarga ehtiyoj uyg'otmoqda. 2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida "yoshlar uchun ochiq va sifatli ta'limni ta'minlash, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal ta'lim olishi"² zarur shart-sharoitlar yaratish vazifalari belgilangan. Mazkur vazifalar yuqori sinf o'quvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishga doir ilmiy va ijodiy metodlarni adabiy ta'lim jarayoniga tatbiq etish, loyiha va tajribalarga jalb etish, izlanish faoliyatiga yangicha yondashish mexanizmlarini takomillashtirishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"³gi PF-60-son, 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"⁴gi PF-5712-son Farmonlari, 2017-yil 13-sentabrdagi "Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi

¹Incheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22-may, 2015-y. Incheon, Republic of Korea).

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"³gi PF-60-sonli Farmoni // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 28.01.2022 y., 06/22/60/0082-son.

to'g'risida"gi PQ-3271-son, 2018-yil 14-avgustdagi "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismonan barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3907-son Qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-son qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda tadqiqotchilik faoliyatini yo'lga qo'yish masalasi, avvalo, pedagogik tafakkurni o'zgartirish, o'quvchilarning adabiy tahlil malakasini rivojlantirish, mustaqil va tanqidiy tafakkurni qaror toptirish, nutq o'stirish, ijodiy ishlarni yo'lga qo'yish, mumtoz asarlar matni ustida ishlash, badiiy namunalarni qiyosiy yo'sinda o'rganish, virtual laboratoriyalar tashkil etish, muammoli o'qitish aspektida Q.Yo'ldoshev, S.Matchonov, M.Mirqosimova, Q.Husanboyeva, R.Niyozmetova, V.Qodirov, E.Abdualitov, A.Hamroyev, M.Hazratqulov, S.Kambarova, I.Rahimova kabi metodist; uzluksiz ta'limda ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish B.Adizov, S.Nishonova, B.Rahimov, Sh.Sharipov, O'.Xudayberganova, N.Narziyeva, Sh.Boltayeva kabi pedagog va psixologlar tomonidan tahlilga tortilgan. Ta'lim oluvchilarda adabiy-nutqiy, kasbiy muloqot, kreativ, lingvistik, pragmatik, axborotlar bilan ishlash kompetensiyalarini rivojlantirish va farqlab o'rgatish masalasi G.Asilova, T.T.Kaziyeva, M.A.Kenjayeve, N.Sh.Ruzikulova, Y.Umarova, M.F.Fozilova, O.B.Qurbonova kabi metodistlarning tadqiqot ishlarida maxsus o'rganilgan.

Ta'lim oluvchilarning tadqiqotchilik faoliyati, kompetensiya, kompetentlilik tushunchalari, ularning turlari va strukturasi MDH olimlari: S.V.Abramova, M.V.Boguslavskiy, I.P.Volkov, L.S.Vigotskiy, P.Y.Galperin, V.V.Davidov, L.A.Darinskaya, Y.P.Ilin, M.G.Kachurin, Y.V.Lebedev, I.Y.Lerner, S.I.Osipova, V.V.Pazinin, L.M.Perminova, K.B.Petrov, Y.A.Ponomorev, Y.V.Rindina, A.E.Simanovski, I.L.Starsevalar tomonidan o'rganilgan. Ta'lim oluvchilarning tadqiqot ishlarini tashkil etish, loyiha ishlarini yo'lga qo'yish kognitiv o'quv faoliyatini shakllantirish muammosi bilan bog'liqlikda amalga oshirilishi A.I.Balasheva, N.I.Derekleva, K.N.Polivanova, A.V.Mironov, A.S.Oboxov, A.I.Savenkov, I.S.Sergeyeva kabi olimlarning izlanishlarida o'z aksini topgan.

Xorijlik E.Bono, G.Gardner, Dj.Dyui, M.Daniels, J.Piaje, J.Rodari, Dj.Raven, E.Torrens, Dj.Gilford, K.Rodgers, D.Patti kabi olimlarning tadqiqot ishlarida ijodkor shaxsni tarbiyalash nazariyasi, kreativlik va ijodiy potentsiallar, atrof-olamni bilishda tayaniladigan obyektiv qonuniyatlarning o'quv muammolarini qiziqarli

tarzda shakllantirishga ta'siri, ijodiy topshiriqlarga asoslanilgan ta'limning pedagogik-psixologik mazmuni yoritilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "O'zbek tili va adabiyotini o'qitishning zamonaviy metodikasi" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyasiga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

yuqori sinf o'quvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etishning didaktik tamoyillari va shart-sharoitlarini belgilash;

yuqori sinf o'quvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish modelini ishlab chiqish;

yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Andijon, Namangan va Farg'ona viloyatlaridagi maktablarning 861 nafar 10–11-sinf o'quvchilari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmeti yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish jarayonining mazmuni, shakl, metod va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotni amalga oshirish, ilmiy xulosalarga kelishda nazariy-mantiqiy tahlil, umumlashtirish, pedagogik tajriba o'tkazish, kuzatish, suhbat, so'rovnomalar tarqatish, solishtirish, matematik-statistik tahlil singari ilmiy-tadqiqot metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

yuqori sinf o'quvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish mazmuni izlanish, konstruksiyalash, texnologiyalashtirish, loyihalash, muvaffaqiyat daqiqalari, refleksiya, motivatsiya kabi pedagogik-psixologik xususiyatlarni aniqlashtirish hamda jarayonga ta'sir ko'rsatuvchi internal va eksternal omillarni belgilash asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarni tadqiqot faoliyatiga rag'batlantiruvchi adaptiv, lokal-modellashirilgan, intensiv, ergonomik kabi didaktik shart-sharoitlar, ilmiylik, assotsiativlik, fundamental, amaliy tamoyillar o'quv va ilmiy tadqiqot tushunchalari o'rtasidagi subyektiv, obyektiv muammolarga yechim topish bilan bog'liq farqni aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

yuqori sinf o'quvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish modeli izlanuvchanlikka xos ta'kidiy, mantiqiy, umumlashtiruvchi texnologiyalarning shaxsiy, tizimli, kognitiv, kommunikativ komponentlari

tarkibiga pozitivlik, tashabbuskorlik, mustaqillik, faollik kabi yaratuvchanlik elementlarini kiritish asosida ishlab chiqilgan;

adabiyot darslarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyati motivatsiyasini oshirishga qaratilgan loyiha texnologiyasi, muammoli ta'lim, modulli ta'lim, Gardner nazariyasi, adabiy loyiha, uchlik kundaliklarni g'oyalarni topish, tasodifiy ta'sir, almashtirish, ijodiy pauza, mental buzilish kabi lateral metodlar bilan integratsiyalash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishga doir "Tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish texnologiyasi" nomli monografiya yaratilgan;

umumta'lim maktablarida yuqori sinf o'quvchilarining tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishga doir "O'quvchilar adabiy-ilmiy tadqiqot jamiyati" faoliyati yo'lga qo'yilgan;

o'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha o'quvchilar ilmiy tadqiqot jamiyati rahbari faoliyatiga doir metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

tadqiqot natijalaridan kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan interaktiv dars ishlanmalari yaratishda foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchiligi ishda qo'llanilgan ilmiy yondashuvlar ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o'spirin yoshdagi yuqori sinf o'quvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish texnologiyasi takomillashtirilgani, mustaqil izlanishlarni tashkil etishga doir o'quvchilarning adabiy-ilmiy jamiyati tuzilgani, tadqiqotchilik faoliyatiga doir dastur, majmualar tuzish hamda adabiy ta'lim samaradorligini ta'minlashga doir yetakchi g'oyalar belgilangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ishda ilgari surilgan ilmiy-nazariy g'oyalar, tavsiyalar umumta'lim maktablari yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish amaliyotida, xususan, "O'zbek adabiyoti" darsliklari, adabiyot o'qitish metodikasiga oid qo'llanmalar yaratishda, ma'ruza matnlari tuzishda muhim manba bo'la oladi. Shuningdek, o'qituvchilar malakasini oshirish va qayta tayyorlash institutlari tinglovchilari uchun adabiy ta'lim mazmunini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyasi bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

yuqori sinf o'quvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish mazmuni izlanish, konstruksiyalash, texnologiyalashtirish, loyihalash, muvaffaqiyat daqiqalari, refleksiya, motivatsiya kabi pedagogik-psixologik

xususiyatlarni aniqlashtirish hamda jarayonga ta'sir ko'rsatuvchi internal va eksternal omillarni belgilash hamda yuqori sinf o'quvchilarida izlanuvchanlikka xos ta'kidiy, mantiqiy, umumlashtiruvchi texnologiyalarning shaxsiy, tizimli, kognitiv, kommunikativ komponentlari tarkibiga pozitivlik, tashabbuskorlik, mustaqillik, faollik kabi yaratuvchanlik elementlarini kiritish asosida ishlab chiqilgan tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish modeli Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2019–2022-yillarda bajarilgan PZ-2020042022 raqamli “Turkiy tillarning lingvodidaktik elektron platformasini yaratish” mavzusidagi amaliy loyihada foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2022-yil 25-oktabrdagi №04/1-2960-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish texnologiyasi motivatsion, refleksiv, kreativ va evristik ta'lim metodlari asosida takomillashtirilgan;

adabiyot darslarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyati motivatsiyasini oshirishga qaratilgan loyiha texnologiyasi, muammoli ta'lim, modulli ta'lim, Gardner nazariyasi, adabiy loyiha, uchlik kundaliklarni g'oyalarni topish, tasodifiy ta'sir, almashtirish, ijodiy pauza, mental buzilish kabi lateral metodlar bilan integratsiyalash asosidagi yondashuvlardan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2019–2022-yillarda bajarilgan AM-F3-201908172 raqamli “O'zbek tilining ta'limiy korpusini yaratish” mavzusidagi loyihada foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2022-yil 25-oktabrdagi №04/1-2961-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishning metodik ta'minoti zamonaviy yondashuvlar asosida boyitilishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarning e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shundan 7 tasi respublika hamda 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, hajmi 150 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilgan darajasi yoritilgan, dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot rejalari bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti belgilangan,

ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslangan, natijalarning joriy qilinishi, aprobsatsiyasi, olingan natijalarning e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, unda o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari yoritilgan; tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish masalasi pedagogik muammo sifatida o'rganilgan; mavzuning zarurati mutafakkir ajdodlarimiz pedagogik ta'limotiga bog'liq holda tahlilga tortilgan, o'quvchilarning bilish jarayonlariga ta'sir ko'rsatuvchi omillar borasidagi qarashlari bayon etilgan.

Donishmand Suqrotning yangi bilimlar faqat ilm-hunar va jiddiy mehnat natijasida egallanishiga oid; Abu Rayhon Beruniyning ilmiy bilish metodlari, tajribalar o'tkazish, ma'lumotlar to'plash, ular asosida umumlashmalar qilish, haqiqatni aniqlash maqsadida muammoni tanqidiy o'rganish va taqqoslash; Abu Nasr Forobiyning baxt-saodatga erishuv va tug'ma qobiliyatlar rivojlanishi o'z-o'zicha bo'lavermasligi, balki bu masalada muallim yoki rahbarga muhtojlik tug'ilishini qayd etishiga munosabat bildirilgan. Yangi bilimlarni tadqiq qilishga doir ijod jarayoni bir-birini taqozo etuvchi “texnologik zanjir”: ehtiyoj, maqsad, faoliyat va natijaga asoslanishi, bunda ehtiyoj faollikka turtki berishi, motiv anglangan ehtiyoj sifatida faollikni ma'lum tartibga solishi, shuningdek, maqsad avvaldan rejalashtirilgan natija ekanligi o'z ifodasini topgan.

O'smir yoshdagi o'quvchilarni tadqiqotchilikka yo'naltirishda dastlab aynan tanlangan faoliyat turiga qiziqtirish muhim omil sanaladi. Chunki maqsadning amalga oshirilishi qiziqish uyg'otishning ichki va tashqi ta'sirlari bilan bog'liq. Aynan o'spirin yoshdagi o'quvchilarning bilishga doir qiziqishlariga motivatsiya berish ularning maksimal darajada faollik ko'rsatishlari va aqliy rivojlanishiga ta'sir qiladigan ijodiy fikr laboratoriyasiga olib kiradi. Bilish faoliyati orqali o'quvchi bilimlarni o'zlashtiradi, moddiy olamning o'ziga xosliklarini anglay boshlaydi, o'z xatti-harakatlariga ishonch hissini uyg'otadi. Shaxsni xatti-harakatlarga undaydigan psixik hodisa esa motivdir. Motiv tushunchasi zamirida shaxsning ideallari va qiziqishlari, ijtimoiy ustanovkalari va ehtiyojlari turadi. O'qituvchi tomonidan maxsus konstruksiyalanadigan ta'limiy muammolar, albatta, yechim topishni taqozo etadi. Bu esa, o'z navbatida, fan asoslarini o'zlashtirishni, bilishga nisbatan ehtiyojni chaqiradi, fikrlashga yo'nalish beradi. Muammoga oid verbal va vizual materiallarni o'rganish o'quvchilarda yetarlicha motivatsiyani hosil qiladi.

Yuqori sinf o'quvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish muayyan fakt va hodisalarni taqqoslash uchun topshiriqlar ishlab chiqish; umumiydan xususiy elementlarni tanlash va aksincha, alohida xususiyatlar asosida umumiy tanlash, kuzatish, tahlil qilish, eslatish; bir martalik hisobotlar, xabarlar, tezislar tayyorlashga o'rgatish; adabiyotlar ro'yxatini tanlash va tuzish yo'llarini ko'rsatish; so'rovnoma, jadval tuzish, statistik usullardan foydalanish; tadqiqot mavzularini ishlab chiqishda yordam berish, konsalting yordamini ko'rsatish; ijodiy xarakterdagi ishlar (insho, esse, taqriz, annotatsiya, sharh va boshq.) mavzusini

ochib berish ko'nikmalarini rivojlantirish, yozma va og'zaki xabarlarini mantiqiy qurish, notiqlik ko'nikmalarini egallash, maxsus atamalardan foydalanish shular jumlasidandir.

Fanda bilimlarni o'rganishning reproduktiv, adaptiv, lokal-modellashtirilgan, tizimli va o'qituvchining kreativligiga asoslangan darajalari ma'lum. Aynan o'qituvchi faoliyati bilan bog'liq pedagogik ijod bosqichi maxsus o'rganilgan bo'lib, bu bosqichning didaktik ijod, texnologik ijod, tashkilotchilik ijodi kabi turlari farqlanadi. O'quvchilarni tadqiqotchilikka yo'naltirish o'qituvchi zimmasiga mustaqil ijodiy yechimni talab qiladigan kognitiv va amaliy vazifalarni qo'yishni taqozo etadi. Bunday yondashuv orqali o'quvchilarning izlanishli kognitiv faoliyatini tashkil etish ko'zda tutiladi. O'quv va ilmiy-tadqiqot faoliyati o'quvchilarda yangi bilimlarni o'zlashtirish hamda tadqiqotchilik tafakkur turini rivojlantirishga qaratilishi nuqtayi nazaridan ham dolzarbdir. Tadqiqot davomida o'quv tadqiqoti va ilmiy tadqiqot kabi tushunchalar atrofida amalga oshiriladigan faoliyat turlari quyidagicha guruhlashtirildi:

1. Dars jarayonida yechimi izlanadigan muammo va aniqlanadigan ilmiy haqiqat yangilik sanalmasa ham ta'lim oluvchilar bu holda o'zlarini yangi bilimlarning kash etuvchilari sifatida ko'rishlari muhim. Bu o'quv tadqiqotiga xos xususiyatdir. Adabiy asar mavzusi, g'oyasi, sujeti va uning qismlari, kompozitsiyasi va kompozitsion vositalari, tili, shungdek, badiiylik bilan bog'liq adabiy-nazariy tushunchalar, ularning qo'llanilish bo'yicha o'zlashtiriladigan bilimlarni bunga misol qilish mumkin. Ular matn ustida ishlash, o'quv tahlili (izchil tahlil, tekstual tahlil, obrazlar tizimi bo'yicha tahlil, muammoli tahlil), insholar, ijodiy matnlar, tadqimotlar yaratish kabi shakllarda amalga oshiriladi va ko'pincha qisqa muddatga mo'ljallanadi. O'quv tadqiqotida faqat o'quvchilarning mustaqil ishtirokiga tayanilmaydi, balki o'qituvchining ko'rsatmalari asosiy kuch sanaladi. Shunday bo'lsa ham ish yakunida o'quvchilar izlanishlari maqsadiga o'z harakatlari orqali erishganliklarini his qilishlari zarur.

2. O'quvchilarning ilmiy tadqiqotida bilimlarni izlash algortimi nisbatan o'zgaradi. Bunda izlanish va tadqiqotchilik jarayoniga o'quv jarayonining umumiy bosqichlarining izchilligi ham qo'shiladi. Uning ketma-ketligi muammo atrofida hal qilinadigan masalalarga yondashuv orqali belgilanadi: o'rganilayotgan asar (yozuvchi ijodi) doirasida muammo qo'yish va unga turli rakurslardan munosabat bildirish; muammoni yechish yo'llarini izlash (asari yuzasidan qo'shimcha adabiyotlarni o'rganish, yozuvchi ijodini tadqiq etish); g'oyalarni ilgari surish, masalaga tanqidiy yondashish, baholash (izlanish, shaxsiy nuqtayi nazarlarini shakllantirish); aniqlangan ma'lumotlardan eng muhimlarini olish, maksimal darajada yangi bilimlarni izlash; o'rganilganlarni umumlashtirish, yechimlarni taklif qilish, natijalar bilan tanishtirish, tahlil qilish.

Kompetensiya bilim, ko'nikma va malaka tushunchalariga nisbatan ancha kengroq tushuncha sanalib, ularning barchasini qamrab oladi. Shu bois unga turli faoliyat natijasi sifatida qarash mumkin. Uning natijasi ko'nikma, qobiliyat va shaxsiy yo'nalishlar tarzida ham namoyon bo'ladi. Bizningcha, kompetensiya shaxsning kutilmagan nostandart vaziyatlarda, faoliyatning turli sohalarida bilim va mavjud tajribalarga asoslanishi, o'rganganlariga mos holda muammolar va tipik

vazifalarni hal qilish qobiliyatini belgilaydigan xususiyati sanaladi. Tadqiqot ishimiz muammosi doirasida “tadqiqotchilik kompetensiyasi” tushunchasini aniqlashtirish zarurati tug‘ildi. Olib borilgan izlanishlar natijasida mazkur tushunchaga quyidagicha ta’rif berildi:

Tadqiqotchilik kompetensiyasi – bu o‘quvchilarning tadqiqot faoliyati davomida shakllantirilishi mumkin bo‘lgan shaxsiy bilim, ko‘nikma, malaka va tajribalari yo‘nalishlari mazmuni, qiymati, xulq-atvori me‘yorlari majmuyidir. Bunda o‘quv jarayonlari xususiyatlariga ko‘ra muayyan vaqt mobaynida (qisqa yoki uzoq muddatli) tadqiq etilayotgan obyekt doirasida tanqidiy fikrlash, g‘oyalarni ilgari surish, muammolarni aniqlashtirish, turli xil bilim manbalari bilan mustaqil ishlash, kuzatish, tadqiq etish, yechimlarni taklif qilish asosida noma’lum bo‘lgan yangi bilimlarni izlab topish va o‘zlashtirish algortimi tushuniladi.

Umumta’lim maktablarida kichik ilmiy-tadqiqot ishlariga poydevor qo‘yish uchun: o‘quvchilarning ehtiyoj, qiziqish va qobiliyatlarini rivojlantirish; kognitiv jarayonlari doirasida ilmiy va ijodiy faoliyatiga motivatsiya berish; tadqiqot usullari, ilmiy atamalar va ma’lumot manbalari, mavzuga doir didaktik materiallar bilan ishlash nazariyasi bilan tanishish; tadqiqot natijalarini loyihalash, taqdim etish, himoya qilish, muhokama o‘tkazish kabi faoliyat turlariga asoslaniladi.

Yaqin kunlarga tadqiqotchilik malakasi, asosan, fanning turli sohalarida, oliy ta’lim muassasalarida yoki ilmiy tadqiqot institutlarida faoliyat olib boradigan tor doiradagi mutaxassislar uchun zarur, degan qarashlar mavjud edi. Ammo hozirgi kunda jamiyat a’zolari tafakkuridagi yangilanishlar, iqtisodiyotning bozor talablariga asoslanishi bu qarashlarga ma’lum darajada o‘zgartirishlar yasadi.

Bobning ikkinchi faslida adabiyot o‘quv dasturlari va darsliklari mazmuni tahlilga tortilgan bo‘lib, ularda, asosan, adabiy-nazariy tushunchalar, yozuvchi mahorati, uslubi, ijodining o‘ziga xos xususiyatlari, asarlarining badiiy-falsafiy talqini yuzasidan bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishga e’tibor qilingani holda ijodiy qobiliyatlar rivojiga qaratilgan tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish masalasi deyarli ochiq qolgani ma’lum bo‘ldi. Shundan kelib chiqib ta’lim faoliyatiga integratsiya hamda darsdan tashqari shakldagi ishlarni tashkil etish bo‘yicha metodik ko‘rsatmalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotchilik kompetensiyasiga asoslangan yondashuv adabiy ta’lim paradigmasining o‘zgarishiga olib keladi. Bunda egallangan bilimlardan o‘quvchilarning turli xil hayotiy vaziyatlarda foydalanish qobiliyati rivojlanib boradi. Tadqiqotchilik kompetensiyasiga asoslangan ta’limning natijasi: a) o‘quv faoliyati tadqiqot va amaliyotga yo‘naltirilgan xususiyat kasb etishi; b) o‘zi assimilyatsiya predmetiga aylanishida namoyon bo‘ladi.

Fikrimizcha, yuqori sinf o‘quvchilari yosh, mavjud hayotiy tajribalari asosida o‘zlari uchun yangi deb bilgan narsa-hodisalarni dastlab ularning mohiyatini tushunish va o‘zlashtirish, shaxsiy qarashlarini bayon etish, aniq to‘xtamga kelish, bir-biriga yordamlashish, qiziqishlarini ifoda etishni o‘rganish uchun ham ilmiy loyihalar va ijodiy faoliyatga jalb qilinishi zarur.

Tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish uchun yozuvchining tarjimai holi, ijodi bo‘yicha xabarlar tayyorlash, darslikdagi yoki o‘qituvchi tomonidan tavsiya etilgan, shuningdek, mustaqil topilgan qo‘shimcha manbalar (suhbat

darslari, fikrlash darslari, insho yozish, sinxronlash, she'rлар) bilan ishlash uchun ma'lumotlar qidirish darslari, ertaklar, tugallanmagan parchalarni davom ettirish ishlari tashkil etiladi. Zamonaviy ta'lim standartlari kompetensiyaviy yondashuvga asoslangani bois o'quvchilarning tadqiqotchilik qobiliyatini shakllantirish tadqiqot faoliyati natijasi sifatida qaralishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Mazkur fasl mazmunida o'quv tadqiqoti va ilmiy tadqiqot tushunchalari ma'nosidagi farqqa aniqlik kiritilgan bo'lib, ilmiy tadqiqotda obyektiv muammoning yechimiga javob izlansa, o'quv tadqiqotining maqsadi o'quvchi uchun zarur bo'lgan subyektiv muammoga qaratilishi bayon etilgan.

Tadqiqot faoliyatining predmeti yangi bilimlarni egallashdir. Faoliyatning maqsadi – adabiy ta'lim sohasida yangi ilmiy bilimlarni kashf etish. Yangi bilimlar filologik, adabiy tanqid, lingvistika bo'yicha badiiy yoki informatsion matnlarni o'zlashtirish bo'lishi mumkin. Tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish usullari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin: obyektni kuzatish; turli vaziyatlarda uning xatti-harakatlari yoki xususiyatlarini o'rganish bo'yicha tajribalar o'tkazish; obyekt modelini yaratish, ya'ni uni soddalashtirilgan shaklda ifodalash tavsifi (matn – she'r, hikoya – etyud); nazariyani yaratish, ya'ni modelning miqdoriy tavsifi; nazariyani tekshirish: tajribalar o'tkazish, nazariya va eksperimental natijalarni miqdoriy taqqoslash. Tadqiqotchilik o'zaro bog'liq kompetensiyalar: universal xususiyatlar, o'quv yoki ilmiy tadqiqot sohasidagi bilim, ko'nikma, malaka va qobiliyatlar, xatti-harakatlar hamda tajribalarni o'zida mujassam etgan, masalaga oid muammolarni hal qilish yig'indisi demakdir.

Dissertatsiyaning **“Adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobi o'z ichiga tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishda samarali bo'lgan yondashuvlar hamda muammoli o'qitish va lateral metodlardan foydalanish usullariga bag'ishlangan.

O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish bir qator ish usullarini tizimlashtirishni talab etadi. Bular: muammoli ta'lim, tadqiqot metodi, loyiha metodi, ijodiy topshiriqlar, tadqiqot topshiriqlari va adabiy-nazariy tushunchalarni amalda qo'llay olish bilan bog'liq muammolarni hal qilish kabilardir. Qayd etilganlar adabiy materiallar ustida ishlash barobarida global tarmoq imkoniyatlari: ma'lumotlarni izlash, ijtimoiy tarmoqlar va bloglardagi forum hamda seminarlarda muloqot qilishni ham ko'zda tutadi.

Tadqiqotchilik faoliyati natijasi sifatida yuzaga keladigan yangiliklar algoritmini quyidagicha tartibda shakllantirish maqsadga muvofiq: kashfiyot – ixtiro, ixtiro – loyiha, loyiha – texnologiya va h.k. Mazkur ketma-ketlik avvaldan belgilangan tayyor reja emas, balki maqsadga qaratilgan tizimli yondashuvdir. Bu tizim analitik-sintetik fikrlash orqali amalga oshadi. Analitik-sintetik qobiliyat bu ma'lumotlarni tahlil qilish, umumlashtirish, narsa-predmet, hodisalarning asosiy va muhim jihatlarini ajratib ko'rsatish yoki tavsiflash demakdir. O'quvchilar axborotlarni ko'p hollarda manbalar, texnik vositalar va bibliografik qidiruv ko'nikmalarini egallash orqali oladilar. Umumta'lim tizimida tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishda o'quvchilarning yoshi, psixologik xususiyatlari

va mavjud tajribalari hisobga olinib, quyidagi faoliyat turlari amalga oshirilishi maqsadga muvofiq:

- 1) o'rganilayotgan fan (mavzu) doirasidagi bilimlar asosida taxminlarni shakllantirish va asoslash;
- 2) muammolarni ko'rish va ularni hal qilish;
- 3) maqsadni belgilash va faoliyatni rejalashtirish;
- 4) zarur ma'lumotlarni to'plash, tahlil qilish va saralash;
- 5) tanlangan eng maqbul usullar orqali esperiment o'tkazish, tadqiqot natijalarini taqdim etish, aniqlangan ma'lumotlar va qo'yilgan muammo o'rtasidagi bog'liqlikni o'rnatish;
- 6) olingan natijalarini tizimlashtirish, bu bilim va ko'nikmalarni muayyan faoliyatda qo'llash va h.k.

Tadqiqotimiz amaliyotida ta'lim texnologiyasi sifatida o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatiga doir ma'lum yondashuvlar ishlab chiqildi. Bular quyidagilardan iborat:

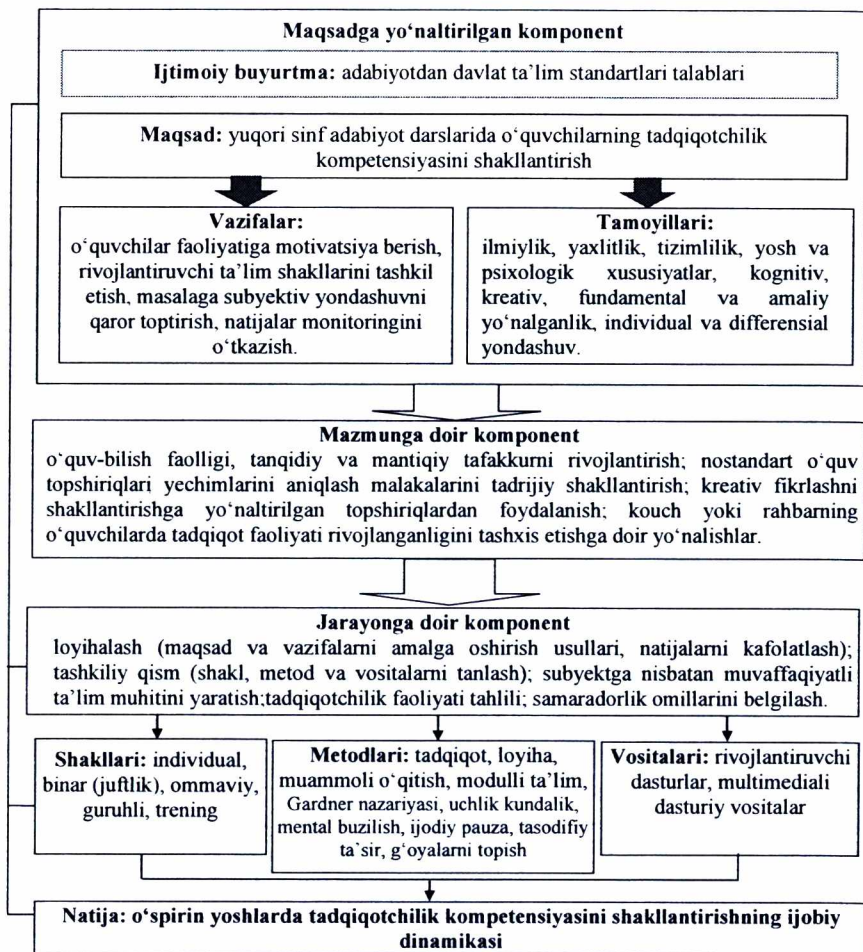
1. *Ta'lim jarayonining muhim bosqichlariga doir.* Bunda o'quvchilar darslarni alohida o'quv jarayoni sifatida ko'rishni o'rganishlari kerak. Zero, o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish mezonlari ularning kelgusidagi faoliyati uchun maqsad va vazifalarni, tadqiqot ishi mavzusini belgilash, o'quv materialini o'rganish, tahlil qilish va tizimlashtirish bilan chambarchas bog'liq. Shuning uchun o'quvchilarni biror mavzuda amalga oshirmoqchi bo'lgan izlanish metodologiyasini o'rganish, natijasini taxmin qilish, xulosalar chiqarish va o'z faoliyatini baholab borishga yo'naltirish samaradorlikni ta'minlaydi.

2. *Kelgusidagi hayotni ilm-fan bilan bog'lashga doir.* Bugungi kunda ta'lim beruvchilarning uslubiy arsenalida o'rganishga jalb qiladigan ko'plab qiziqarli va mushohadatalab yondashuvlar mavjud. Bular: muammoli ta'lim, keys-stadi, dizayn, axborot-kommunikatsiya, tanqidiy fikrlash texnologiyasi kabilardir. Ularning barchasi o'quv faoliyatida muammoli vaziyatlarni yaratishga imkon beradi. Shu asosda o'quvchilarning taxmin qilishi, kreativligi, mustaqilligi, aqliy qobiliyati va ilmiy dunyoqarashi shakllanib boradi.

Adabiyot darslarida badiiy asar matniga asoslanilgan yondashuv ham yodda tutilishi zarur. Binobarin, bunday yondashuv o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga hissa qo'shadigan loyiha texnologiyasiga asoslangan.

Loyiha metodi (juftlik, guruh loyihalari), muammolilik, muhokama, trening, o'yin, portfolio kabilar tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishning asosiy usullariga kiradi. Ammo tadqiqot faoliyatining kundalik o'quv vazifalariga kiritilishi o'qituvchilar uchun muayyan qiyinchiliklarni paydo qiladiki, bu maxsus dasturlar yaratishni taqozo etadi. Turli adabiyotlarning ko'pligi, internet imkoniyatlari yoki o'quv resurslari mavjudligiga qaramay maktab o'quvchilari loyiha faoliyatini tashkil etishning metodik asoslari yetarli emas.

Yuqoridagilardan ayonlashadiki, o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini shakllantirish borasidagi maqsadga erishishning yagona yo'li bu – ularga harakatlanish, kashf qilishga yo'naltirish orqali bilim olish zavqini his etishni o'rgatishdir. Buni quyidagi modelda ko'rsatish mumkin (1-rasm).



1-rasm. Yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish modeli

O'quvchilar tomonidan o'quv tadqiqotlari yoki uning elementlarini amalga oshirishni o'z ichiga olgan xilma-xil mashg'ulot turlari mavjud: dars-tadqiqot, dars-ijodiy hisobot, dars loyihalarini himoya qilish, dars-ochiq fikrlar, dars-rolli o'yin, dars-seminar, davra suhbat, bahs-munozara va boshqalar. Tadqiqotchilik kompetensiyalari rivojiga doir bir qator noan'anaviy darslar boshqa darslarga nisbatan ko'lamdorligi hamda natijaga asoslanishi nuqtayi nazaridan ham ularni o'tkazish muayyan tayyorgarlikni talab etishi ushbu bob mazmuniga singdirilgan. Masalan:

An'anaviy bo'lmagan shakllar. Bularga adabiy o'lkashunoslik, virtual sayohatlar, aniq belgilangan ta'lim maqsadlari asosidagi tadbirlar va ularning dasturini tuzish kabi ishlarni kiritish mumkin.

Fanni chuqur o'rganishga qaratilgan fakultativlar yoki tanlov kurslari. Adabiyotdan tashkil etiladigan yuqoridagi kabi ta'lim shakllari o'quvchilar tadqiqot jamiyati tuzishni va ularga qiziquvchilarni jalb etishni nazarda tutadi. O'quvchilarning adabiy-ilmiy tadqiqot jamiyati (O'AITJ) – bu ilmiy tadqiqot ishlari, ish natijalarini jamoaviy muhokamaga qo'yish, shu asosda davra suhbatlari, bahs-munozaralar, intellektual shoular, ommaviy himoyalar, konferensiyalarni birlashtiradigan sinfdan tashqari ish shakllaridir.

Shaxsiy maslahatlashuv darslari. Mazkur faoliyat turining muvaffaqiyati, asosan, uning aniq tashkil etilishiga bog'liq. Shu bois o'qituvchi va o'quvchining ijodiy g'oyalarni amalga oshirish jarayoni texnologik zanjir sifatida aks etishi mumkin. Ya'ni uning har bir elementi aniq muammolarni hal qilishga mo'ljallanadi.

Tadqiqot davomida dars va sinfdan tashqari ishlar jarayonida matn yozish va tahrirlash, illyustratsiyalar yaratish, fotosuratlar tayyorlash, jurnalistik janrlarni o'zlashtirish: insho, intervyu, blits-so'rov, anketalar tashkil etishga alohida e'tibor qaratildi. O'quvchilar tadqiqot faoliyatining natijasi ta'limiy "mahsulot", ya'ni hisobot, referat, loyiha va modellarni yaratish bilan yakunlandi. Bularning barchasi o'quvchiga fikrini ijodiy ifodalash, o'z ishini dars jarayonidan tashqarida ham, xususan, turli tanlovlar, festival, seminar, konferensiyalarda ham taqdim etish imkonini berdi. Ta'kidlangani kabi tadbirlarda ishtirok etish o'quvchilarning ijtimoiylashuviga, ularning ijodiy qobiliyatlarini yuzaga chiqarishga, yuqori sinflarda ta'lim profilini aniqlash va buning natijasida kasbni to'g'ri tanlashga xizmat qiladi.

Yuqori sinf o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishga imkon beruvchi samarali vositalardan navbatdagilari bu guruhlar ishini tashkil etishdir. Bunda o'quvchilarni "Tarixchilar – tadqiqotchilar", "Geograflar – tadqiqotchilar", "Ijodkorlar", "Korrektorlar" guruhlarini shakllantirilib, maqola, tezis, referat, ma'ruza matnlari va insho kabi ijodiy ishlarni tayyorlashda o'z fikrini asoslash; tinglovchilarni nufuzli muallif fikri bilan tanishtirish; o'z fikrini aniqroq ifodalash hamda badiiy matn orqali asar tilining o'ziga xosligini ko'rsatishda yordam beradi.

Ikkinchi bobning navbatdagi faslida tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishga doir hissiy rag'batlantirish usullaridan bo'lgan kafolatlangan muvaffaqiyatli vaziyat xususida so'z yuritilgan. Bunda o'quvchilar bilimidagi muammoli sohani aniqlashtirish; bo'shliq mavjud bo'lgan mavzuga oid nazariy va amaliy topshiriqlar berish; belgilangan vaqt mobaynida o'quvchilarning mavzu asosidagi topshiriqlar bo'yicha mustaqil izlanishi va vazifani bajarishlarini yo'lga qo'yish; hamkorlikda mavzuga oid xato va izohtalab fikrlarni tanlash; taqdimot shaklini belgilash va chiqishlarni uyushtirish; o'quvchining bir daqiqadagi faoliyatini tashkil etish; tengdoshlari baholari va e'tiroflari kabi ish turlari o'quvchilarning izlanish faoliyati muvaffaqiyatini ta'minlashga xizmat qilishi, o'ziga ishonchi va mas'uliyat hissini oshirish asoslangan.

Bobda “Bir mavzu – ko‘p sujetlar” deb nomlangan yondashuv orqali o‘quvchilarga bir xil mavzuda ko‘proq hikoyalar o‘ylab topish va sujetidagi muhim nuqtalarni chizish vazifalarining samaradorligi aks etgan. Jumladan, muayyan asar muallifi bo‘lib qolish, rassom sifatida personajlarning asar yakunidagi holatini yoki o‘zaro ziddiyatlar aks etgan epizodlarni gavalantirishlari ham mumkin.

Nemis pedagogi Edvard de Bono nomi bilan bog‘liq lateral fikrlash nazariyasi ta‘lim jarayoniga ijodiy yondashuv sanalib, o‘quvchilarda fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ingliz tilidan olingan mazkur so‘z – “Lateral flow test” o‘zbekchaga tarjima qilinganida “Yanal oqim testi” ma‘nosini anglatadi. Lateral metod – bu “nostandart fikrlash”, “gorizontal fikrlash”, nuqtayi nazarning o‘zgarishi va g‘oyalarni takomillashtirish jihatidan ustuvor bo‘lib, vertikal fikrlashni kengaytirishga qaratilgan muhim to‘ldiruvchi. Mazkur tushunchaning sinonimi sifatida “Nostandart fikrlash”, “Shlyapalar metodi”, “Almashtirish metodi”, “Tasodifiy ta‘sir” hamda “Ijodiy pauza” kabi metodlarni ko‘rsatish mumkin. Bunda mantiqqa to‘g‘ri kelmaydigan biror fikr ilgari surilib, o‘quvchilardan uni davom ettirishlari taklif etiladi. G‘ayrioddiy fikrlardan yangi g‘oyalarga o‘tishda mantiqsizdek tuyulgan fikrlardan o‘rinli yechimlarga ham kelish mumkinligi bilan xarakterlidir.

Sog‘lom fikr yoki sog‘lom aql chegaralarining mantiqsiz va xato vaziyatlar evaziga buzilishi “Mental buzilishlar” metodiga xos bo‘lib, mazkur xususiyat istiqboldagi o‘zgarishlar, yangi-yangi g‘oyalar tug‘ilishiga zamin yaratadi. Buni adabiy qahramonlar xatti-harakatlarini ijobiy tomonga o‘zgartirish yoki asar voqealari sodir bo‘lgan makon va zamonni boshqasiga o‘tkazish orqali amalga oshirish maqsadga muvofiq. Masalan, Tangriqul (Behbudiy. “Padarkush”), Homid (A.Qodiriy. “O‘tkan kunlar”), Ulfat (A.Fitrat. “Abulfayzxon” dramasi), Umar zakunchi (O‘.Hoshimov. “Ikki eshik orasi”) kabi qahramonlar fe‘l-atvori yoki tutumlari misolida tanqidiy fikrlashga, tabiatidagi qusurlarni tahlil qilishga, shuningdek, qalbidagi boshqalarga ayta olmaydigan, zohiran yashirin sirlari yoki dardlarini ilg‘ashga yo‘naltirish mumkin. Agar asar voqealari ayni zamonda ro‘y berganda qanday natijalanishi mumkinligi yuzasidan drabllar yozish vazifasi orqali ham izlanishga motivatsiya beriladi. Metodning afzalliklari: g‘oyalar taklif etish jarayonda uzilishlar bo‘lganda fikrlash uchun yangi impulslar berilishi; yechimlarning nostandart variantlari va yangi g‘oyalarning yaratilishiga xizmat qilishi; o‘yin elementlari (sujetli, muammoli, intellektual, harakatli)ni kiritish orqali o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirishida ko‘rinadi.

Muammoga tizimli yondashishni talab qiladigan modulli ta‘lim texnologiyasi ham tadqiqotchilik kompetensiyalari rivojida muhim ahamiyat kasb etadi. Adabiyot o‘qitishda modulli texnologiyaga asoslanish badiiy asarlarni tur va janriy xususiyatiga, mavzu va g‘oya, sujet, kompozitsiya, asar tili nuqtayi nazaridan muayyan ketma-ketlikda va belgilangan maqsad asosida o‘rganishni taqozo etadi. Masalan, lirik asarlarni o‘rganish darslarida modulli texnologiyadan foydalanish orqali mavzu quyidagicha shakllantirilgan qismlarga bo‘linib mohiyatiga chuqurroq kiriladi:

I modul. Mutolaaga qiziqtirish. O‘quvchilarning asar mavzusiga doir tushunchalarini aniqlashtirishga doir savollar.



Ap - 5451

II modul. O'qish malakasini intensivlashtirish. Ovoz mashqlari.

III modul. Matn ustida ishlash. O'quv tahlili.

IV modul. Ijodiy ish. Muloqot.

O'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishda amerikalik psixolog Govard Gardnerning "Intellect ko'pligi" nazariyasi ham ancha samaralidir. Olim bunda insondagi sakkiz xil intellekt tipiga asoslanishning afzalliklarini asoslaydi. Zero, verbal-lingvistik, mantiqiy-matematik, vizual-fazoviy, motor-harakatli, musiqa-ritmik, shaxslararo, ichki shaxsiy va naturalist intellekti tiplarini shakllantirish orqali o'quvchilar o'zlaridagi eng ustun intellekt tipi orqali boshqalarga nisbatan osonroq o'qishlari mumkin. Har bir boladagi o'z vaqtida aniqlangan va rivojlantirilgan qobiliyat unga hayotda yuksak cho'qqilarga erishish uchun yo'l ochib beradi. 11-sinfda A.Fitratning "Abulfayzxon" dramasini o'rganish orqali o'quvchilarga Gardner nazariyasida belgilangan intellekt tiplari doirasida topshiriqlar qo'yildi. Gardner nazariyasi adabiyot o'qitishga integrativ yondashuvni taqozo etib, har bir o'quvchida yaratuvchanlikka xos elementlarni aniq yo'nalishga moslashtirishni taqozo etadi. Binobarin, ularning ma'lum vaqt mobaynida tizimli qo'llanilishi tadqiqotchilik kompetensiyalarini muayyan yo'nalishga shakllantirishda o'z samarasini beradi.

Yuqoridagi fikrlarlar asosida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishga doir topshiriqlarni quyidagi guruhlashtirish maqsadga muvofiq: o'quvchilardan aqliy va jismoniy kuchlarini talab etadigan topshiriqlar; yangi bilimlarni izlashga doir topshiriqlar; amaliy faoliyatga yo'naltiruvchi topshiriqlar; muammoli vaziyatlar va ularning yechimlarini taklif qilishga doir topshiriqlar; ijodiy yondashuvga asoslangan topshiriqlar.

Tadqiqotning uchinchi **"O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi"** deb ataluvchi bobida o'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni hamda tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasi bayon etilgan. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitish ishlari aksariyat hollarda reproduktiv xarakterdaligi sababli ham jarayon o'qituvchining axborotlarni uzatuvchi sifatidagi pozitsiyasiga bog'liq bo'lib qolishi, ya'ni o'qituvchi ma'lumotning uzatuvchisi, o'quvchi esa qabul qiluvchi mavqeyida qolishi, reproduktiv tarzda olingan bilimlarini amaliyotda to'liq qo'llay olmaslik masalasiga munosabat bildirilgan.

O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish maqsadiga qaratilgan tajriba-sinov ishlari 2020–2023-yillar davomida Andijon viloyati Baliqchi tumanidagi 33-, 50-, Namangan viloyati Chortoq tumanidagi 1-, 3-, 47-, Farg'ona viloyati Farg'ona shahridagi 15-maktab, 10-, 19-IDUmlarning 10–11-sinf o'quvchilari o'rtasida o'tkazildi. Tajriba-sinov jarayonida tadqiqot ishlariga 861 nafar o'quvchidan 426 nafari nazorat guruhiga, 435 nafari tajriba guruhiga tanlab olindi. Dastlab tajriba-sinov ishlari bosqichlari ishlab chiqilgan bo'lib, u o'z ichiga maqsadga doir metod, usul, pedagogik texnologiyalar, ta'limning noan'anaviy shakllari va vositalari mazmunini qamrab oldi.

Asoslovchi-ta'kidlovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlar davomida amalga oshirilgan ishlar mazmuni muammoga tizimli yondashuvlar

misolida yoritilgan. Masalan, tajriba-sinov jarayonida tashkil etilgan folklor ekspeditsiyasi tadqiqoti shular jumlasidandir. Loyiha maqsadi: mahalliy sharoitda yoshi kattalardan maqol, topishmoq, tez aytish, qo'shiq, ertak kabi xalq orasida yo'qolib borayotgan og'zaki ijod namunalarini to'plash. Tadqiqotni amalga oshirish texnologiyasida jarayonga o'quvchilarni psixologik tayyorlash; ularga folklor namunalarini yozib olish tartibini tushuntirish; aytuvchilar bilan suhbat uyushtirish; ijro jarayonini audio yoki video shaklda yozib olish; notanish so'zlarning ma'nosini aniqlash; namunalarni bosma yoki elektron to'plam holiga keltirish, nomlash va zarur nusxada chop ettirish; taqdimot o'tkazish, aytuvchilarni taklif etish; taassurotlar bilan o'rtoqlashish; yutuq va kamchiliklarni tahlil qilish ishlari olib borildi.

Tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma'lumotlarning umumiy jadvalini keltiramiz (1-jadval).

1-jadval

O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish bo'yicha tajribadan avvalgi va tajribadan keyingi ma'lumotlarning umumiy jadvali

№	Tadqiqot obyektlari	Tajriba guruhlari (435 nafar)						Nazorat guruhlari (426 nafar)					
		yuqori		o'rta		quyi		Yuqori		o'rta		Quyi	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK
1	10-sinf o'quvchilari	52	99	104	110	78	25	62	53	95	106	73	71
2	11-sinf o'quvchilari	47	84	83	94	71	23	35	49	94	86	67	61
	Jami	99	183	187	204	149	48	97	102	189	192	140	132

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlari taqqoslandi (2-jadval).

2-jadval

O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish texnologiyasi bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

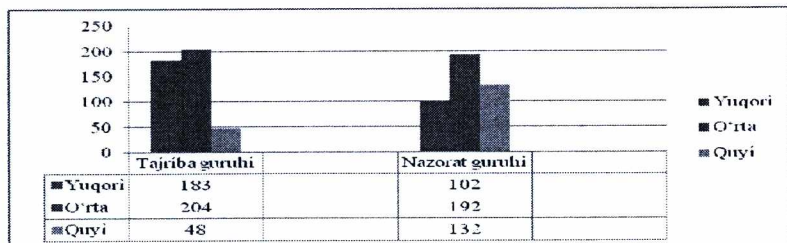
Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O'rta	Quyi	Jami
	10-sinf o'quvchilari	99	110	25	234
	11-sinf o'quvchilari	84	94	23	201
	Jami	183	204	48	435
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O'rta	Quyi	Jami
	10-sinf o'quvchilari	53	106	71	230
	11-sinf o'quvchilari	49	86	61	196
	Jami	102	192	132	426

Tadqiqotimiz davomida 10–11-sinf o'quvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha motivatsion-emotsional, kognitiv, irodaviy, faoliyatli-ijodiy, refleksiv kabi mezonlari ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhi o'quvchilariga nisbatan bilim, ko'nikma

va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi. Xulosalar tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri olib borilganini tasdiqlaydi.

Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Stuydent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan 1–2 tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (2-rasm):



2-rasm. O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishning qiyosiy natijalari

Matematik-statistik tahlil natijalari yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalari shakllanganlik darajasini baholash mezonining birdan kattaligini hamda tadqiqotchilik kompetensiyalari shakllanganlik darajasini baholash mezonining noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bu esa tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga qaraganda ilmiy-pedagogik tajribaning yakuniy bosqichida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyasi (10–11-sinflar kesimida) shakllanganlik darajasini ifodalovchi ko'rsatkichlar dastlabki bosqich ko'rsatkichlariga nisbatan (12,7% ga) farq qilishi to'g'risidagi fikrni to'la tasdiqlaydi.

XULOSA

Yuqori sinf adabiyot darslarida o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyasiga doir tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. O'quvchilarning adabiy mavzular doirasidagi tashabbuslari mahsulati o'laroq anglanadigan ilmiy haqiqatlar fan olamida yangilik sanalmasa-da, ular kichik tadqiqotlar olib borishga motivatsiya beradi. Binobarin, tadqiqotchilik faoliyati predmeti hisoblangan motivatsiya o'rganilayotgan mavzu va o'quv materialining muhimligini idrok etish, adabiyot faniga bo'lgan qiziqishlar barqarorligiga kuchli ta'sir ko'rsatadi.

2. Adabiy tadqiqotlar bevosita o'qituvchining rahbarligida amalga oshiriladi, lekin jarayonda o'quvchilarning shaxsiy refleksiylari tadqiqot maqsadiga erishish omili hisoblanadi. Bunda ayrim o'quvchilarning izlanish faoliyatiga birdek kirisha

olmasliklari o'qituvchidan masalaga oid tizimli, faoliyatli va yaxlit yondashuvlarni qo'llashni taqozo etadi.

3. Tadqiqotchilik faoliyati tafakkur jarayonining muhim qonuniyatlariga bo'ysunadi. Bular: assotsiativ, geshtalt va kognitiv nazariyalar bo'lib, barchasi o'quvchining "kashfiyot"lari bo'lgan yangi bilimlardir. Kashf etish zavqi o'quvchida o'ziga bo'lgan ishonch tuyg'ularini oshiradi, boshqalar oldidagi mas'uliyat hissini kuchaytiradi.

4. O'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish tadqiq etilayotgan o'quv materialining ahamiyatlilik va murakkablik darajasi, anglanganligi va emotsionallik xususiyatlarini e'tiborga olishni talab etadi. Zero, materialning o'quvchi ehtiyoj va qiziqishlarini o'zida to'liq aks ettirmasligi uning ahamiyatlilik darajasini pasaytiradi. Bilim, ko'nikma va malakalarning yetarli emasligi mavzuni o'zlashtirishda qiyinchiliklar tug'diradi. O'quv materiali elementlari va ular o'rtaidagi bog'liqlikni tushunish muammo mohiyatining anglanganligi bo'lsa, uning emotsionalligi ma'lum hissiyotni uyg'otuvchi ta'sir demakdir.

5. Tadqiqotchilik doirasida kashf qilingan yangiliklar anglangan akademik bilimlar mantig'iga asoslanilmasdan, balki mazkur jarayonning modifikatsiyalari qo'llab-quvvatlanishi, loyiha, faoliyat, refleksiya, kashfiyot, ixtiro, yangi loyiha va faoliyat tizimi asosidagi amaliyot biriligi natijasida shakllanadi.

6. Tadqiqotchilik faoliyatining o'z subyekti, maqsad, shakl va vositalari hamda amalga oshirish shart-sharoitlari mavjud. Uning texnologiyasi konkret subyekt nuqtayi nazaridan ma'lum bir pedagogik jarayonda ko'rib chiqilishi amaldagi mavjud an'anaviy tizimga nisbatan farqli o'zgarishlarga olib kelishini ko'rsatadi.

7. O'quv-tarbiya jarayoniga kreativ yondashuv sanalgan lateral metodlar nostandart fikrlash, noodatiy g'oyalarni taklif etishda alternativ imkoniyatlar berishi bilan xarakterilidir. G'oyalarni cheklovlersiz ifodalash, an'anaviy fikrlash chegarasidan tashqariga chiqish, tafakkurning egiluvchanligi, biror muammoni boshqa vaziyatga ko'chira bilish lateral-ijodiy fikrlash metodining afzalligidir.

8. Loyiha texnologiyasi o'quvchilarning o'z xatti-harakatlarini instruksion xarita vositasida mustaqil bajarishlariga ko'maklashadi. Texnologiyaning izlanish, konstruktorlik va texnologik bosqichlarida ta'lim oluvchilar ijodiy faoliyatiga to'g'ri yo'nalish beriladi, tadqiqotchilik elementlari bilimlarni o'zlashtirish jarayoniga tadriijiy holda kiritiladi.

9. O'quvchilarning intellektual potentsiali va bunyodkorlik sifatleri notanish, muammoli vaziyatlarga yechim topish jarayonida yuzaga chiqadi. Muammoli vaziyatdagi murakkabliklar noma'lum obyektning yangiligi va tizimlashtirilishi zarur bo'lgan xususiyatlarini aniqlashtirish orqali hal qilinadi.

10. O'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish texnologiyasi: bilimlari ko'lamini aniqlash; ijodiy salohiyatini namoyon etish; shaxsiy qiziqishi doirasini tekshirish va kelgusida ta'limni mustaqil tanlash ehtimolini oshirish; tadqiqot mavzusi bo'yicha ish natijalariga asoslanib, ularning shaxsiy va ijtimoiy mavqeyini aniqlash; ichki imkoniyatlaridan foydalanish yo'llarini ko'rsatish; axborot texnologiyalari, dasturiy vositalarni mustaqil

o'zlashtirish; boshqa tadqiqotlar mazmuni bilan tanishish orqali individual bilim doirasini kengaytirish; tevarak-atrof, olam va uning elementlari haqida bilimlarini kengaytirish kabi faoliyat turlarini o'z ichiga oladi.

11. Adabiyot darslarida yechimi izlanadigan muammo va aniqlanadigan ilmiy haqiqat yangilik sanalmasa ham ta'lim oluvchilar bu holda o'zlarini yangi bilimlarning kashf etuvchilari sifatida ko'rishlariga zarur shart-sharoit yaratiladi. Bu o'quv tadqiqotiga xos xususiyat bo'lib, jarayonda faqat o'quvchilarning mustaqil ishtirokiga tayanilmaydi, balki o'qituvchining rahbarligi ham muhim hisoblanadi. Natijada o'quvchilar izlanishlari maqsadiga o'z harakatlari orqali erishganliklarini his qilish imkoniyati kengayadi. O'quvchilarning ilmiy tadqiqotida bilimlarni izlash algortimi nisbatan o'zgaradi. Bunda izlanish va tadqiqotchilik jarayoniga o'quv jarayonining umumiy bosqichlarining izchilligi ham qo'shiladi. Uning ketma-ketligi muammo atrofida hal qilinadigan masalalarga tanqidiy tafakkur va tizimli yondashuv orqali belgilanadi.

12. O'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishda aqliy va jismoniy kuchlarini talab etadigan, yangi bilimlarni izlashga qaratilgan, amaliy faoliyatga yo'naltiradigan, muammoli vaziyatlar va ularning yechimlarini taklif qilishga hamda ijodiy yondashuvga asoslangan topshiriqlar tizimi alohida ahamiyat kasb etadi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/30.12.2019.Fil.19.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕННЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

ТИЛЛАЕВА РАЙХОНА ТУХТАСИНОВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования (узбекская литература)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2022.2.PhD/Ped3646.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tsuull.uz) и информационно-образовательном портале "Ziynet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Камбарова Саодат Иркиновна
доктор философии (PhD) по педагогическим
наукам, доцент

Официальные оппоненты:

Сафарова Рохат Гайбуллаевна
доктор филологических наук, профессор

Абдувалитов Эргаш Буранович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «4» 04 2023 года в 10⁰⁰ часов на заседании единовременного ученого совета образованного на основании Ученого совета DSc.03/30.12.2019.Fil.19.01 при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы. (Адрес: 100100, Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хас Хаджибадом 103, Тел.: (99871) 281-41-44; факс: (99871) 281-427-44; e-mail: www.navoiy-uni.uz) e-mail: monitoring@navoiy-uni.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы (зарегистрирована за №264). (Адрес: 100100, Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хас Хаджиба дом 103, Тел.: (99871) 281-41-44; факс: (99871) 281-427-44; e-mail: www.navoiy-uni.uz) e-mail: monitoring@navoiy-uni.uz).

Автореферат диссертации разослан «26» 06 2023 года.

(реестр протокола рассылки № 1 от «26» 06 2023 года).

К.Б.Йулдошев

Председатель названного научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

К. У.Пардаев

Член ученого совета
названного научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент

С.Аширбоев

Председатель названного научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.ф.н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В системе мирового образования вопросы проведения самостоятельных исканий по различным сферам науки, овладения педагогическими кадрами позиций фасилитатора, коуча, супервизора, направления молодежи к созданию новизны имеют актуальное значение. В концепции “создание возможности к получению качественного образования на протяжении всей жизни”¹, установленной на международном уровне, речь идет об отношении к исследовательской работе в качестве важного признака развития, отмечается, что она является фактором подготовки инициативных, креативных и высокоинтеллектуальных конкурентноспособных кадров. А это создает необходимость применению современных педагогических технологий по формированию у учащихся творческого отношения к человеку, окружающему миру.

В мире оптимальные подходы, направленные на повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса занимают ведущее место. Уделяется отдельное внимание на вопросы по плодотворному использованию различных рефлексивных форм по созданию проблемных ситуаций в рамках определенного учебного материала, уделению внимания реальным (жизненным) вопросам, развитию личностно-познавательных процессов, стимулированию учебной деятельности обучающихся. Данные исследования имеют важное значение в проведении научных работ по усовершенствованию содержания образования на основании педагогических технологий интегративного, эвристического, креативного и когнитивного направления, мотивирующих созидательные идеи учащихся.

В стране установлены мероприятия по созданию индивидуальной перспективы учащихся, позитивному усовершенствованию своего “я” и творческой гармонии в непрерывной образовательной системе, это пробуждает потребность к эргономическим условиям по поддержке возможностей и способностей молодежи. Стратегия развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы определила такие важные задачи, как “обеспечение открытого и качественного образования для молодежи, обеспечение всесторонне развитого воспитания молодежи на всех этапах образования”². Данные задачи требуют усовершенствования подхода по-новому к применению научных и творческих методов в формировании исследовательских компетенций у учащихся старших классов в литературном образовательном процессе, привлечению их к проектной, экспериментальной, поисковой деятельности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит осуществлению задач, установленных в Указах и Постановлениях

¹Incheon declaration / Education 2030, Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22-may, 2015-y. Incheon, Republic of Korea).

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тарақиёт стратегияси”ги ПФ-60-сонли Фармони // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 28.01.2022 й, 06/22/60/0082-сон.

Президента Республики Узбекистан “Стратегия развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы определила такие важные задачи” за № УП-60 от 28 января 2022 года, “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” за № УП-5712 от 29 апреля 2019 года, “О Программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения” за № ПП-3271 от 13 сентября 2017 года, “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания” за № ПП-3907 от 14 августа 2018 года, в Постановлении Кабинета Министров “Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего общено и среднего специального, профессионального образования” за № 187 от 6 апреля 2017 года и в других соответствующих нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократическое государство и пути их осуществления».

Степень изученности проблемы. В стране в области вопросов налаживания исследовательской деятельности, прежде, изменения педагогического мышления, развития умения литературного анализа учащихся, формирования самостоятельного и критического мышления, развития речи, налаживания творческих работ, работы над текстом классических произведений, сравнительного изучения художественных образцов, организации виртуальных лабораторий, проблемного обучения проводили исследования методисты, как К.Юлдашев, С.Матчинов, М.Миркосимова, К.Хусанбоева, Р.Ниязметова, В.Кодиров, Е.Абдувалитов, А.Хамроев, М.Хазраткулов, С.Камбарова, И.Рахимова. Психологами и педагогами, как Б.Адизов, С.Нишанова, Б.Рахимов, Ш.Шарипов, У.Худайберганова, Н.Нарзиева, Ш.Балтаев, была проанализирована организация научно-исследовательской деятельности в непрерывном образовании. Проблема развития и выделения у обучающихся литературно-речевых, профессиональных коммуникативных, творческих, языковых, прагматических, информационных компетенций Асилова Г., Казиева Т.Т., Кенжаева М.А., Рузикулова Н.Ш., Умарова Я., Фозилова М.Ф., Курбонова О.Б., др., специально изучались в исследованиях методистов.

Понятия компетенция и компетентность, их виды, суть и содержание и структура изучены учеными СНГ, как С.В.Абрамова, М.В.Богуславский, И.П.Волков, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давидов, Л.А.Даринская, Е.П.Ильин, М.Г.Качурин, Е.В.Лебедев, И.Я.Лернер, С.И.Осипова, В.В.Пазынин, Л.М.Перминова, К.Б.Петров, Я.А.Пономорев, Ю.В.Риндина, А.Э.Симановский, И.Л.Старцева. Организация проведения исследовательских

работ обучающихся, налаживания проектных работ, во взаимосвязи с проблемой формирования когнитивной учебной деятельности изучены в исследованиях А.И.Балашевой, Н.И.Дереклевой, К.Н.Поливановой, А.В.Миронова, А.С.Обухова, А.И.Савенкова, И.С.Сергеевой.

В исследовательских работах зарубежных ученых Э.Боно, Г.Гарднер, Дж.Дьюи, Ж.Пиже, Ж.Родари, Дж.Равен, Э.Торренс, Дж.Гилфорьд, К.Роджерс, Д.Патти освещены теория воспитания творческой личности, креативность и творческие потенциалы, воздействие объективных законов в познании окружающего мира на формирование учебных проблем путем проявления интереса, педагогики -психологическое содержание, основанного на творческие задания образования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана по теме “Современная методика преподавания узбекского языка и литературы” кафедры родного языка и литературного образования Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по технологии формирования исследовательских компетенций учащихся старших классов на уроках литературы.

Задачи исследования:

уточнение педагогико-психологических особенностей формирования исследовательских компетенций у учащихся старших классов;

установление дидактических принципов и условий организации исследовательской деятельности учащихся старших классов на уроках литературы;

разработка модели формирования исследовательских компетенций учащихся старших классов;

усовершенствование методики формирования исследовательских компетенций учащихся старших классов.

Объекта исследования установлен процесс формирования исследовательских компетенций учащихся старших классов на уроках литературы, к опытно-экспериментальным работам привлечены 861 учащихся 10–11 классов Андижанской, Наманганской и Ферганской областей.

Предмет исследования состоит из содержания, форм, методов и средств процесса формирования исследовательских компетенций учащихся старших классов на уроках литературы.

Методы исследования. При проведении исследования и получении научных выводов использовались научно-исследовательские методы, такие как теоретико-логический анализ, обобщение, педагогический эксперимент, наблюдение, интервью, раздача анкет, сравнение, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования состоит из нижеследующих:

содержание формирования исследовательских компетенций у старшеклассников усовершенствовано на основе уточнения педагогико-психологических особенностей, таких как исследовательская, строительная, технологическая, конструкторская, моменты успеха, рефлексия, мотивация, определение внутренних и внешних факторов, воздействующих на процесс;

дидактические условия, такие как адаптационные, локально-моделированные, интенсивные, эргономические, побуждающие учащихся к исследовательской деятельности, научные, ассоциативные, фундаментальные, практические принципы связаны с поиском решений субъективных и объективных проблем между учебными и научно-исследовательскими концепциями, совершенствуются на основе точной разницы;

разработана модель формирования исследовательских компетенций у старшеклассников на основе включения таких элементов творчества, как позитивность, инициативность, самостоятельность, активность, в состав личностных, системных, познавательных, коммуникативных компонентов исследовательской эмфатической, логической, обобщающей технологий ;

Методом формирования исследовательских компетенций на уроках литературы является проектная технология, проблемное обучение, модульное обучение, теория Гарднера, литературный проект, триадные дневники, поиск идей, случайный эффект, замещение, творческая пауза, направленные на повышение мотивации учебной деятельности учащихся. и познавательная деятельность, разработанная на основе интеграции с латеральными методами, такими как психическое расстройство.

Практические результаты исследования состоят из нижеследующих:

создана монография “Технология формирования исследовательской компетенции” по формированию исследовательских компетенций учащихся старших классов на уроках литературы;

налажена деятельность “Литературно-научного исследовательского общества учащихся” по формированию исследовательских навыков учащихся старших классов в общеобразовательных школах;

разработаны методические рекомендации по деятельности руководителя научно-исследовательского общества учащихся по формированию исследовательских компетенций учащихся;

использованы результаты исследования при создании разработок интерактивных уроков, основанных на компетентностный подход.

Достоверность результатов исследования устанавливается научно-методической обоснованностью примененных в работе научных подходов, получением теоретических сведений из официальных источников, определенностью уровня эффективности приведенных анализов и опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов полномочными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется

усовершенствованием технологии формирования исследовательских компетенций учащихся старших классов подросткового возраста, составлением литературно-научного общества учащихся по организации самостоятельных исканий, установлением передовых идей по составлению программ, комплексов, а также по обеспечению эффективности литературного образования.

Практическая значимость результатов исследования в том, что выдвинутые в работе научно-теоретические идеи, рекомендации могут стать важным источником в практике формирования исследовательских компетенций учащихся старших классов общеобразовательных школ, в частности, в создании учебников “Ўзбек адабиёти”, пособий, текстов лекций по методике преподавания литературы. А также, служат усовершенствованию содержания литературного образования для слушателей институтов повышения квалификации и переподготовки учителей.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по технологии формирования исследовательских компетенций учащихся старших классов на уроках литературы:

содержание формирования исследовательских компетенций у старшеклассников заключается в уточнении педагогических и психологических особенностей, таких как исследовательская, конструктивная, технология, проектировочная, моменты успеха, рефлексия, мотивация, а также определить внутренние и внешние факторов, влияющих на процесс и разработана модель формирования исследовательских компетенций на основе включения таких элементов творчества, как позитивность, инициативность, самостоятельность, активность в личностный, систематический, познавательный, коммуникативный компоненты старшеклассников, характерные для любознательности, логические, обобщающие технологии. Ташкентский Государственный узбекский язык имени Алишера Навои и был использован в практическом проекте PZ-2020042022 по теме «Создание лингводидактической электронной платформы турецких языков», проведенном в 2019-2022 годах в Университете узбекского языка и литературы (Ташкент). Государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 04/1-2960 от 25 октября 2022 года (справочный номер). В результате усовершенствована технология формирования исследовательской компетентности студентов на основе мотивационно-рефлексивных, творческих и эвристических методов обучения;

методом формирования исследовательских компетенций на уроках литературы является проектная технология, проблемное обучение, модульное обучение, теория Гарднера, литературный проект, триадные дневники, поиск идей, случайный эффект, замещение, творческая пауза, направленные на повышение мотивации учебной деятельности учащихся. и познавательной деятельности. Подходы, основанные на интеграции с такими латеральными методами, как психические расстройства, были использованы в проекте № АМ-F3-201908172 «Создание учебного корпуса узбекского языка», осуществленном в 2019-2022 годах в Ташкентском государственном

университете имени Алишера Навои. узбекского языка и литературы (справка Алишера Навои № 04/1-2961 от 25 октября 2022 года Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы им. В результате достигнуто обогащение методического обеспечения формирования исследовательских компетенций студентов на основе современных подходов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования апробированы в 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации издано всего 17 научных работ, из них монография, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, их них 7 в республиканских и 3 в международных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, а также из приложений, объем составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, освещена степень изученности проблемы, установлены связь с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, цель и задачи, объект и предмет исследования, обоснованы научная новизна, практические результаты, достоверность результатов и практическая значимость исследования, приведены сведения по внедрению результатов, апробации, опубликованности полученных результатов, структуре и объему.

Первая глава диссертации названа как **“Теоретические и практические основы формирования исследовательских компетенций учащихся”**, в ней освещены педагогико-психологические особенности формирования исследовательских компетенций учащихся; изучен вопрос формирования исследовательских компетенций в качестве педагогической проблемы; освещена необходимость темы в связи с педагогическим учением наших предков просветителей; проанализированы воздействующие факторы на познавательные процессы учащихся.

Выражены взгляды мудреца Сократа по овладению новых знаний в результате лишь науки и ремесла, а также серьезного труда; Абу Райхана Беруни по методам научного познания, проведению опытов, сбору сведений, обобщениям на их основе, критическому изучению и сопоставлению проблемы в целях определения истины; Абу Наср Фараби о том, что достижение счастья и благополучия, развитие врожденных способностей не совершаются сами по себе, а что в этом вопросе отмечается потребность к

учителю или руководителю. Творческий процесс по исследованию новых знаний выражен тем, что взаимотребуемая “технологическая цепь” основывается на потребности, цели, деятельности и результате, в этом потребность дает толчок активности, мотив определенно регулирует активность как осознанную потребность, а также что цель является ранее запланированным результатом.

При направлении учащихся подросткового возраста заинтересованность к первоначальному именно виду выбранной деятельности считается важным фактором. Так как осуществление цели связано с внутренними и внешними воздействиями возбуждения интереса. Мотивирование интересов учащихся именно подросткового возраста к познанию ведет их к лаборатории творческой мысли, которая воздействует на проявление максимальной активности и умственное развитие. Посредством познавательной деятельности учащийся усваивает знания, начинает осознавать своеобразие материального мира. Познавательная деятельность пробуждает чувство уверенности в своих поступках. Психическое явление, вызывающее к действиям, и есть мотив. В основе понятия мотив заложены идеалы и интересы, социальные установки и потребности личности. Образовательные проблемы, специально конструируемые учителем, безусловно, требуют нахождения решения. А это, в свою очередь, вызывает потребность к освоению, познанию основ науки, направляет на мышление. Изучение вербальных и визуальных материалов по проблеме образует достаточную мотивацию у учащихся.

Формирование исследовательских компетенций учащихся старших классов состоит из развития навыков разработки заданий для сравнения определенных фактов и явлений; отбора из общих элементов частных элементов и наоборот, на основе отдельных особенностей отбора, наблюдения, анализа, напоминания общих; обучения подготовке одноразовых отчетов, тезисов; отбора и указания путей составления списка литературы; опроса, составления таблиц, использования статистических приемов; оказания помощи в разработке тем исследований, консалтинговой помощи; раскрытия тем работ творческого характера (сочинение, эссе, рецензия, аннотация, обзор и другие), логического просмотра письменных и устных сообщений, овладения ораторства, использования специальных терминов.

В науке известны степени изучения знаний, основанные на репродуктивность, адаптивность, локальное моделирование, системность и креативность учителя. Специально изучен именно этап педагогического творчества, связанного с деятельностью учителя, различаются виды данного этапа, как дидактическое творчество, технологическое творчество, организаторское творчество. Направление учащихся на исследовательскую работу требует возложения на учителя когнитивных и практических задач, требующих самостоятельное творческое решение. Посредством такого подхода предусматривается организация поисковой когнитивной деятельности учащихся. Учебная и научно-исследовательская деятельность актуальна также и с точки зрения освоения

новых знаний и развития исследовательского мышления у учащихся. В ходе исследования виды деятельности, осуществляемые вокруг таких концепций, как образовательные исследования и научные исследования, были сгруппированы следующим образом:

1. Даже если решаемая задача и научная истина, подлежащая установлению в ходе урока, не считаются новыми, учащимся важно видеть себя носителями новых знаний. Это характерно для образовательных исследований. Примером этого могут быть предмет, идея, предмет и его части, композиция и композиционные средства, язык, а также литературоведческие понятия, связанные с искусством, знания, полученные посредством их использования. Они осуществляются в форме работы над текстом, учебного анализа (последовательный анализ, текстологический анализ, анализ системы образов, проблемный анализ), эссе, творческих текстов, создания презентаций и рассчитаны на короткий промежуток времени. Педагогическое исследование опирается не только на самостоятельное участие учащихся, но и на указания учителя считаются основным источником. Тем не менее, в конце работы студенты должны чувствовать, что они достигли цели своего исследования своими действиями.

2. В научных исследованиях студентов относительно меняется алгоритм поиска знаний. При этом к процессу исследований и изысканий добавляется системность общих этапов учебного процесса. Его последовательность определяется подходом к решаемым вокруг проблемы вопросам: постановка проблемы в рамках изучаемого произведения (авторского произведения) и реагирование на нее с разных сторон; поиск путей решения проблемы (изучение дополнительной литературы по работе, исследование работы автора); продвижение идей, критический подход к вопросу, оценка (исследование, формирование личной точки зрения); извлекать из выявленной информации самое важное, максимально искать новые знания; обобщать изученное, предлагать решения, знакомить с результатами, анализировать.

Компетенция являясь намного широким понятием в отношении понятий знание, навык и умение, вбирает их всех. Поэтому её можно рассматривать в качестве результата деятельности. Её результат проявляется в виде навыка, способности и личных направлений. По нашему, компетенция является особенностью, которая устанавливает обосновывание личности на знания и существующие опыты в неожиданных нестандартных ситуациях, различных сферах деятельности, соответственное решение проблем и типичских задач. В рамках проблемы исследовательской работы возникла необходимость уточнения понятия “исследовательская компетенция”. В результате проведенных исканий дано следующее определение данному понятию:

Исследовательская компетенция – это совокупность содержания, ценности, поведенческих норм областей личностных знаний, умений, квалификаций и переживаний обучающихся, которые могут быть сформированы в ходе научно-исследовательской деятельности. При этом по особенностям учебных процессов критическое мышление, выдвижение идей, уточнение проблем, самостоятельная работа с различными источниками

знаний, наблюдение, исследование, предложение решений в рамках изучаемого объекта на определенный период времени (краткосрочное или долгосрочное) понимается как алгоритм поиска и приобретения новых неизвестных знаний.

Для заложения фундамента малым научно-исследовательским работам в общеобразовательных школах следует развивать потребности, интересы и способности учащихся; мотивировать научную и творческую деятельность в рамках когнитивных процессов; ознакомиться в теории работы с дидактическими материалами по теме; проектировать, представлять, защищать, обсуждать результаты исследования.

До недавних пор существовали взгляды о том, что исследовательский навык, в основном, необходим для узких специалистов, которые ведут деятельность в различных сферах науки, высших образовательных учреждениях или научно-исследовательских институтах. Но сегодня внесены определенные изменения в эти взгляды с обновлением мышления членов общества, основанием на требования рыночных требований экономики.

Во втором параграфе главы проанализировано содержание учебных программ и учебников по литературе, в них, в основном, как стало известно, вопрос организации исследовательской деятельности, направленный на развитие творческих способностей с учетом внимания на формирование знаний, навыков и умений по литературно-теоретическим понятиям, мастерству, стилю писателя, своеобразным особенностям его творчества, художественно-философскому толкованию произведений остался почти открытым. Исходя из этого, разработаны методические указания по организации работ по интеграции образовательной деятельности, а также по внешкольной форме работы.

Подход, основанный на исследовательскую компетенцию, привел к изменению парадигмы литературного образования. В этом будет развиваться способность учащихся к использованию в различных жизненных ситуациях. Результат образования, основанный на исследовательскую компетенцию, проявляется: а) учебная деятельность приобретает особенность, направленную на исследование и практику; б) преобразование в предмет ассимиляции.

По нашему мнению, учащихся старших классов необходимо привлечь к научно-проектируемой и творческой работе и для понимания, и освоения первоначально сути предметов и явлений, которых считают для себя новыми, изложения личных взглядов, прихода к конкретному решению, взаимопомощи, обучения выражению своих интересов на основе возраста, существующего жизненного опыта.

Для формирования исследовательской компетенции организуются уроки поиска сведений для подготовки сообщений по автобиографии, творчеству писателя, работы с рекомендованным учебником или учителем, а также с самостоятельно найденными дополнительными источниками (уроки собеседования, уроки мышления, написание сочинений, синхронизация, стихотворения), по сказкам, продолжению незаконченных отрывков. В связи

с тем, что современные образовательные стандарты основаны на компетентный подход, целесообразно рассматривать формирование исследовательской способности учащихся в качестве результатов исследовательской деятельности. В содержание данного параграфа внесена ясность различиям понятий учебное исследование и научное исследование, в научном исследовании находится ответ на решение объективной проблемы, а цель учебного исследования заключается во внимании на необходимую для учащегося субъективную проблему.

Предмет исследовательской деятельности – овладение новых знаний. Цель деятельности – изобретение новых научных знаний в сфере литературного образования. Новыми знаниями могут быть усвоение художественных или информационных текстов по филологическому, литературному анализу, лингвистике. В качестве методов формирования исследовательских компетенций можно привести следующее: наблюдение объекта, проведение экспериментов по изучению его действий или особенностей, создание модели объекта, то есть характеристика выражения его в упрощенной форме (текст – стихотворение, рассказ – этюд), создание теории, то есть количественной характеристики модели, проверка теории, проведение экспериментов, количественное сравнение теоретических и экспериментальных результатов. Исследование включает в себе совокупность взаимосвязанных компетенций: универсальные особенности, знания, навыки, умения и способности, действия и эксперименты в сфере учебного или научного исследования, решение проблем по вопросу.

Вторая глава диссертации, названной как **“Методика формирования исследовательских компетенций учащихся на уроках литературы”**, посвящена подходам, эффективным в формировании исследовательских компетенций, а также методам использования проблемного обучения и латеральных методов.

Формирование исследовательских компетенций у учащихся требует систематизации ряда методов работы. Это: решение проблем, связанных с проблемным обучением, исследовательским методом, проектным методом, творческими заданиями, исследовательскими заданиями и литературно-теоретическими понятиями. Отмеченные предусматривают глобальные сетевые возможности: поиск сведений, общение в социальных сетях и формулах в блогах, а также в семинарах на ряду с работой над литературными материалами.

Алгоритм новизны, возникающий в качестве результатов исследовательской деятельности, целесообразно формировать в следующем порядке: изобретение – открытие, открытие – проект, проект – технология и т.д. Данная последовательность не является заранее установленным планом, а целенаправленным подходом. Эта система осуществляется путем аналитико-синтетического мышления. Аналитико-синтетическая способность – это анализ, обобщение этих сведений, выделение или охарактеризирование основных или важных аспектов предметов, явлений. Учащиеся часто получают информацию путем освоения источников, технических средств и

библиографических поисковых навыков. . В общеобразовательной системе учитываются возраст, психологические и существующие опыты учащихся в формировании исследовательской компетенции, целесообразно осуществление следующих видов деятельности:

- 1) формирование и обоснование предположений на основе знаний в рамках изучаемого предмета (темы);
- 2) видение проблем и их решение;
- 3) установление цели и планирование деятельности;
- 4) сбор, анализ и отбор необходимых сведений;
- 5) проведение эксперимента, представление результатов исследования, установление связи между полученными сведениями и поставленной проблемой;
- 6) систематизирование полученных результатов, применение этих знаний и навыков в определенной деятельности и т.д.

В практике исследования разработаны определенные подходы к исследовательской деятельности учащихся в качестве образовательной технологии. Они состоят из следующих:

1. По важным этапам образовательного процесса. Здесь учащиеся должны учить уроки в качестве отдельного учебного процесса. Ибо, критерии формирования исследовательской компетенции учащихся тесно связаны с установлением цели и задач для их будущей деятельности, установлением темы исследовательской работы, изучением, анализом и систематизацией учебного материала. Поэтому ориентация учащихся к изучению методологии искания, планирующих осуществить по определенной теме, предположению результата, вынесению выводов и оцениванию своей деятельности обеспечивает эффективность.

2. По связи будущей жизни с наукой. Сегодня существует множество интересных и требующих наблюдения подходов, привлекающих к изучению в методическом арсенале обучающихся. Это: проблемное обучение, кей-стади, дизайн, информационно-коммуникационное, технология критического мышления. Все они дают возможность созданию проблемных ситуаций в учебной деятельности. На этой основе формируются предположение, креативность, самостоятельность, умственная способность и научное мировоззрение учащихся.

На уроках литературы нужно помнить также и о подходе, основанном на текст художественного произведения. Следовательно, такой подход основан на проектную технологию, которая вносит вклад в развитие исследовательской компетенции учащихся.

Проектный метод (парные проекты, групповые проекты) входит в основные методы формирования исследовательской компетенции, как проблемность, обсуждение, тренинг, игра, портфолио. Однако введение исследовательской деятельности в повседневные учебные задачи создает для учителей определенные трудности, это требует создания специальных программ. Несмотря на большое количество различной литературы, возможности Интернета или учебных ресурсов недостаточны методические основы организации проектной деятельности учащихся.

Из вышеуказанных стало известно, что единственный путь достижения цели в сфере формирования исследовательской деятельности учащихся – это обучение чувству удовольствия в получении знаний путем ориентации их к действию, изобретению. Это можно показать в следующей модели (Рис.1):

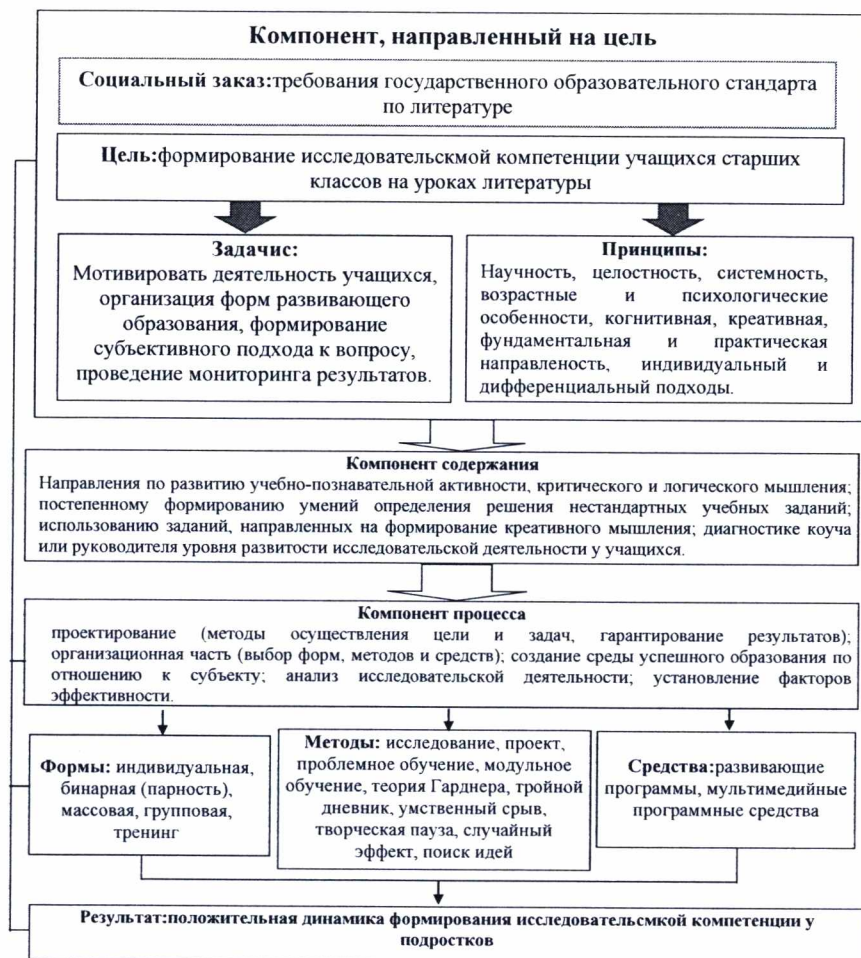


Рис.1. Модель формирования исследовательской компетенции у учащихся старших классов на уроках литературы

В содержание этой главы заложено, что ряд нетрадиционных уроков по развитию исследовательских компетенций требуют определенной подготовки по своему объему и ориентированности на результат по сравнению с другими уроками. Например:

Нетрадиционные формы. К ним можно отнести краеведение, виртуальные путешествия, мероприятия на основе конкретных установленных образовательных целей и работы по составлению их программы.

Факультативы или выборочные курсы, направленные на глубокое изучение предмета. Образовательные формы по литературе, аналогичные вышеуказанным, предусматривают составление исследовательского общества учащихся и привлечение к нему интересующихся. Литературно-научное исследовательское общество учащихся (ЛНИОУ) – это научно-исследовательские работы, общественное обсуждение результатов работы, на этой основе круглые столы, дискуссии, интеллектуальные шоу, массовые рассказы, формы объединяющих конференции, внеурочных работ.

Уроки личной консультации. Успех данного вида деятельности, в основном, зависит от его конкретной организации. В связи с этим процесс осуществления творческих идей учителя и учащихся может быть отражен в качестве технологической цепью.

В ходе исследования уделяется отдельное внимание на написание и редактирование текста, создание иллюстраций, подготовку фотоснимков, усвоение жанров журналистики: сочинение, интервью, блиц-опрос, анкетирование в процессе урочных и внеурочных работ. Результат исследовательской деятельности учащихся завершился образовательной “продукцией”, то есть созданием отчета, реферата, проекта и моделей. Все это дало учащимся возможность творческого выражения мысли, проводить свою работу и во внеурочном процессе, в частности, в различных конкурсах, фестивалях, семинарах и конференциях. Как отмечалось, участие в мероприятиях служит социализации учащихся, проявлению их творческих способностей, определению образовательного профиля в старших классах и в результате этого правильному выбору профессии.

Высокий уровень исследовательской деятельности, осуществляемый учащимся, осуществляется в период поиска новых, ранее неизвестных аспектов объекта. Процесс поиска неизвестных для себя сведений совокупность исследования, опыта, личных изобретений. На основании изобретенных учащиеся свои новые идеи направляет на поиск и практическое применение в разных направлениях. Как видно, вышеуказанные факторы все более повышает ценность А это требует использования в учебной деятельности специальных форм и методов. Одним из очередных эффективных средств, представляющих возможность для формирования исследовательской компетенции учащихся старших классов – это организация работы групп.

Здесь формируются группы учащихся “Историки-исследователи”, “Географы-исследователи”, “Творцы”, “Корректоры”, которые помогают обоснованию своей мысли при подготовке творческих работ, как написание статьи, тезиса, реферата, текстов лекций и сочинения; ознакомление слушателей с мнением авторитетного автора; показ своеобразия языка

произведения путем точного выражения своей мысли и художественного текста.

В очередном параграфе второй главы говорится о гарантированной успешной ситуации, которая является одним из методом чувственного стимулирования по формированию исследовательской компетенции. Здесь такие виды работ, как определение проблемной сферы в знаниях учащихся; представление теоретических и практических заданий по теме, где существует разрыв; в течение установленного времени налаживание самостоятельного искания учащихся по заданиям на основе темы и выполнения задания; выбор в сотрудничестве ошибок и требующих пояснения мыслей по теме; установление формы презентации и организация их выступлений; организация минутной деятельности учащегося; оценки и признания ровесников, служат обеспечению успеха исследовательской деятельности учащихся, повышают доверие к себе и чувство ответственности.

В главе посредством подхода, названного как “Одна тема – много сюжетов”, отражена эффективность задач учащимся по сочинению больше рассказов по одной теме рисованию многих точек в сюжете. В частности, можно стать автором определенного произведения, рисовать эпизоды, отражающие состояние в конце произведения или взаимопротиворечия персонажей в качестве художника.

Теория латерального мышления, связанной именем немецкого педагога Эдварда де Боно, служит развитию способности мышления у учащихся, считается творческим подходом к образовательному процессу. Английское слово “Lateral flow test” при переводе на узбекский означает “Янал оким тести” (тест течения янал). Латеральный метод – это “нестандартное мышление”, “горизонтальное мышление”, являясь приоритетным в изменении точки зрения и совершенствования идей, важное дополнение, направленное на вертикальное мышление. В качестве синонима данного понятия можно указать на методы “Нестандартное мышление”, “Метод шляп”, “Метод замены”, “Случайное воздействие”, а также “Творческая пауза”. В этом выдвинув какую-то не логическую мысль, учащимся предлагается его продолжить. При переходе от наипростейших мыслей на новые идеи характерно то, что можно прийти к уместным решениям после так называемых нелогических мыслей.

Нарушение здоровой мысли или границ здорового ума вместо нелогичных и ошибочных ситуаций свойственно методу “Ментальные нарушения”, данная особенность создает основу изменениям в будущем, рождению новых и новых идей. Целесообразно это осуществить путем изменения действий литературных героев в положительную сторону или перевода пространства и времени, где совершены события произведения, в другое. Например, на примере характера или манеры поведения таких героев, как Тангрикул (Бехбуди. “Падаркуш”), Хомид (А.Кадыри. “Уткан кунлар”), Улфат (А.Фитрат. Драма “Абулфайзхон”), Умар закунчи (У.Хашимов. “Икки эшик ораси”) можно направить на критическое мышление, анализ пороков в природе, а также, видение скрытых секретов или боли в сердце, о которых

нельзя рассказать другим. Мотивация также дается поиску с помощью задачи написания драблов о том, к чему могут привести события произведения, когда они происходят в одно и то же время. Преимущества метода проявляются в следующем: представление новых импульсов для мышления при отрывах в процессе предложения идей; служение на создание нестандартных вариантов решения и новых идей; повышение мотивации учащихся путем введения игровых элементов (сюжетный, проблемный, интеллектуальный, действенный).

Модульная образовательная технология, требующая системного подхода к проблеме, также важна в развитии исследовательских компетенций. На основе модульной технологии в обучении литературе необходимо изучать художественные произведения по видам и жанрам, предмету и идее, сюжету, композиции, языку произведения в определенной последовательности и исходя из поставленной цели. Например, при использовании модульной технологии на уроках разучивания лирических произведений тема разбивается на части, образованные следующим образом: интерес к чтению, вопросы для уточнения понимания учащимися темы работы; интенсификация навыков чтения, голосовые упражнения; работа над текстом, образовательный анализ; творческая работа, коммуникация.

Создаются необходимые условия для планомерного получения знаний и личностного развития студентов модульного обучения как субъектов образовательной деятельности. Он основан на завершающем цикле освоения предмета.

Теория «интеллектуальной слепоты» американского психолога Говарда Гарднера также очень эффективна в формировании исследовательских компетенций учащихся. В этом ученый объясняет преимущества, основанные на восьми типах интеллекта у человека. Ведь формируя словесно-языковой, логико-математический, зрительно-пространственный, моторно-двигательный, музыкально-ритмический, межличностный, производственно-личностный и натуралистический типы интеллекта, учащиеся могут читать легче, чем другие, благодаря своему наиболее высокому типу интеллекта. Талант, вовремя выявленный и развитый в каждом ребенке, прокладывает ему путь к достижению больших высот в жизни. В 11 классе, изучая драму А. Фитрата «Абулфайзхан», учащиеся познакомились с типами интеллекта, определенными в теории Гарднера. Теория Гарднера требует интегративного подхода к обучению литературе, что требует адаптации творческих элементов к определенному направлению на каждом уроке. Следовательно, их систематическое применение в течение определенного периода времени эффективно для формирования исследовательских компетенций в определенном направлении.

Исходя из изложенных соображений, целесообразно сгруппировать вопросы формирования исследовательских компетенций следующим образом: задачи, требующие от учащихся умственных и физических сил; поиски новых знаний; методические указания к практической деятельности;

вопросы о проблемных ситуациях и пути их решения; вопросы, основанные на творческом подходе.

В третьей главе исследования, названной как **“Эффективность опытно-экспериментальных работ по формированию исследовательских компетенций учащихся”** изложены содержание опытно-экспериментальных работ, проведенных по формированию исследовательских компетенций, и уровень эффективности опытно-экспериментальных работ. Работа по обучению в средних общеобразовательных школах в большинстве случаев в силу своего репродуктивного характера процесс зависит от позиции преподавателя как передатчика информации, то есть преподаватель является передатчиком информации, а учащийся остается в позиции приемника, и проблема неспособность в полной мере применить полученные репродуктивным путем знания на практике.

Опытно-экспериментальные работы, направленные на цель формирования исследовательских компетенций у учащихся, проведены среди учащихся 10–11 классов школ № 33, 50 района Баликчи Андижанской области, школ № 1, 3, 47 Чартакского района Наманганской области, школ 15, № 10, 19 ИДУМ города Фергана Ферганской области. В процессе опыта-эксперимента к работам привлечены 861 учащихся, из них 426 отобраны в контрольную группу, а 435 учащихся в экспериментальную группу. Сначала были разработаны этапы опытно-экспериментальных работ, которые включают содержание методов, приемов, педагогических технологий, нетрадиционных форм и средств образования.

Содержание работ, осуществленных в течение обоснующего-констатирующего, формирующего и заключительного этапов освещены на примере системных подходов к проблеме. Например, при использовании модульной технологии на уроках разучивания лирических произведений тема разбивается на части, образованные следующим образом:

Модуль I. Интерес к чтению. Вопросы для уточнения понимания учащимися темы работы.

Модуль 2. Интенсификация навыков чтения. Голосовые упражнения.

Модуль 3. Работа над текстом. Образовательный анализ.

Модуль IV. Творческая работа. Коммуникация.

Создаются необходимые условия для планомерного получения знаний и личностного развития студентов модульного обучения как субъектов образовательной деятельности. Он основан на завершающем цикле освоения предмета.

На констатирующем этапе опыта-эксперимента выявлено повышение уровня эффективности по формированию исследовательской компетенции учащихся на уроках литературы и в экспериментальных, и в контрольных группах.

В ходе нашего исследования были разработаны мотивационно-эмоциональные, познавательные, волевые, активно-творческие, рефлексивные критерии сформированности исследовательских компетенций учащихся 10-11 классов.

Приведем общую таблицу сведений до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) (Таблица 1).

Таблица 1

Общая таблица до и после эксперимента по формированию исследовательской компетенции учащихся

№	Объекты исследования	Экспериментальные группы (435 человек)						Контрольные группы (426 человек)					
		высокий		средний		низкий		высокий		Средний		Низкий	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1	Учащиеся 10 класса	52	99	104	110	78	25	62	53	95	106	73	71
2	Учащиеся 11 класса	47	84	83	94	71	23	35	49	94	86	67	61
Всего		99	183	187	204	149	48	97	102	189	192	140	132

Результаты в таблице проанализированы, сравнены экспериментальные и контрольные группы (Таблица 2)

Таблица 2

Сравнительная таблица сведений экспериментальных и контрольных групп по технологии формирования исследовательской компетенции учащихся

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Низкий	Низкий	Всего
	Учащиеся 10 класса	99	110	25	234
	Учащиеся 11 класса	84	94	23	201
	Всего	183	204	48	435
Контрольная группа	Объекты исследования	высокий	Низкий	Низкий	Всего
	Учащиеся 10 класса	53	106	71	230
	Учащиеся 11 класса	49	86	61	196
	Всего	102	192	132	426

Согласно анализу опытно-экспериментальных работ выявлено, что знания, навыки и умения учащихся экспериментальных групп, привлеченных к исследовательскому процессу, по отношению к учащимся контрольной группы оказались эффективными. Для объективного оценивания данного случая осуществлен статистический анализ. Выводы подтверждают правильное проведение опытно-экспериментальных работ с научной, педагогической, технологической и методической точки зрения.

Выбраны методы Стьюдента и Пирсона для осуществления статистического анализа также в подтверждающем опытно-экспериментальном периоде. Данный метод имеет возможность определения и объективного оценивания отмеченных показателей в двух группах. По сути математико-статистического метода возникла необходимость создания вариационных рядов по высоким, средним и низким уровням, установленным в качестве 1–2 выборок, отмеченных в экспериментальных и контрольных

группах как на начальном этапе. Это отображено в следующей диаграмме (Рис. 2):

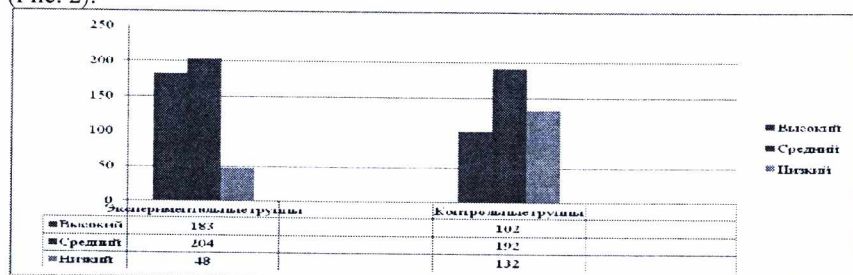


Рис. 2. Сравнительные результаты формирования исследовательской компетенции учащихся

Результаты математико-статистического метода показали, что критерий оценивания уровня сформированности исследовательских компетенций учащихся старших классов на уроках литературы больше единицы, а также что критерий оценивания уровня сформированности исследовательских компетенций больше нуля.

А это полностью подтверждает мнение о том, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными различаются показатели, отражающие уровень сформированности исследовательской компетентности учащихся на завершающем этапе научно-педагогической практики (на участке 10–11 классов) (на 12,7) по сравнению с показателями начального этапа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования сделаны следующие выводы по технологии формирования исследовательских компетенций учащихся старших классов на уроках литературы:

1. Несмотря на то, что научные истины, которые являются продукцией инициатив учащихся в рамках литературных тем, считаются новизной в научном мире, они дают мотивацию к проведению малых исследований. Следовательно, мотивация, являющаяся предметом исследовательской деятельности, сильно воздействует на познание важности учебного материала, стабильность интересов в отношении науки.

2. Литературные исследования непосредственно осуществляются при руководстве учителя, но в процессе считаются фактором достижения к цели исследования личных рефлексий учащихся. В этом случае неспособность некоторых учащихся к исследовательской деятельности требует от преподавателя системного, активного и комплексного подхода к проблеме.

3. Исследовательская деятельность подчиняется важным законам процесса мышления. Это: ассоциативные, гештальтные и когнитивные теории, каждый из них новые знания по “изобретениям” учащегося. Интерес

к изобретению повышает чувство доверия к себе, усиливает чувство ответственности перед другими.

4. Формирование исследовательской компетенции учащихся требует учета уровня значимости и сложности, осознанных и эмоциональных особенностей учебного материала. Ибо, неполное отражение в материалах потребности и интересов учащихся снижает их уровень значимости. Недостаточность знаний, навыков и умений создает трудности при усвоении темы. Если элементы учебного материала и понимание связи между ними есть осознанность сути проблемы, значит его эмоциональность есть пробуждающее воздействие на определенное чувство.

5. Изобретенная новизна в рамках исследования не основывается на логику академических знаний, а формируется в результате практической единицей на основе поддержки модификаций данного процесса, проекта, деятельности, рефлексии, изобретения, открытия, нового проекта и деятельностной системы.

6. Существуют свой субъект, цель, формы и средства, а также условия осуществления исследовательской деятельности. Рассмотрение её технологии с точки зрения конкретного субъекта в определенном педагогическом процессе показывает, что приводит к различным изменениям в отношении действующей традиционной системы.

7. Латеральные методы, которые считаются креативным подходом к учебно-образовательному процессу, характерны тем, что предоставляют альтернативные возможности в предложении нетрадиционного мышления, нерадикальных идей. Выражение идей без ограничений, выход за пределы границы традиционного мышления, гибкость мышления, умение перевести некоторую проблему в другую ситуацию преимущества латерально-творческого мышления.

8. Проектная технология способствует самостоятельному выполнению учащимися своих действий посредством инструкционной карты. На поисковом, конструкторском и технологическом этапах технологии дается правильное направление на творческую деятельность обучающихся, исследовательские элементы постепенно вносятся в процесс усвоения знаний.

9. Интеллектуальный потенциал и качества созидательности учащихся возникают в процессе нахождения решения незнакомым, проблемным ситуациям. Сложности проблемной ситуации решаются посредством уточнения необходимых особенностей для новизны и систематизации неизвестного объекта.

10. Технология формирования исследовательской компетенции учащихся включает в себя виды деятельности, как: определение объема знаний; проявление научного потенциала; проверка круга личного интереса и повышение в будущем вероятности самостоятельного выбора образования; основываясь на результаты работы по исследовательской теме, определение их личного и социального статуса; представление способов использования внутренних возможностей; самостоятельное освоение информационных технологий, программных средств; расширение круга индивидуальных

знаний путем ознакомления с содержанием других исследований; расширение знаний об окружающем мире и его элементах.

11. Даже если решаемая на уроках литературы проблема и научная истина, подлежащая установлению, не считаются новыми, создаются необходимые условия для того, чтобы учащиеся увидели себя первооткрывателями новых знаний. Это характеристика педагогического исследования, и процесс опирается не только на самостоятельное участие учащихся, но и на руководство учителя. В результате расширяется возможность для студентов почувствовать, что они достигли цели своего исследования за счет собственных действий. В научных исследованиях студентов относительно меняется алгоритм поиска знаний. При этом к процессу исследований и изысканий добавляется системность общих этапов учебного процесса. Его последовательность определяется критическим мышлением и системным подходом к решаемым вокруг проблемы вопросам.

12. Система викторин, требующая умственных и физических способностей обучающихся, направлена на поиск новых знаний, направлена на практическую деятельность, предлагает проблемные ситуации и способы их решения, основывается на творческом подходе.

**ONE-OF SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Fil.19.01 ON
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND
LITERATURE**

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND
LITERATURE**

TILLAEVA RAYKHONA TUKHTASINOVNA

**TECHNOLOGY OF DEVELOPING PUPIL'S' RESEARCH COMPETENCE
IN HIGH SCHOOL LITERATURE CLASSES**

13.00.02 - Theory and methodology of teaching and upbringing (uzbek literature)

**DISSERTATION ABSTRACT DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent– 2023

The theme of the dissertation for a doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.2.PHD/Ped3646

The dissertation has been prepared at Tashkent State University of Uzbek language and Literature named after Alisher Navoi.

The abstract of the PhD dissertation is posted in three (uzbek, russian, english (resume)) languages on the website of the Scientific Council (www.tsuull.uz) and "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific advisor:

Kambarova Saodat Irkinovna

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Official opponents:

Safarova Rokhat Gaybullayevna

Doctor of pedagogy, professor

Abduvalitov Ergash Buranevich

Doctor of pedagogy, professor

Leading organization:

Gulistan State University

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the one-time scientific council formed on the basis of Scientific Council No. PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 at on "7" "04" at 10⁰⁰ 2023 at Tashkent State University of Uzbek language and literature (address: 100100, str. Yusuf Hos Hojib 103, Yakkasaroy district, Tashkent region Tel.: (99871) 281-41-44; Fax (99871) 281-427-44; www.navoiy-uni.uz) e-mail: monitoring@navoiy-uni.uz).

The dissertation could be reviewed in the Information-Resource Center of Tashkent State University of Uzbek language and literature (registration number 264). Address: 100100, str. Yusuf Hos Hojib 103, Yakkasaroy district, Tashkent region Tel.: (99871) 281-41-44; Fax (99871) 281-427-44; www.navoiy-uni.uz) e-mail: monitoring@navoiy-uni.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on "06" "06" 2023.

(Register statement No. 7 in "06" "06" 2023 year).



Q.B.Yoldoshev

Chairman of the Scientific Council
for awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences

Q.U.Pardayev

Secretary of the Scientific
Council for awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor

S.Ashirboyev

Chairman of the scientific seminar
of the Scientific Council for awarding
scientific degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences (DSc), Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations on the technology of formation of research competences school students' in literature classes.

Tasks of the research:

To clarify pedagogical and psychological features of formation of research competences in students;

To determine the didactic principles and conditions for the organization of high school students' research activities in literature classes;

To develop a model of formation of research competencies of students;

To improve the methodology of formation of research competences of high school students' in literature classes.

The object of the research is a process of formation of research competences of high school students' in literature classes and 861 school students of 10 – 11th grades in Andijan, Namangan and Fergana regions were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the content of forming research competencies in high school students has been improved on the basis of clarification of pedagogical and psychological features such as research, construction, technology, design, moments of success, reflection, motivation, and determination of internal and external factors affecting the process;

didactic conditions, such as adaptive, local-modeled, intensive, ergonomic, encouraging students to research activities, scientific, associative, fundamental, practical principles are related to finding solutions to subjective and objective problems between educational and scientific research concepts improved on the basis of exact difference;

the model of formation of research competencies in high school students was developed based on the inclusion of elements of creativity such as positivity, initiative, independence, activity in the personal, systematic, cognitive, communicative components of research-specific emphatic, logical, summarizing technologies;

The method of forming research competences in literature classes is project technology, problem-based learning, modular learning, Gardner's theory, literary project, triad diaries, finding ideas, random effect, substitution, creative pause, aimed at increasing the motivation of students' educational and cognitive activities. developed based on integration with lateral methods such as mental disorder.

Implementation of the research results. Based on the results of the research on the technology of formation of research competences of high school students' in literature classes:

the content of forming research competences in high school students is to clarify pedagogical and psychological features such as research, construction, technology, design, moments of success, reflection, motivation, and to determine internal and external factors influence the process and the model of formation of research competences developed on the basis of the inclusion of elements of

creativity such as positivity, initiative, independence, activity in the personal, systematic, cognitive, communicative components of high-grade students, characteristic of research, logical, summarizing technologies, Tashkent State Uzbek language named after Alisher Navoi and It was used in the practical project PZ-2020042022 on the topic "Creating a linguo-didactic electronic platform of Turkish languages" carried out in 2019-2022 at the University of Uzbek Language and Literature (Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi No. 04/1-2960 dated October 25, 2022 reference number). As a result, the technology of forming students' research competence has been improved based on motivational, reflexive, creative and heuristic educational methods;

the method of forming research competences in literature classes is project technology, problem-based learning, modular learning, Gardner's theory, literary project, triad diaries, finding ideas, random effect, substitution, creative pause, aimed at increasing the motivation of students' educational and cognitive activities. approaches based on integration with lateral methods such as mental disorders were used in the project number AM-F3-201908172 "Creating an educational corpus of the Uzbek language" carried out in 2019-2022 at the Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature (Alisher Navoi reference No. 04/1-2961 dated October 25, 2022 of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after As a result, it has been achieved to enrich the methodical support of the formation of research competences of students based on modern approaches.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three main chapters, a conclusion, list of references and appendixes. The total volume of the dissertation is 150 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Tillayeva R. Tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish texnologiyasi. Monografiya. – Namangan: Usmon Nosir Media, 2022. –140 b.
2. Tillaeva R. Specific Characteristics of Scientific-Research Works in literature Lessons // Central Asian Journal of Social Sciences and History. – Volume: 03 ISSUE: 09. Sep. 2022 (ISSN: 2660-6836). – P. 10-15.
3. Tillaeva R. Methodological conditions for the formation of research competence in literary education // Frontline Social Sciences and History Journal. – Volume: 02 Issue 07. ISSN-2752-7018, SJIF IMPACT FACTOR SJIF 2022-5.561, 2022. – DOI-10.37547. – P. 60-73.
4. Tillayeva R. Yuqori sinf o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish // Samarqand davlat universiteti ilmiy tadqiqotlar axborotnomasi. – Samarqand, 2022. – № 4. (134) – B. 122-126. (13.00.02; № 7).
5. Tillayeva R. Tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishda muammoli o'qitish va lateral metodlardan foydalanish usullari // Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, 2022. – № 9. – B. 52-53. (13.00.02. № 8.)
6. Tillayeva R. Tadqiqotchilik faoliyati – ijodiy shaxsni rivojlantirish omili sifatida // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022. – № 8. – B. 413-418. (13.00.02; № 30)
7. Tillayeva R. O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik- psixologik xususiyatlari // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022. – № Maxsus son. – B. 840-844. (13.00.02; № 30)
8. Tillaeva R. Effective approaches to the formations of students' research competencies // Актуальные вопросы современной науки и образования сборник статей XXIII международной научно- практической конференции, состоявшейся. – Пенза. МЦНС “Наука и просвещение”, 2022. – С. – 117-119.
9. Тиллаева Р. Особенности организации исследовательской деятельности // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей XXVIII международная научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС “Наука и просвещение», 2022. – С. 172-175.
10. Tillayeva R. O'quvchilar faolligini oshirishda tadqiqot ishi tashkil etish samaradorligi // “Til va adabiyot: ilmiy va amaliy izlanishlar yo'lidagi ilk odimlar”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi to'plami. – Toshkent, 2022. – B. 439- 445.
11. Tillayeva R. Adabiyot darslarida tadqiqotchilik faoliyatini oshirishga doir metodlarning xususiyatlari // "Ilm-fan va ta'limning rivojlanish istiqbollari" mavzusidagi 31-sonli ilmiy konferensiya. – Toshkent, 2022. – B. 20- 22.

II bo'lim (II chast; part II)

12. Tillaeva R. Research Competence and its Characteristics // American Journal of Science and Learning for Development. – Volume: 02 No 1. January. – 2023 (ISSN: 2835-2157). – P. 206- 209.

13. Tillayeva R. O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetentsiyalarini shakllantirish – pedagogik muammo sifatida // Jamiyat va innovatsiyalar. – Toshkent, 2022. – № 9. – B. 171- 178.

14. Tillayeva R. Adabiyot darslarida tadqiqotchilik faoliyatini oshirishga mo'ljallangan metodlardan foydalanish // O'zbekistonda ilmiy tadqiqotlar: davriy anjumanlar: 10-qism. – Toshkent, 2023. – № 45. – B. 13- 15.

15. Tillayeva R. O'quvchilarni tadqiqotchilik faoliyatiga yo'naltirishning samarali mexanizmlari // O'zbekiston til va madaniyat. Metodika. – Toshkent, 2022. – Vol. 2 (4) – B. 13- 24.

16. Tillayeva R. Adabiyot darslarida adabiy loyihalarni tashkil etish – izlanish faoliyatining asosi // Yangi O'zbekiston: innovatsiya, fan va ta'lim. 10-qism. – Toshkent, 2023. – № 48. – B. 85- 92.

17. Tillayeva R. Tadqiqotchilik kompetensiyasi va uning o'ziga xos jihatlari // Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, 2023. – № 2. – B. 44- 45. (13.00.02. № 8.)

Avtoreferat "Olim bitiklar" jumali tahririyatida
Tahrirdan o'tkazildi.



Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84 ¹/₁₆
Bosma tabog'i 3,2. "Times New Roman" garniturası.
"BOOKMANY PRINT" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Uchtepa tumani, 22-mavze, 17-b uy.

