

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал

ISSN-2181-8274

3/2017

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ИННОВАЦИИ
духовно-просветительский и научно-методический журнал

EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION
spiritual-enlightenment, scientific and methodical journal

Ushbu sonnda:

- ✓ Ekologik ta'lim
- ✓ Ta'limda innovatsiya
- ✓ Ta'limda kasbga yo'llash
- ✓ Pedagogika va psixologiya
- ✓ Ta'lim samaradorligini oshirish
- ✓ Sog'lom avlod kelajagimiz poydevori
- ✓ Ta'limda normativ-huquqiy hujjatlar
- ✓ Buxgalteriya hisobi, iqtisodiy tahlil va audit
- ✓ Zamonaviy pedagogik texnologiya va o'quv jarayonini loyihalash
- ✓ Barkamol avlodni tarbiyalashda ta'sirchan tadbirlarni tashkillashtirish



16+



TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал
1996 йилда ташкил этилган.

2017/3-son

Таҳрир кенгаши раиси:
Ўзбекистон Республикаси

Олий ва ўрта махсус таълим вазири
Маджидов Иномжон Уришович

Таҳрир кенгаши раиси ўринбосарлари:

Набиев Д.Х.,
Холмухамедов М.М.

Бош муҳаррир:

Б.Х. Раҳимов
Ривожлантириш маркази директори

Таҳрир кенгаши аъзолари:

(бош муҳаррир ўринбосари)

Бегимкулов У.Ш.
Иноят М.М.
Ражабов Б.Ж.
Исмаилов Б.М.
Базаров О.Х.
Бузрукхонов С.М.
Ризаев Ф.Х.
Туробжонов С.М.
Марахматов А.Р.
Ходиев Б.Ю.
Умурзоков Ў.П.
Раҳимов Ғ.Х.
Сирождидинов Ш.С.
Шукуров Э.Х.
Ибрагимов И.У.

Қамоатчилик кенгаши аъзолари:

Ҳардаев А.Х.
Раҳманов Х.Ш.
Шарилов Ш.С.
Эшмуродов А.Т.
Хайдаров О.А.
Аллаберганов Р.К.
Раҳимова У.А.
Қурбанов Ш.Э.
Ризаев Ж.А.
Муталов Ш.А.
Ибрагимов М.М.
Нишонов Х.М.
Мирсоатова М.С.
Матякубов А.
Иноят Ф.Ш.
Каримов К.Х.
Бабаходжаев С.Н.
Шарилов К.А.
Абдурахмонов Қ.Х.

Таҳририят:

Вахидов У. – масъул муҳаррир,
Эргашева Г. – дизайнер

MUNDARIJA

TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Increasing the effective education

- Р.Д. Дусмуратов.** Мақола ёзиш ҳақида мақола (ёки илмий мақола қандай ёзилади ва расмийлаштирилади?).....3
Sh.R. Xurramov. Analitik geometriyani o'qitishga modulli texnologiyani qo'llashning ayrim jihatlari..... 9

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Pedagogy and psychology

- Н.И. Режаметова.** Мусиқа машғулотида креатив қобилиятларни ривожлантириш..... 14
Г.О. Эрназарова. Акмеологик ёндашувни амалга оширишнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари..... 19

BUXGALTERIYA HISOB, IQTISODIY

TAHLIL VA AUDIT

Business accounts, economic analysis and audit

- З.У. Ҳамидова.** Бюджет ташкилотларида дебитор ва кредитор қарзларни таҳлил қилиш ҳамда тартибга солишнинг аҳамияти.....22

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA

VA O'QUV JARAYONINI LOYIHALASH

Modern pedagogical technology and planning of education

- Р.И. Халмуратов, А.С. Солеев, Ҳ.А. Хушвақтов, А. Р.Ахатов.** Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш – таълим сифатининг муҳим омили..... 25
М. Рафиқова. Бўлажак божхона ходимларини ўқитиш жараёнида инновацион педагогик технологияларнинг аҳамияти.....30
И.Н. Туракулов, С.Х. Курбаниязов. Олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг фаолиятини ўрганиш «аноним сўровнома» дастурий тизими ҳақида..... 35

Муассислар:

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус
таълим вазирлиги;
Ўрта махсус, касб-хунар таълими
маркази;
Олий ва ўрта махсус, касб-хунар
таълимини ривожлантириш маркази.

Манзил:

100060, Тошкент шаҳри,
Миробод тумани,
Шахрисабз кўчаси, 42-уй

Телефон: 233-34-88;

Факс: (+99871) 233-34-88;

e-mail: esi@edu.uz

Босишга рухсат этилди:

Қозоғ бичими 60x84 1/8. б/т.12,5.

Адади 1000 нусха.

Нархи: Келишилган ҳолда.

Буюртма рақами 1.

"Shafoat nur fayz" МЧЖ матбаа

корхонасида чоп этилди.

Тошкент шаҳри Чилонзор тумани,

Наққошлик кўчаси, 3-уй.

Журнал Ўзбекистон Матбуот

ва ахборот агентлигидан 2014 йил

26 декабрда 0506 рақами билан

рўйхатдан ўтган.

Журнал йилда 4 мартаба

(ҳар чоракда) ўзбек, рус ва инглиз

тилларида чоп этилади.

"Ta'lim, fan va innovatsiya" журнали

Ўзбекистон Республикаси

Олий аттестация комиссияси

Раёсатининг 2015 йил 18 ноябрдаги

218/5-сонли қарори билан докторлик

диссертациялари асосий илмий

натижаларини чоп этиш тавсия

этилган илмий наирлар рўйхатига

киритилган. (13.00.00 - ПЕДАГОГИКА

ФАНЛАРИ бўйича)

"Ta'lim, fan va innovatsiya" журналидан

кўчириб босиш фақат таҳририятнинг

розилиги билан амалга оширилади.

Мақолада келтирилган фактларнинг

тўғрилиги учун муаллиф масъулдир.

Таҳририят фикри муаллифлар

фикрига мос келмаслиги мумкин.

А.А. Хасанов, С.А. Алибеков. Ахборот технологиялари
воситасида иқтисодий билим беришни фанлараро
алоқадорликда шакллантириш усуллари ва услублари.....38

**BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA TA'SIRCHAN
TADBIRLARNI TASHKILLASHTIRISH**

Arranging sensitive measures in bringing up moture generation

С.А. Абдалова. Шахснинг таълим-тарбия соҳасидаги ўрни,
комилликка эришиш, етакчилик қобилиятларини аниқлаш
йўллари.....45

К.А. Muxiddinova, X.N. Qodirova. Ixtisoslashgan
yo'nalishdagi yozgi oromgohlarda o'tkaziladigan ma'naviy-
ma'rifiy tadbirlar orqali o'quvchilarda tolerantlik tushunchasini
shakllantirish (Boshlang'ich sinf o'quvchilari misolida).....52

Ф. Хуснулина. Литература – один из важнейших
компонентов гармоничного развития личности.....58

TA'LIMDA INNOVATSIYA

Innovation in education

М.А. Рахматов, Ф.Х. Рахимов, Б.З. Зарипов. Пахта –
тўқимачилик кластери таълим, фан ва ишлаб чиқариш
инновацион ҳамкорлиги илмий ўчоғи.....62

Ю. Шадиметов, С. Калауов. Молодежь, инновации и
окружающая среда.....68

SOG'LOM AVLOD KELAJAGIMIZ POYDEVORI

Earthy generation – our future foundation

Д.Т. Мамирова. Проблемы физической культуры и её связь с
общей культурой.....71

Ш.М. Холова. Пропаганда здорового образа жизни и
ценностей физической культуры среди женского населения.....74

TA'LIM MUAMMOLARI: TAKLIF VA MULOHAZALAR

Problems of education: recommendations and considerations.

Р.И. Халмурадов. Некоторые выводы по анализу хода
реформы высшего образования.....78

TA'LIMDA NORMATIV-HUQUQIY HujjatlAR

Normative-legal documents in education

Б.Х. Рахимов, У.А. Рахимова, А.А. Умаров, А.Мавлянов,
Р.Р. Файзиев. Ўқув режа ва фан дастурлари - олий таълим
давлат таълим стандартларини татбиқ этиш негизи.....86

EKOLOGIK TA'LIM

Ecological education

З.М. Сатторов. Курилиш экологиясининг ривожланиши.....92

TA'LIMDA KASBGA YO'LLASH

The leading to profession in education

О. Хайдаров. Мамлакатимиз иқтисодиёти ривожланишига
мувофиқ ўқувчиларни касб-хунарга мақсадли йўналтириш
("Жиззах" эркин иқтисодий зонаси мисолида).....97

МАҚОЛА ЁЗИШ ҲАҚИДА МАҚОЛА (ёки илмий мақола қандай ёзилади ва расмийлаштирилади?)

СТАТЬЯ О НАПИСАНИЕ СТАТЬИ (или как пишется научная статья)

ARTICLE ABOUT WRITING AN ARTICLE (or how to write scientific article)

Р.Д. Дусмуратов - и.ф.д., профессор,
Тошкент давлат аграр университети

Аннотация

Мақола ёш изланувчилар ва илм йўлини танлаган магистратура талабаларига мўлжалланган бўлиб, унда мақола, хусусан илмий мақоланинг мазмуни, ёзиш, расмийлаштириш ва эълон қилиш масалалари баён қилинган. Шунингдек, илмий мақоланинг турлари тавсифланган, хусусиятлари ва бошқа тоифа мақолалардан фарқли жиҳатлари очиб берилган, уни таърифлашга муаллифлик ёндашуви шакллантирилган, тайёрлаш ва чоп этиш бўйича таклиф ҳамда тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: мақола, фалсафа доктори(PhD), аннотация, калит сўзлар, кириш, асосий қисм, тадқиқот методикаси, муаллиф, илмий шарҳлар, ёндашувлар, хулоса.

Аннотация

Статья предназначена молодым соискателям и студентам магистратуры, избравшим научную деятельность. В частности, в ней освещается сущность научной статьи, вопросы написания, оформления и опубликования. Также, охарактеризованы типы научных статей, раскрыты их особенностей, отличительные аспекты от других типов статей, сформирован авторский подход к её определению, даны предложения и рекомендации по подготовке и опубликованию.

Ключевые слова: статья, доктор философии(PhD), аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, методика исследования, автор, научный обзор, подходы, заключение.

Annotation

The article is intended for young applicants and graduate students who have chosen their scientific work. In particular, it highlights the essence of the scientific article and deals with problems of writing, drafting and publishing a scientific article. Also, types of scientific articles are described, their features and distinctive aspects from other types of articles are revealed, author's approach to its definition is formed, suggestions and recommendations on preparation and publication are given.

Key words: article, Ph.D., abstract, key words, introduction, main part, research methodology, author, scientific review, approaches, conclusion.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 22 майдаги 304-сонли «Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори билан тасдиқланган «Олий ўқув юртидан кейинги таълим тўғрисида Низом»нинг 16 бандига мувофиқ таянч докторантурага: «фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун диссертация тадқиқоти асосини таъкид қилиши мумкин бўлган илмий натижалар, шу жумладан илмий журналларда чоп этилган камида битта мақола ҳамда тегишли

йўналишлар бўйича иккитадан кам бўлмаган илмий ишлар тўпламларига киритилган маъруза тезисларига эга бўлганлар»[1] қабул қилинади.

Хўш, илмий мақола нима? У қандай ёзилади, расмийлаштирилади ва эълон қилинади?

Илмий мақола тушунчаси кундалик ҳаётда, аксарият илмий-тадқиқот фаолиятида ва таълим жараёнида кўпроқ учрайди. Ушбу тушунчанинг мазмун-моҳияти ва этимологик жиҳатларини батафсилроқ очиб бериш учун тегишли манбаларга мурожаат қиламиз. Ўзбек

тили изоҳли луғатида мақола тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: «Мақола [а. *مقاله* - нутқ, кичик асар], Тўплам, журнал, газета ва шу кабилар учун ёзилган ёки уларда босилган, ҳажми унча катта бўлмаган илмий ёки публицистик асар» [5.569 б.].

Ушбу атама Ўзбекистон миллий энциклопедиясининг 2-жилдида умумий тарзда янада батафсилроқ тавсифланган. Жумладан, «мақола – публицистик жанр. Мақолада ижтимоий ҳаёт ҳодисалари чуқур таҳлил қилиниб, назарий ва ммавий жиҳатдан умумлаштирилади, давлат сиёсати, иқтисодиёт, техника, фан ва маданиятда эришилган ютуқлар, илғор иш тажрибалари оммалаштирилади, халқ хўжалигидаги нуқсонлар танқид қилинади» [3.543 б.]. Тавсифлар «Мақола истилоҳи кенг маънода газета, журнал, радио, телевидение, шунингдек, тўпламлардаги илмий асарларга нисбатан ҳам қўлланилади» [3; 544 б.] деб яқунланган.

Ушбу манбаларда барча турдаги мақоаларнинг луғавий мазмуни кенг ва батафсил изоҳланган, лекин, бизнинг фикримизча, бевосита илмий мақолага нисбатан уларни татбиқ этиш унчалик муваффақиятли чиқмаслиги мумкин. Чунки илмий мақола илмий-тадқиқот натижалари асосида ёзилади. Илмий-тадқиқот эса «янги билимларни ишлаб чиқиш жараёни, билиш фаолияти турларидан бири. Унга объективлик, ишонччилик, аниқлик хос. Илмий тадқиқот ҳамма шартларга амал қилиб такрорланганда ҳаммаша бирдек натижа бериши, баҳс этилаётган масалани исботлаши лозим. Илмий тадқиқот бир-бири билан боғланган икки қисм – тажриба ва назариядан иборат» [4.122 б.]. Демак, ўтказилган илмий-тадқиқотлар натижасида ёзилган илмий мақола бошқа турдаги мақоалардан ўзига хос жиҳатлари билан фарқ қилиши лозим. Баён қилинганлардан келиб чиқиб илмий мақолани қуйидагича таърифлашимиз мумкин:

Илмий мақола тадқиқот мавзуси бўйича илгари сурилган битта ёки ўзаро боғлиқ бўлган бир нечта долзарб илмий муаммолар акс эттирилган, у(лар)нинг илмий ечимига муаллиф(лар)нинг ёндашувлари аниқ ифодаланган ва ҳаққоний илмий хулоса ҳамда амалий тавсиялар билан яқунланган кичик илмий асар.

Тадқиқот мақсади ва вазифаларига кўра илмий мақоалар: *илмий-назарий, илмий – амалий ва илмий-шарҳловчи* мақоаларга бўлиниши мумкин.

Илмий-назарий мақола ҳодисалар ва уларнинг юзага келиш қонуниятларини назарий тадқиқ қилиш ҳамда тушунтириш асосида амалга оширилган тадқиқотлар натижаларининг баёнидан иборат. Шундай экан, илмий-назарий йўналишда мақола ёзиш учун қўйилган илмий муаммо доирасида пухта назарий изланишлар олиб борилиши лозим.

Шу ўринда изланувчи илмий назария нима? Назарий тадқиқот қандай амалга оширилади? деган саволларга ҳам жавоб бера олиши зарур.

Илмий-амалий (эмпирик) тавсифдаги мақола ўтказилган экспериментлар ва тажрибалар натижалари асосида ёзилади.

Шарҳловчи-мақолада сўнгги бир неча йилларда муайян соҳадаги илмий ютуқлар таҳлили ва унга муаллиф(лар)нинг муносабати ифодаланади.

Шундай қилиб, илмий мақолада изланувчи(лар)нинг ўз илмий тадқиқотлари, ўтказилган экспериментлари ёки тажрибаларининг оралиқ ёки якуний натижалари ва муаллифлик хулосалари баён қилинади. Демак, илмий мақола, аввало, илмий янгиликка эга бўлиши, унда баён қилинган натижалар олдин эълон қилинмаган ва маълумотлари сохталаштирилмаган бўлиши лозим. Илмий мақолани чоп этиш натижасида изланувчи ўзи танлаган тадқиқот соҳасида олинган илмий натижаларга шахсий муаллифлигини исботлаши шарт!

Бунга қандай эришиш мумкин? Агар бирон-бир илмий журналга мақола тайёрлаётган бўлсангиз, энг аввало, қабул қилинадиган мақоалар учун қўйилган талабларни (журнал соҳаси, рукнлари, материал ҳажми, расмийлаштириш тартиби ва ҳ.к.) ўрганишингиз зарур.

Сўнгга мақола мавзусининг дастлабки мақбул вариантини шакллантириш керак. Мавзу қанчалик мужассам, илмий муаммо ва унинг ечимига ёндашув(лар)ни аниқ ифодаладиган ва ихтисослашган бўлса, мақола шунчалик муваффақиятли бўлади. Мавзунини жуда кенгайтириб, тадқиқот мақсади, вазифалари ва кутилаётган натижалар доирасидан четга чиқиб кетмаслик лозим. Бевосита мақолани тайёрлашга киришишдан олдин тўпланган материалларингизни қайта кўриб чиқиш ва улардан қандай фойдаланиш хусусида фикр юритиш керак.

Мақоланинг мавзусини шакллантиргангиздан сўнг тахминий режа тузиб, мақсад ва вазифаларни аниқлаштириш, материалларни қандай кетма-кетликда ҳамда шаклда тақдим этиш тўғрисида ўйлаш зарур. Шундан сўнг мақсадга эришиш учун белгиланган вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш, аниқроғи, тўлақонли ва ҳақиқий илмий хулосалар ҳамда амалий тавсиялар шакллантириш учун нима қилиш зарурлигини билишимиз лозим.

Масалан, мақоладаги таклифнинг илмийлигини ва тавсияларнинг услубий асосланганлиги ҳамда амалий жиҳатдан қўлланувчанлигини таъминлаш зарур. Бунинг учун эса илмий ва ўқув-услубий манбаларни чуқур илмий шарҳлаш, тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни ўрганиш, монографик тадқиқот объекти бўйича етишмаётган маълумотларни тўплаш ҳамда таҳлил қилиш лозим. Шунингдек, зарур ҳолларда қўшимча экспериментлар ва лаборатория синовлари ўтказиш керак. Бунда албатта, Сиз тадқиқ қилаётган муаммо (мавзуингиз) бўйича сўнгги 5-6 йилдаги нашрлар (илмий журнал, конференция тўпламлари ва б.)га алоҳида эътибор бериш зарур. Аввало, мақолангиз мавзуси долзарб бўлиб, юқорида айтилган манбаларда бошқа муаллифлар томонидан чоп этилган ишланмаларга таяниш керак.

Зарур материалларни тўплаб, гуруҳланг ва тегишли услублар(методика) асосида таҳлил қилинг, умумлаштиринг ҳамда хулосалар шакллантиринг. Бажарилган ишлар ва олинган натижаларингиз яхши идрок этилиши учун уларни жадвал, диаграмма, график, чизма ва бошқа кўргазмали шаклларда тақдим қилинг. Бу нафақат олинган натижаларни бир тизимга келтириш, балки ўқувчилар ҳам яхши тушуниши ва улар ўз тадқиқотларида Сизнинг ишингиздан фойдаланишига ҳам ёрдам беради.

Кўпчилик изланувчилар ва илмий-педагогик ходимлар илмий мақола ёзишда нимадан ва қандай бошлашга қийналадилар. Бирданига мутлақ тўғри фикр шакллантириш ва ёзиш, «мафтункор», «жимжимадор» атамаларни излаш ёки жумлалар тузишга уринманг. Мақола ёзмокчи бўлаётган муаммо (мавзу) тўғрисида ўзингизда шаклланган фикрларингизни қандай бўлса, шундайлигича хатга тушинг. Сўнг-ра уларни бир тизимга келтиринг, муаммоли,

«кемтик» жиҳатларини, жумладан, фикрингизни асослаш учун етишмаётган илмий шарҳлар, иқтибослар, статистик маълумотлар ва монографик объект маълумотлари (эмпирик база) зарур бўлган жойларини белгилаб, бир четга олиб қўйинг (бир неча кун, балки ҳафта, ой ётсин). Шу муддат давомида топган қўшимча маълумотларингизни тўплаб, бир тизимга келтириб ва ўзингизда шаклланган фикр-мулоҳазаларингизни хатга тушириб боринг.

Маълум даражада «пишган» ғоялар билан материалларингизни қайта ишлашга киришинг. Шунда янги-янги фикрлар пайдо бўлиб, муаммонинг «ичига қираётганлигингизни» хис қила бошлайсиз. Маълум ҳажмдаги, маълум даражада «пишган» материаллар тўпланганидан сўнг мақоланинг асосий қисмини ёзинг, сўнг-ра хулосалар шакллантиринг ва кириш қисмини қайта кўриб чиқинг.

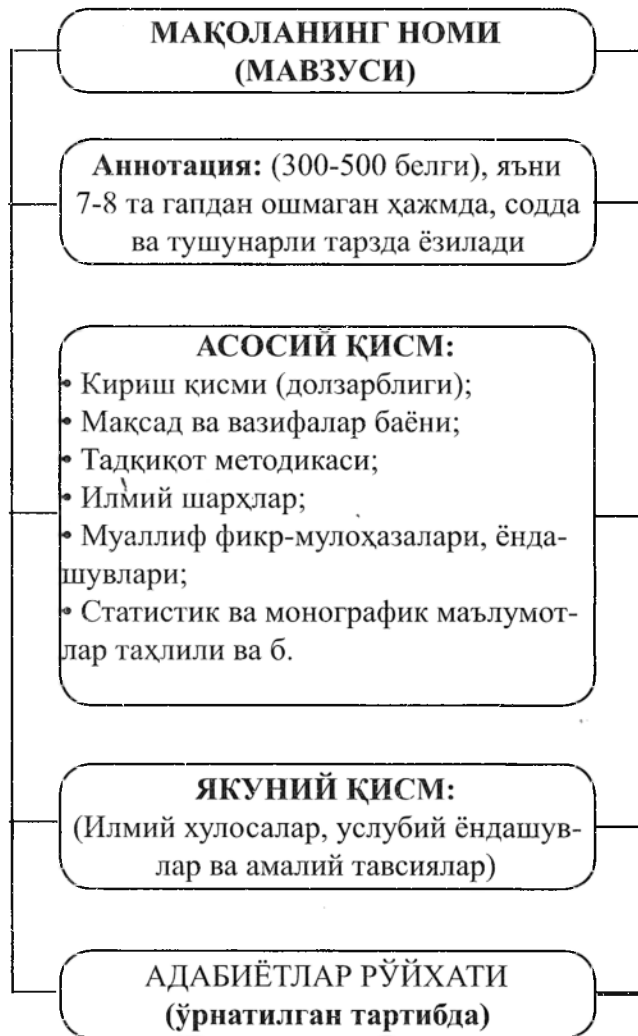
Тайёр бўлган дастлабки «хомашё»ни 2-3 марта ўқиб, илмий таҳрир қилинг ва кўргазмали материаллар (расм, график, жадвал, диаграмма ва б.)ни расмийлаштиринг. Шундан сўнг ушбу материалнинг бутун мазмунини ўзида мужассам этадиган мавзунинг якуний вариантини шакллантиринг, аннотация ва калит сўзлари тузинг ҳамда охирида фойдаланилган адабиётлар рўйхатини келтиринг.

Шундай қилиб, тайёрланган илмий мақоланинг умумий таркибини қуйидагича тасвирлаш мумкин (1-расм).

Ушбу тузилмадаги қисмлар мазмунини батафсилроқ очиб берамиз. Аввало, мақола мавзуси ҳақида. Ўзбек тили изоҳли луғатининг 2 жилдида «Мавзу [*ا. عوضوم* – жойлаштирилган; тўқиб чиқарилган; тема, сюжет] Илмий тадқиқот, бадий асар, фикр-мулоҳаза юритиш, суҳбат, маъруза ва ш.к. учун танлаб олинган объект» [5.116 б.]. Демак, мавзу бутун мақоланинг мазмун-моҳиятини ўзида мужассам этган, қисқа ва лўнда бўлиши зарур. Мавзу ҳажми энг кўпи билан 10-12 сўздан иборат бўлиши мақсадга мувофиқ. Шунингдек, мавзу илмий-адабий тилда, нафис ва жозибадор тузилган бўлиши лозим. Бу ўқувчиларнинг эътиборини жалб қилади ва уларда қизиқиш уйғотади.

Қоидага кўра, мавзуда мақоланинг мазмун-моҳиятига алоқадор бир неча калит сўзлар бўлгани маъқул. Бу сизнинг мақолангиз интернет тармоғига ёки электрон каталогларга жойлаштирилганда, электрон журналларда чоп

этилганида мазкур муаммо билан қизикқан ўқувчиларга уни излаб топишга ёрдам беради.



1-расм. Илмий мақоланинг умумий тузилмаси

Мақоланинг мавзуси унинг мазмун-моҳиятини: долзарблиги, аҳамияти, тадқиқот услублари, эришилган ютуқлари каби муҳим жиҳатларини ўзида мужассамлаштирган бўлиши лозим.

Кузатувлар шуни кўрсатдики, мақола мавзусини номлашда қуйидаги камчиликлар учрайди:

- мавзу ҳаддан ташқари умумий, кенг ва мақолада кўрилган масалалардан ташқарига чиқиб кетиши;

- мавзунинг кўрилатган масала моҳиятини акс эттирмаслиги, мавҳумлиги ва бу билан ўқувчини чалғитиши;

- мавзу жуда «оламшумул» ва «жарангдор» номланиши. Бундай мавзулар рекламалар ва қисқа янгиликлар учун яхши, лекин илмий мақолалар учун ярамайди.

Аннотация. Мақола мавзусидан кейин аннотация, яъни мақоланинг қисқача мазмуни келтирилади. Докторлик диссертациялар мавзулари бўйича ўтказилган тадқиқотлар натижалари асосида тайёрланган илмий мақолалар учун ўзбек, инглиз ва рус тилларида аннотация ёзилиши лозим. Аннотациянинг ҳажми 300-500 белги, яъни 7-8 гапдан иборат бўлиши тавсия этилади. Кўпчилик илмий журналларнинг мақолалар учун қўйилган талабларида аннотация ҳажми аниқ кўрсатилади. Аннотацияда мақоладаги кўрилатган масаланинг мақсади ва аҳамияти қисқача ёритилади, муаллифнинг шахсий ёндашуви ва хулосалари қисқартирилган шаклда берилади. Шунингдек, илмий янгилиги ҳам кўрсатилади.

Аннотацияда ҳаммага маълум фактлар, бошқаларнинг ишларидан олинган иқтибослар ва бошқа тафсилотлар баёни бўлмаслиги керак. У оддий, содда ва равион тилда ёзилган ҳамда қисқа жумлалардан иборат бўлиши лозим. Шунингдек, унда «мен», «менинг» каби сўзларни ишлатмасдан, илмий камтаринликка риоя қилиниши зарур. Масалан, гапларни «Бизнинг фикримизча, ...», «...лар кўриб чиқилган», «...лар очиб берилган», «...лар аниқланган» ва шу каби шаклларда тузиш тавсия этилади.

Аннотация асосан иккита вазифани бажаради: 1) ўқувчига мақоланинг асосий моҳиятини етказиб бериш, ундан ўзини қизиқтирган жиҳатларини ажратиб олиш ва умуман шу мақола ўқишга арийдими, деган саволга жавоб тониш;

2) интернетда ва бошқа компьютерлаштирилган қидирув тизимлари орқали мақолани излаб топиш.

Кўпчилик илмий журналларда мақола ўзбек тилида ёзилган бўлса, аннотацияси инглиз ва рус тилларида талаб этилади.

Шу ўринда мақолага аннотация ёзиш бўйича **намуна** келтирамиз:

В статье рассмотрены, что в анализе кредитоспособности применяются показатели на основаны на прошлых данных, которые может изменятся в последствия инфляции. Исследованы подходы зарубежных ученых к оценке кредитоспособности, раскрыта понятия кредитный скоринг. Освещены суцность модели основные классификации и комплексного анализа, модель Альтмана и модель Чессера.

The article describes that the credit analysis of indicators used in the past are based on data that can change the effects of inflation. Studied the approaches of foreign scholars to the credit assessment, credit scoring concepts disclosed. When covering the basic essence of the model classification and complex analysis, Altman's model and model Chesser.

Калит сўзлари нима ва қандай тузилади?

Калит сўзлар – бу аввало, мақоланинг туб моҳиятини қисқа ва лўнда ифодаладиган сўзлар (сўз бирикмалари) бўлиб, малакали ўқувчи калит сўзлар орқали мақола нима ҳақда эканлиги тўғрисида дастлабки ва аниқ тасаввурга эга бўлади. Яъни, мақола моҳиятини очиб беради ва шунинг учун ҳам калит сўзлар дейилади. Шунингдек, калит сўзлар мақолани автоматлаштирилган қидирув тизими орқали топадиган восита ва библиографик маълумотлар базаси калит сўзлар бўйича қидириб топишни таъминлайди. Демак, калит сўзлар мақоланинг муҳим жиҳатлари, натижалари, таърифлар ва атамаларни акс эттирадиган сўзлар ёки сўз бирикмаларидан иборат бўлиши лозим. Калит сўзларни тузишда асосий мавзуни акс эттирадиган тушунчалардан ташқари, кўшимча (ёндаш) масалаларни акс эттирадиган тушунчаларни ҳам қўллаш мумкин. Одатда 5-10 тача калит сўзларни танлаб олиш тавсия этилади. Айрим нашриётлар талабларида нечта калит сўз келтириш аниқ кўрсатилади. Калит сўзлар тузишга мисол:

Мавзу: КРЕДИТ ҚОБИЛИЯТИ ТАҲЛИЛИНИНГ ЗАМОНАВИЙ КОНЦЕПЦИЯЛАРИ

Калит сўзлар: кредит, кредит қобилияти, таҳлил, концептуал ёндашулар, баҳолаш моделлари, коэффициентлар, синфлар, қўллаш имкониятлари.

Мақоланинг **кириш қисмида** мавзунинг долзарблиги, тадқиқот объекти, предмети ва методлари баён қилинади. Булардан кейин мазкур масала бўйича бошқа олимлар ишларининг натижаларини келтириш, қандай муаммолар илмий ечимини тоиган ва нималарни аниқлаш лозимлиги тўғрисида маълумотлар келтирилса мақола янада мазмундор бўлади. Бунда муаммага оид олдинги тадқиқотларга иқтибослар келтириш мумкин. Булар ўқувчининг мавзуга янада «чуқурлашиши»га ёрдам беради.

Мақоланинг асосий қисмини шакллантириш.

Асосий қисм – илмий мақоланинг энг муҳим ва батафсил қисми ҳисобланади. Унда тадқиқот жараёни мантиқий кетма-кетликда ёригилади ва хулоса қилишга асос бўлган фикр-мулоҳазалар баён қилинади. Агар мақола эмпирик тадқиқотлар натижалари асосида ёзилган бўлса, ўтказилган экспериментлар, тажрибалар ёки лаборатория таҳлиллари батафсил баён қилиниши, уларнинг босқичлари ва оралик натижалари акс этирилиши лозим. Агар қайсидир экспериментлар муваффақиятсиз бўлса, бу ҳақда ҳам кўрсатиш зарур. Бунда муваффақиятсизлик сабаблари, шарт-шароитлари ва камчиликларни бартараф этиш усуллари очиб берилади.

Мақоланинг асосий қисмида тадқиқот натижалари имкон қадар кўргазмали шаклда тақдим этилиши мақсадга мувофиқ.

Бундай кўргазмали материаллар кўрилатган масаланинг моҳиятидан келиб чиқиб, график, схема, жадвал, диаграмма, график модел, алгоритм формула, расм ва бошқа шаклларда бўлиши мумкин. Жадвал номи унинг юқорисига, расмлар ва бошқа шунга ўхшаш материаллар номи эса пастки қисмига ёзилиши керак. Ҳар бир кўргазмали материал мақола матни билан бевосита алоқадор бўлиб, матнда унга ҳавола қилиниши лозим.

Хулоса қисмида муаллифнинг эришган асосий ютуқлари **тезис** шаклида баён қилинади. Барча хулосалар мақоланинг асосий қисмидан келиб чиқадиган, объектив ва ортиқча изоҳларсиз ёзилиши лозим. Шунда ўқувчилар олинган илмий натижалар сифатини баҳолаши ва уларга асосан ўзларининг фикр-мулоҳазалари ҳамда хулосаларини шакллантира олади. Шунингдек, муаллиф олинган натижалар бўйича ўзининг таҳлилини ва бажарилган ишларнинг аҳамиятига шахсий муносабатини ҳам билдириши мумкин.

Адабиётлар рўйхатида мақола матнидаги иқтибос қилинган манбалар (адабиётлар) келтирилади. Мақоланинг дастлабки варианты тайёр бўлганидан сўнг уни илмий-адабий таҳрир қилиш талаб этилади.

Мақола матнини илмий-адабий услубда баён қилиш. Бунинг учун матн яхлит, ундаги фикрлар мантиқий изчил боғланган ва яқунланган бўлиши лозим. Буни таъминлаш учун

фикрларни боғлайдиган куйидаги сўзлардан фойдаланиш мумкин: «Дарҳақиқат, ...», «Шу билан бирга, ...», «Албатта, ...», «Шунингдек, ...», «Шундай қилиб, ...», «Аслида эса, ...», «Таъкидлаш жоизки, ...», «Бундан ташқари, ...» ва бошқалар. Бундай сўзларни матн мазмунига қараб ўрнида ишлатиш зарур. Илмий-адабий муҳитда қарор топмаган, илмга ёт ва тушунарсиз сўзлардан фойдаланманг.

Илмий мақолада бир тизимга келтирилган, ишлов берилган статистик маълумотлар ва монографик тадқиқот объектидан олинган ишончли амалий материаллар бўлиши зарур. Мавхум, тушунуксиз ва ҳар хил талқин қилинадиган фикрлар келтирилмаслиги керак. Шунингдек, ҳиссиётларга берилиш ва ўринсиз жумлалар тузишдан ҳам сақланинг. Мақолани ёзишга киришганингизда, унинг кимларга мўлжалланганлигини ҳам эътиборда тутинг. Илмий мақолада умумқабул қилинган, илмий-адабий ва махсус атамалар қўлланилади. Сизнинг ўқувчиларингиз учун мураккаб, тушуниши қийин бўлган ва хориждан кириб келган атамаларни биринчи марта қўллаганингизда, албатта, уларга шарҳ беринг. Лекин ушбу атамани унинг мазмун-моҳиятини ифодаламайдиган бошқа сўзлар билан алмаштирманг. Чунки, «фанда шундай тушунчалар борки, уларни соддалаштириб бўлмайди, соддалаштирилса-тушунтириб бўлмайди»[2.18 б.]. Шу билан бирга, ҳаммага маълум, оддий тушунчаларнинг изоҳига чуқурлашиб ҳам кетмаслик керак.

Бутун мақола матнини мантиқий изчил баён қилиш, ҳар бир хулосани илмий қоидалар билан далиллаш ва асослаш лозим. Асоссиз, ортиқча иқтибослар келтирманг, фикрингизни қувватлаш учун зарур бўлганларини эса манбасига ҳавола қилган ҳолда расмийлаштиринг.

Мақола матнини баён қилинаётган фикрлар мазмуни ва оралиқ хулосаларга қараб хатбо-

шиларга бўлаклаш зарур. Агар мақола ҳажми катта ва кўрилган масалалар кенг қамровли бўлса, кичик сарлавҳалар қўйинг. Бундай кичик сарлавҳалар мақола мавзусидан четга чиқиб кетмаслиги ва ўзи қамраб олаётган материал мазмунини ифодалаши (синтезлаши) лозим.

Ва ниҳоят, мақола ҳам тайёр бўлди. Лекин, уни нашриётга жўнатишга шошилманг. Яна юқорида айтилган «пишитиш қоидаси»га риоя қилиб, материални бир неча кун четга суриб қўйинг. Сўнгра яхши кайфият билан қўлга қалам олиб, яна 2-3 марта ўқиб чиқинг. Бунда матннинг мантиқий изчиллиги, сўзларнинг ўрнида ишлатилганлиги ва мавзудан чиқиб кетмаганлигингизга, энг муҳими, олинган натижаларнинг илмий қийматга эга эканлигига ишонч ҳосил қилинг!

Агар мақолангиз таркибан 1-расмдаги тузилма ва унинг таркибий қисмлари бўйича берилган тавсияларга жавоб берса, қўрқмасдан нашрга топширишингиз мумкин. **Омад ёр бўлсин!**

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 22 майдаги 304-сон «Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори
2. Тошболтаев М. Олим, илм, каифиёт ва тараққиёт. – Тошкент: «Фан», 2012. – 152 б.
3. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 5-жилд. «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2003. – 704 б.
4. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 4-жилд. «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2002– 704 б.
5. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. Ж. II, -Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006. – 672 б.

ANALITIK GEOMETRIYANI O'QITISHGA MODULLI TEKNOLOGIYANI QO'LLASHNING AYRIM JIHATLARI

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

SOME ASPECTS OF THE USE OF MODULAR TECHNOLOGY EDUCATION ANALYTIC GEOMETRY

Sh.R. Xurramov – t.f.n., professor,

Toshkent arxitektura va qurilish instituti,

B.A. Abduraxmonov – f.m.f.n., katta o'qituvchi,

N.X. Ulug'muodov – t.f.n., dotsent,

Toshkent farmatseftika instituti

Annotatsiya

Maqolada texnika oliy o'quv yurtlarida analitik geometriya fanining o'qitish jarayonlarida modul tizimini tadbiri va uning reyting tizimidagi ahamiyati yoritilgan.

Kalitli so'zlar: modul, reyting, matematika, analitik geometriya, modulli –reytingli o'qitish texnologiyasi.

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты использования модульного обучения и адекватная ей рейтинговая система контроля

в процессе преподавания аналитической геометрии в технических вузах.

Ключевые слова: модуль, рейтинг, математика, аналитическая геометрия, обучение технология модуль и рейтинг.

Annotation

The article discusses the implementation of module system and its importance in the rating system in the processes of teaching analytical geometry in technical universities.

Key words: module, rating, mathematics, analytical geometry, module teaching technology and rating system.

Hozirgi jadal rivojlanish davrida aql-zakovatli, ijodiy fikrlovchi va mustaqil qaror qabul qiluvchi mutaxassislarni tayyorlashda matematik ta'lim asosiy o'rin egallaydi. Talabalarni matematik bilimlarini shakllantirish ularning kasbiy faoliyatida zarur bo'ladigan boshqa tabiiy-ilmiy, umum-kasbiy va ixtisoslik fanlarini o'rganishlari uchun nazariy asoslarni ta'minlashi imkoniyatini beradi. O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I.A.Karimov ta'kidlaganlaridek: "Farzandlarimizni mustaqil va keng fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan, ongli yashaydigan komil insonlar etib voyaga etkazish – ta'lim-tarbiya sohasining asosiy maqsadi va vazifasi bo'lishi lozim" [1].

Oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish hisoblanadi.

Bugungi kunda keng istiqbolli pedagogik texnologiyalardan biri modulli (blokli-modulli, modulli-reytingli, modulli-loyihali, modulli-kontekstli) o'qitish texnologiyalari hisoblanadi.

Modulli o'qitish texnologiyasining asosiy vositasi qo'yilgan didaktik maqsadlarga erishishni ta'minlovchi dasturlar va uslubiy ko'rsatmalarni o'z ichiga olgan tugallangan axborot bloklaridan iborat *modullar* hisoblanadi.

Modul mazmuniga ko'ra didaktik va operatsion modullarga ajratiladi. Didaktik modullardan ma'lum sohadagi nazariy bilimlarni o'rgatishda foydalaniladi. Operatsion modullar esa biror kasbiy-amaliy ko'nikmalarni ishlab chiqish talab qilinganida ishlatiladi.

Modulli o'qitish o'qish jarayonini tashkil etishning faol usullaridan foydalanishni va mus-

taqil ta'limni amalga oshirishni ko'zda tutadi hamda talabalarning bilim oltirishdagi faolligini va mustaqilligini rag'batlantiradi. Shuningdek, modulni bu vaqtda o'zidan foydalanish bo'yicha axborot banki va uslubiy ko'rsatma vazifasini o'taydi.

Modulni o'qitishni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun quyidagi usullar tizimini ishlatish mumkin.

- informatsiyali (ma'ruza, hikoya, suhbat, maslahat);

- operatsiyali (amaliy va laboratoriya ishlari, mustaqil va nazorat ishlari);

- izlanuvchan (ishbilarmon o'yinlar, disput, aqliy hujum) va mustaqil o'qish. [2]

Modullarning barcha tiplari uchun materiallarning bloklarda joylashish tamoyili umumiy bo'ladi: kirish bloki, umumlashtirish bloki, nazariy blok, tatbiq qilish bloki, chuqurlashtirish bloki va chiqish bloki [2].

Keltirilgan bloklar tizimini texnika oliy o'quv yurtlari uchun matematika kursining "Analitik geometriya" moduli misolida qarab chiqamiz.

"Analitik geometriya" modulining amaliy jihati geometrik shakllarning ulcham qiymatlarini hisoblashga oid masalalarni yechishga, isbotlar va qurishlarga, har doim ko'rgazmalilikka, xususan o'qitishning barcha bosqichlarida chizma va rasmlarga murojaat qilishga va bu asosda talabalarda geometrik sezgilarni oshirishga sistemali qo'llash orqali ta'minlanadi. Amaliyotdan olingan masalalarga sistemali murojaat talabalarda geometrik shakllarni hisoblash, predmetlar va hodisalarga haqiqiy ko'z bilan qarash va ularni ifodalashda geometrik tildan foydalanish mahoratlarini oshiradi.

"Analitik geometriya" modulini o'rganish natijasida talabalar quyidagi malakaga ega bo'lishlari lozim:

- masalalarning shartida keltirilgan geometrik shakl va jismlarni tasvirlash;

- chizma va modellardagi ma'lum chiziqlarni ajratish;

- nazariy ma'lumotlarga tayangan holda hisoblashga va isbotlashga oid na'munaviy masalalarni yechish;

- na'munaviy masalalarni yechish mobaynida isbotlash ishlarini bajarish;

- geometrik kattaliklar (uzunlik, burchak, yuza, hajm) qiymatlarini o'rganilgan xossa va formulalarni qo'llagan holda hisoblash;

- algebra, analiz va trigonometriya masalalarni yechish jarayonida qo'llash;

- vektorlar va koordinatalardan masalalarni (uzunliklar va burchaklarni hisoblash, vektorlar ustida amallar bajarish) yechishda foydalanish;

- geometrik jismlarni tasvirlash, ularning hajmlari, yuzalari va sirtlarini hisoblash.

Modulning *kirish bloki* dastlabki nazorat ishlari ifodalaydi. Bu ishlarda zarur bo'lgan hollarda murojaat qilish mumkin bo'lgan adabiyotlar ro'yxati keltirilgan bo'ladi.

"Analitik geometriya" moduliga kirish nazorati bloki ushbu modulni o'rganish uchun kerak bo'ladigan maktab planimetriya va stereometriya kurslarining mos materiallarini takrorlash hamda talabalarning asosiy tushunchalar, formula va teoremlarni bilishlari darajasini aniqlash maqsadida kirish nazorati o'tkazish orqali amalga oshiriladi. Bunda quyidagi tipdagi testlardan foydalanish mumkin.

1. ... vektorlarga kollinear vektorlar deyiladi.

A) bir to'g'ri chiziqda yotuvchi. B) perpendikular to'g'ri chiziqlarda yotuvchi. C) bir to'g'ri chiziqda yoki parallel to'g'ri chiziqlarda yotuvchi. D) parallel to'g'ri chiziqlarda yotuvchi.

2. Agar vektorlar perpendikular bo'lsa, u holda ularning skalyar ko'paytmasi

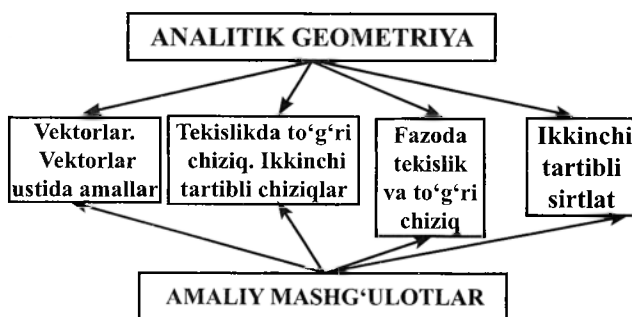
A) 0 ga teng. B) 1 ga teng. C) mavjuq bo'lmaydi. D) $\pi/2$ ga teng.

3. Uchburchakning uchlari berilgan: A(2; -1; 4). B(3; -2; 2). C(-5; 0; -2;) Uning A uchidan o'tkazilgan medianasi uzunligini toping.

A) 9. B) 7. C) 5. D) 10.

Modulning *umumlashtirish bloki* – bu modulning masalalarini ifodalashga asos bo'ladigan sxema, algoritm yoki ko'rsatmalardir.

Modulning mazmunini ko'rgazmali namoyishi sifatida quyidagi sxemani keltirish mumkin.



Modulning *nazariy bloki* – bu o'rganish, mate-

matematik tafakkur madaniyatini rivojlantirish, amaliy malaka va ko'nikmalarni shakllantirish uchun kerak bo'ladigan nazariyaning tugallangan bo'limidir.

Modulning nazariy blogini dasturlashtirilgan ma'ruza ko'rinishida berish maqsadga muvofiqdir. Ma'ruzadan oldin har bir talaba keyinchalik o'qituvchi tomonidan izohlanadigan tayyor axborot bloklarini yoki tayanch konspektlarni oladilar. Bunda talabalar o'zlarini axborotni mexanik ravishda yozib oluvchi operatorlar sifatida ko'rmasdan, balki ijodiy faoliyatning ishtirokchilariga aylanadilar, munozarali masalalarda qatnashishdan ozod bo'ladilar va o'rganilayotgan nazariyaga mustaqil yondashadilar. Dasturli ma'ruza jarayonida o'qituvchi va auditoriya o'rtasida qulay psixologik muhit yaratiladi.

Analitik geometriya mazmunan didaktik modul shaklida ifodalanadi. Bunda yuqori darajadagi ko'rgazmalilik namoyon bo'ladi. Operatsion modullarda esa berilgan chizma asosida masalalar yechishni tavsiya qilinishi mumkin.

Qisqa bayonning nazariy blogi modullarning talabalarga tuzilmali sxema ko'rinishida ko'rgazmalilik berilgan asosiy mavzularidan tashkil topadi. Bu yerda talabalar mavzu bilan, uning bo'limlarini o'rganish tuzilmasi bilan, mavzuning u yoki bu qismini o'rganishga ajratilgan o'quv vaqtining hajmi bilan tanishadilar. Bunda modul doirasida o'rganish uchun zarur bo'lgan oldindan ma'lum matematik tushunchalarni (koordinatalar tekisligi, to'g'ri chiziq, parallel to'g'ri chiziqlar, perpendikular to'g'ri chiziqlar va hakazo) va formulalarni (Pifagor teoremasi, uch perpendikular haqida teorema va boshqalar) takrorlash bajariladi.

O'quv elementlarining nazariy blogi "Analitik geometriya" moduli bo'yicha barcha ma'ruza mashg'ulotlarni o'z ichiga oladi. O'quv materiali ma'ruza shaklida beriladi. Avval ma'ruzaning mazmuni diqqat bilan tahlil qilinadi va keyin bilishning asosiy elementlari belgilanadi. Bu kabi o'qitishda talabalar "Analitik geometriya" modulini bilishi lozim bo'lgan asosiy tushuncha va tariflardan iborat tayanch jadval muhim rol o'ynaydi. Bunday jadval ma'ruzaning boshlanishida har bir talabaga tarqatiladi. Masalan, "Fazodagi tekislik va to'g'ri chiziq" ma'ruzasi uchun jadvallar berish mumkin.

Asosiy tushunchalar, formulalar va grafiklar bilan tanishilgandan keyin olingan bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirishga o'tish ro'y

beradi. Bunda modulning *tatbiq qilish bloki* amalga oshiriladi. Berilgan mavzu bo'yicha matematik bilimlarni unumli tartibga solish uchun bu blokda bilimlarni o'zlashtirishni mos tuzilishga ega sxemalar orqali tizimli-tartibli yondashishni amalga oshirish lozim. Bilimlarni o'zlashtirishning bu qismida materialni etapma-etap o'rganishdan voz kechib, katta bloklarni kichik bo'laklarda amalga oshirish ko'zda tutiladi. Katta hajmli nazariy materiallarda vaqtning uzilishlarini kamaytirgan holda o'quv mashg'ulotlar sonini minimumga keltirish mumkin.

Modulning chuqurlashtirish bloki tatbiq qilish blogi bilan chambarchas bog'liq. Bunda namunaviy masalalarni yechishni (zarur minimumni) yaxshi o'zlashtirgan talabalar o'zlarining reyting ko'rsatkichlarini qo'shimcha adabiyotlar bilan ishlash va yuqori murakkablikdagi masalalarni yechish orqali ko'tarishi mumkin.

"Analitik geometriya" modulini o'rganishning oxirgi bosqichida talabalar tomonidan olingan bilimlar baholanishi lozim. Buning uchun baholash funksiyani bajaruvchi *chiqish bloki* amalga oshiriladi.

"Analitik geometriya" moduli "Matematika" kursining birinchi semestrda o'rganiladigan mazmunining bir qismi bo'lganligi sababli bu moduldan joriy va oraliq nazorat o'tkaziladi. Bunda har bir mavzu bo'yicha mashqlarni bajarish va modulning barcha mavzulari bo'yicha mustaqil ish (namunaviy hisob) topshirish asosidagi joriy nazorat hamda modulning ma'lum qismlari bo'yicha test shaklidagi oraliq nazorat amalga oshiriladi.

Nazorat blokining joriy nazorati topshiriqlariga misollar keltiramiz.

Joriy nazorat amaliy mashg'ulot darslarida va talabalarining mustaqil ishlari asosida amalga oshiriladi. Bunda har bir mavzu bo'yicha tuzilgan mashqlarni (misol va masalalarni) yechish talabalar tomonidan auditoriyada va uyda (uy vazifasi asosida) amalga oshiriladi. Bu mashqlarning toq nomerlari auditoriyada va juft nomerlari uyda bajarilishi mumkin. Bunda mos toq va juft nomerli mashqlar bir xil tipda va qiyinlik darajasida bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

Masalan, "Ikkinchi tartibli chiziqlar" mavzusi bo'yicha har xil qiyinlik darajasiga ega bo'lgan 16 juft mashq keltirilishi va bunda ularning bir qismi (masalan to'rt jufti) soddashqlardan tashkil topishi, bir qismida (masalan, to'rt

juftida) talabalardan o'rganilgan nazariy material asosida isbotlar talab qilinishi, bir qismida (masalan, besh juftida) talabalarning o'rganilgan nazariy bilimlarini amaliy tatbiqi kerak bo'lishi, ayrimlarida (masalan, ikki juftida) talabalardan ijodiy yondoshish talab qilinishi (bu masalalar bir necha xil usul bilan yechilishi mumkin), oxirgi juft masala har bir talaba uchun alohida variantda

berilishi (bu kabi masalalar nazorat ishlarida amalga oshiriladi) mumkin.

“Analitik geometriya modulida” joriy nazorat uchun mustaqil ish (namunaviy hisob) topshiriqlari har bir talaba uchun alohida variantlarda beriladi. Quyida shu kabi variantlardan birini keltiramiz.

Ma'ruzaning nomlanishi	Asosiy tushunchalar
Fazodagi tekislik va to'g'ri chiziq (4soat)	Koordinatalari $\begin{cases} F(x, y, z) = 0, \\ G(x, y, z) = 0 \end{cases}$ tenglamalar sistemasini qanoatlantiruvchi <i>Oxyz</i> koordinatalar sistemasining barcha $M(x; y; z)$ nuqtalar to'plamiga <i>fazodagi</i> shu tenglamalar sistemasi bilan aniqlanuvchi <i>chiziq</i> deyiladi <i>Fazodagi chiziq tenglamasi</i> deb aynan shu chiziqning barcha nuqtalari <i>Oxyz</i> koordinatalar sistemasining $(x; y; z)$ koordinatalarini aniqlovchi $\begin{cases} F(x, y, z) = 0, \\ G(x, y, z) = 0 \end{cases}$ tenglamalar sistemasiga aytiladi. x, y, z o'zgaruvchilarning har qanday birinchi darajali tenglamasi fazodagi biror <i>tekislikni</i> ifodalaydi va aksincha, fazodagi har qanday <i>tekislik</i> x, y, z o'zgaruvchilarning biror birinchi darajali tenglamasi bilan aniqlanadi. Tekislikning turli tenglamalari. Ikki tekislik orasidagi burchak; ikki tekislikning parallellik, perpendikularlik, ustma-ust tushish shartlari. Nuqtadan tekislikkacha bo'lgan masofa. Fazodagi to'g'ri chiziqning turli tenglamalari. Fazodagi ikki to'g'ri chiziq orasidagi burchak, ikki to'g'ri chiziqning parallellik, perpendikularlik, bir tekislikda yotishi, ayqash bo'lishi, ustma-ust tushish shartlari. Fazodagi to'g'ri chiziq bilan tekislik orasidagi burchak, to'g'ri chiziq bilan tekislikning parallellik, perpendikularlik shartlari. Fazoda nuqtadan to'g'ri chiziqqacha bo'lgan masofa.

1. ABC uchburchak uchlarning koordinatalari berilgan: $A(1; 2)$, $B(9; 8)$, $C(6; 14)$

a) C uchdan tushirilgan balandlik tenglamasini tuzing va uning uzunligini toping;

b) B uchdan o'tkazilgan mediana tenglamasini tuzing va uchburchak medianalarining kesishish nuqtasini toping; c) A burchak kattaligining radian qiymatini hisoblang va uning bissektrisasi tenglamasini tuzing.

2. Har bir $M(x; y)$ nuqtasidan berilgan $A(4; 1)$ va $B(-2; -1)$ nuqtalargacha bo'lgan masofalar nisbati $a=4$ ga teng bo'lgan chiziq tenglamasini tuzing.

3. $ABCD$ piramidaning uchlari berilgan: $A(3; 5; 3)$, $B(8; 7; 4)$, $C(5; 10; 4)$, $D(4; 7; 8)$.

a) AB qirra tenglamasini tuzing; b) ABC yoq tenglamasini tuzing; c) D uchdan ABC yoqqa tushirilgan balandlik tenglamasini tuzing va uning uzunligini toping; d) C uchdan o'tuvchi AB qirraga parallel to'g'ri chiziq tenglamasini tuzing; e) D uchdan o'tuvchi AB qirraga perpendikular tekislik tenglamasini tuzing; f) AD qirra bilan ABC yoq orasidagi burchak sinusini toping;

g) ABC va ABD yoqlar orasidagi burchak kosinusini toping.

$$4. A(3; -2; 1) \text{ nuqta va } \frac{x+3}{-3} = \frac{y-2}{1} = \frac{z-1}{4}$$

to'g'ri chiziqdan o'tuvchi tekislik

$$\text{tenglamasini tuzing. } 5 \begin{cases} 2x + 3y - z + 5 = 0, \\ x + 5y - 2z + 3 = 0 \end{cases}$$

to'g'ri chiziqning kanonik tenglamasini yozing.

6. $x-3/0 = y+3/3 = z-5/10$ to'g'ri chiziq bilan $x + 2y - 2z + 27 = 0$ tekislikning kesishish nuqtasi koordinatalarini toping.

7. Sirt turini aniqlang va shaklini chizing:

$$a) 5x^2 + y^2 - 3z^2 = 0, \quad b) z^2 = 2y^2 + 4$$

Modulli o'qitish texnologiyasida fan va uning har bir moduli bo'yicha talabalar bilim, malaka va ko'nikmalarini reytingli baholash ko'zda tutiladi.

Bunda fanning tarkibiy tuzilishiga tayangan holda uning blokli tuzilmasidan foydalaniladi. Natijada talabalarni o'qitish jarayonini boshqarishning *modulli-reytingli* tizimi hosil qilinadi. Bunda fanning har bir moduli uchun fanga ajratilgan umumiy reyting balidan ma'lum ball ajratiladi. Bu ball o'qituvchi tomonidan berilgan modulni dasturlashtirish uchun mezon va talabalar uchun ushbu modulda erishishi mumkin bo'lgan (maksimal) ballni ifodalaydi [3].

Yuqorida bayon qilinganlar asosida "Analitik geometriya" modulning chiqish blogida talabalar-

ning reytingini hisoblashni bakalavriatning qurilish ta'lim yo'nalishlarida matematika kursini o'qitish misolida ko'rib chiqamiz. Bu yo'nalishlarda "Analitik geometriya" moduli "Chiziqli algebra" hamda "Matematik analizga kirish" modullari bilan birgalikda birinchi semestrda o'qitiladi va bu modulga birinchi semestrda matematika kursining ma'ruza mashg'ulotlariga ajratilgan 18 juftlikning 8 juftligi ajratiladi. Shu sababli oraliq nazoratda moduldan yig'ilgan ball $k = 8/18 = 4/9$ koeffitsiyentga ko'paytiriladi va u joriy nazorat uchun ham saqlanadi.

"Analitik geometriya" modulining mazmuni 8 ta mavzuga bo'lamiz:

Analitik geometriya							
Ma'ruza №1	Ma'ruza №2	Ma'ruza №3	Ma'ruza №4	Ma'ruza №5	Ma'ruza №6	Ma'ruza №7	Ma'ruza №8
Vektorlar	Vektorlarni ko'paytirish	Koordinatalar sistemasi	Tekislikdagi to'g'ri chiziqlar	Ikkinchi tartibli chiziqlar	Tekislik	Fazodagi to'g'ri chiziqlar	Ikkinchi tartibli sirtlar

Talabalarning ma'ruzadagi faoliyati oraliq nazorat sifatida quyidagicha baholanadi: har bir ma'ruzaga qatnashishi - 0,5 ball; konspektning mavjudligi va rasmiylashtirishi - 0,5 ball; test nazorati - 22 ball. Shunday qilib, modul bo'yicha oraliq nazoratdagi maksimal reyting quyidagicha topiladi:

$$R_{mak}^{or} = (22 + 0,5 \cdot 8 + 0,5 \cdot 8) \frac{4}{9} = 13,33.$$

Talabani oraliq nazoratda real reytingi

$$R_j^{or} = (k_j^t + 0,5 \cdot k_j^d + 0,5 \cdot k_j^k) \frac{4}{9}$$

kabi aniqlanadi, bu yerda k_j^t — talabani testdan olgan bali; k_j^d — talabani qatnashgan mashg'ulotlari soni; k_j^k — talabani mavjud konspektlari soni; j — talabani guruh ro'yxatidagi tartib raqami.

Talabalarning amaliy mashg'ulot va mustaqil ta'lim bo'yicha faoliyati joriy nazorat sifatida quyidagicha baholanadi: har bir mashg'ulotga qatnashishi - 0,5 ball; har bir uy vazifasining bajarilishi - 0,5 ball, nazorat ishini bajarilishi - 4 ball; mustaqil ishning bajarilishi — 8 ball, har bir mashg'ulot uchun oldindan berilgan algoritm asosida masala yechgani uchun — 2 ball; nostandart masalani yechgani uchun — 3 ball; qo'shimcha nostandart masalani yechgani uchun — 5 ball. Bunda mashg'ulot uchun maksimal ballni aniqlashda barcha mashg'ulotlarda guruhdagi

hamma talabalarni doskaga chiqarish ba'zan vaqt nuqtai nazarida qiyinligini hisobga olish lozim. M.Paninning "Морфология рейтинга" maqolasida "talaba har to'rtinchi mashg'ulotda aktiv ishlashi mumkin" degan xulosani keltirgan [4]. Ushbu xulosani hisobga oladigan bo'lsak modul bo'yicha joriy nazoratdagi maksimal reytingi quyidagicha topiladi:

$$R_{mak}^{jor} = \left(4 + 8 + \frac{2+3+5}{4} \cdot 8 + 0,5 \cdot 8 + 0,5 \cdot 8 \right) \frac{4}{9} = 17,77$$

Talabani joriy nazoratda real reytingi

$$R_j^{jor} = (k_j^{ni} + k_j^{mi} + (k_j^{alg} + k_j^{ns1} + k_j^{ns2}) \cdot 8 + 0,5 \cdot k_j^d + 0,5 \cdot k_j^{uy}) \frac{4}{9}$$

kabi aniqlanadi, bu yerda k_j^{ni} , k_j^{mi} , k_j^{alg} , k_j^{ns1} , k_j^{ns2} — talabani mos ravishda nazorat ishidan, mustaqil algoritm asosida masala yechishdan, nostandart masala yechishdan, qo'shimcha nostandart masalani yechishdan olgan ballari; k_j^d — talabani qatnashgan mashg'ulotlari soni; k_j^{uy} talabani bajargan uy ishlari soni.

Mustaqil ishni baholashda uning o'z vaqtida topshirilishi inobatga olinadi va bali quyidagicha baholanadi: belgilangan vaqtda topshirilsa, mustaqil ishga k_j^{mi} ball, bir hafta kechikib topshirilgan mustaqil ishga $0,8 \cdot k_j^{mi}$ ball, ikki hafta kechikib topshirilgan mustaqil ishga $0,8 \cdot k_j^{mi}$ ball beriladi.

Talabalarning o'quv izlanishlarini aktivlashtirish uchun reyting ballariga qo'shimcha ballar kiritilishi mumkin, masalan: talabaniing semestrdaagi biror mavzu bo'yicha ma'ruzasi uchun shu semestrda – 5 ball, anjumandagi ma'ruzasi uchun – 10 ball va olimpiadaning ikkinchi bosqichida ishtiroki uchun – 15 ball.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat –yengilmas kuch. – T.: “Ma'naviyat”, 2008, 173 b.

2. Лаврентьев Г.В. Педагогические основы разработки и внедрения технологии обучения в высшей школе // Автореферат дисс....к.п.н., 1996.

3. Титова Е.И., Чапрасова А.В. Реализация контроля знаний и умений студентов по математике в условиях модульного обучения. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.

4. Панин М. Морфология рейтинга // www.dvgu.ru/umu/didjest/higliedu/year1998/art5.him.

МУСИҚА МАШҒУЛОТЛАРИДА КРЕАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN MUSIC CLASSES

Н.И. Режаметова – катта илмий ходим-изланувчи,
Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини
ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти.

Аннотация

Мақолада мусиқа машғулотида креатив қобилиятларни ривожлантириш масалалари ёритилган. Мусиқа машғулотида креатив ривожлантиришнинг метод ва шакллари, унинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш, шунингдек, ностандарт фикрлайдиган ўқувчиларни тарбиялаш моделини яратиш тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: мусиқа, креатив, мусиқий ривожланиш, ижодкорлик, қобилият, таълим, тарбия, тасаввур, такомиллаштириш, истеъдод.

Аннотация

В статье раскрыты вопросы развития креативных способностей в музыкальных занятиях. Обсуждены методы и формы креативного развития в музыкальных занятиях, педагогические условия его разработки, также создания модели воспитания нестандартно мыслящих учащихся.

Ключевые слова: музыка, креативный, музыкальное развитие, творчество, способность, обучение, воспитание, представление, усовершенствование, дарование

Annotation

The article deals with the problems of developing creative abilities in music lessons. It discusses the methods and forms of creative development in the music classes, formulation of its pedagogical conditions and also creation of a model of training non-standard thinking students.

Key words: music, creative, musical development, creativity, ability, education, upbringing, imagination, improvement, talent.

Жамият тараққиёти ижтимоий ҳаётнинг бар- соғлом фикрлайдиган, ижтимоий ҳаётда
ча соҳаларида эркин тафаккур соҳиби бўлган, мавжуд сифат ва миқдор ўзгаришларига тез

муслаша оладиган, ҳар қандай фаолият турида юксак самарага эриша оладиган етук педагог кадрларни тайёрлашни тақозо этмоқда. Бизнинг мамлакатимизда янгича ижтимоий-иқтисодий шароитларда шаклланаётган мактабгача таълим тизимига ҳам худди шундай мусиқа раҳбарларига эҳтиёж катта. Жумладан, бозор иқтисодиётининг ўтиш босқичлари қийинчиликларига қарамасдан биз эришилган ижобий тажрибаларини сақлаш ва ривожлантириш йўлидан бормоқдамиз. Ҳозирги замон таълим тизимининг энг муҳим вазифаларидан бири сифатида турли ҳаётий вазият ва шароитларда онгли тарзда қарорлар қабул қила оладиган, ностандарт фикрлай биладиган креатив шахсни тарбиялаш эътироф этилмоқда. Мусиқа – бу тўғридан-тўғри ва кучли ҳиссий таъсир кўрсатиш санъатидир. У ижодий хусусиятга эга бўлиб, ўз ичига композиторлик, ижрочилик, тингловчилик, ижодий фаолиятларини қамраб олади ва мактабгача ёшдаги болаларнинг мусиқий-ижодий ривожланиши учун ҳеч бир нарса билан таққослаб бўлмайдиган имкониятларни тақдим этади[1].

Мусиқий ривожланиш шахснинг умумий ривожланишига ўрнини ҳеч нима боса олмайдиган таъсир кўрсатади: эмоционал (ҳиссий) соҳа шаклланади, тафаккур такомиллашади, бола санъат ва ҳаёт гўзаллигига нисбатан сезгир бўлади. Фақат боланинг ҳиссиёти, қизиқишлари дидини ривожлантириш билан уни мусиқа маданиятига ошно этиш, унинг асосларини шакллантириш мумкин. Мактабгача ёш даври мусиқа маданиятини эгаллаш учун фавқулодда муҳим саналади. Мусиқий фаолият давомида мусиқий-эстетик онг шакллантирилса, бу инсоннинг келгуси ривожланишида, унинг умумий маънавий тикланишида изсиз кетмайди.

Мусиқа ижодиёти — бу шахснинг мавжуд ижодий имкониятларини тўлалигича сафарбар этиш асосида мусиқа санъатида бетакрор асар(махсулот)ларни яратишга қаратилган фаолиятдир. Мусиқа билан мунтазам шуғулланган инсонларда ижодий тасаввурлар, олдиндан ҳис қилиш, рефлексия, махсулдорлик, оригинал ва кенг тафаккурга эгалик сингари ижодқорлик белгилари бошқаларга нисбатан ривожланган бўлади.

Мусиқий тарбия, мусиқий фаолият эстетик тарбиянинг асосий таркибий қисмларидан

бири сифатида баркамол авлодни тарбиялашда етакчи ўрин тутадиган йўналишлардан бири саналади. Унинг бола тарбиясидаги роли, биринчидан, мусиқанинг санъат тури сифатида ўзига хослиги, иккинчидан эса, бола ёшининг ўзига хосликлари билан белгиланади. Мусиқа моҳиятига кўра, бевосита мазмунига кўра эмоционал. Б.М.Теплов айтганидек, шу каби ажойиб хусусиятларига кўра мусиқа эмоционал билишга айланади ва инсоннинг, айниқса болаликда, эмоционал соҳаси ривожини учун ҳеч нима билан тенглаштириб бўлмайдиган имкониятлар ярата олади[2].

Мусиқани идрок этиш жараёни – бу товушлар ёрдамида ўз ҳиссиёт ва фикрларини ифодалаётган бастакор билан мазкур товушлар ёрдамида етказиб берилаётган тасаввур ва тушунчаларни бор вужуди билан эшитиб, қабул қилаётган тингловчи, яъни ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро юксак ҳамкорлиги, ҳамжиҳатлиги, фикр жоиз бўлса, ҳаммуаллифлиги намунасидир. Ўқитувчининг мусиқа санъати педагогикаси асосларини, умумий ўрта таълим мактабларида мусиқа ўқитиш усулларини санъат даражасида ўзлаштириши, бунда мусиқа асарида кечаётган жараёнлар, воқеликлар ривожидagi бастакорнинг ҳиссиёт ва тасаввурини теран англаб етиши мусиқа дарсларида санъат педагогикаси воситасида ўқувчи шахсини ривожлантириш имкониятларини кенгайтиришнинг муҳим омили саналади.

Илмий педагогик, психологик, методик адабиётлар таҳлили мавзу билан боғлиқ қуйидаги қарама-қаршиликларни аниқлашимизга ёрдам бери:

— Замонавий таълимнинг мусиқа соҳасида таълим олаётган шахс ижодий даражасига, анъанавий қарашлар асосида мусиқа таълими дарслари самарадорлигига қўядиган талаби билан мактабларда уларга берилаётган билим, кўникма ва малакалар орасида мавжуд номуносибликлар;

— Санъат педагогикаси таъсирида креатив қобилиятларни ривожлантириш имкониятлари билан бошланғич мактаб таълим жараёнида эътироф этилаётган имкониятлардан фойдаланиш ҳолати ва даражасининг ўта пастлиги ўртасидаги тафовутлар.

Шу билан бир қаторда, мусиқа мактаблари бошланғич синфларида ўқувчиларнинг креатив қобилиятларини ривожлантириш масалаларига

тўлалигича ойдинлик киритилмаганлиги, мусиқа дарсларида креатив ривожланиш метод ва шакллари, унинг педагогик шарт-шароитлари ишлаб чиқилмаганлиги, шунингдек, ностандарт фикрлайдиган ўқувчиларни тарбиялаш моделининг яратилмаганлиги ўртасидаги ўзаро зиддиятлар[3].

Креативликни ривожлантириш қуйидагиларда ўз аксини топган:

- креативликни ривожлантириш тушунчаси илмий асосланган бўлиб, у ўз таркибига мотивацион-қадриятли (машғулотларга кизиқиш, ижобий рухий интилиш ҳолати), фаолиятли (ижодий фаолиятга бўлган эҳтиёж, фикрий сермахсуллик) ва ижодий (фаол тасаввур, оригинал фикр) компонентларини қамраб олади;

- ўз таркибида мақсадли, мазмуний, диагностика-натияжли блокларни мужассам этган санъат педагогикаси асосида креативликни ривожлантиришнинг педагогик модели ишлаб чиқилди;

Санъат педагогикаси воситасида креатив ривожлантириш жараёнининг асосий таълим шакли-бу дарс ҳисобланади ва у жараённинг турли босқичларида юзага келиши мумкин бўлган қуйида эътироф этилган ўзига хос хусусиятларга эга:

- дарсни ташкил қилишда мусиқа бир вақтнинг ўзида ҳам англаш предмети ҳам тарбия воситаси васифасини ўтайди (яъни мусиқа дарси санъат дарси сифатида турли мусиқий-ижодий фаолият турларини ўзлаштириш, мусиқий мулоқот асосида рухий-қадриятли муносабатлар тажрибасини тўплашнинг муҳим омили ҳисобланади);

- мусиқа дарсларидаги ўзаро ҳамкорлик, ҳам-жихатлик ҳаракатларида амалга оширилаётган мусиқага бўлган гармоник уйғунликдаги ёндашув (қуйлаш, тинглаш, импровизация қилиш, театралаштириш ва б.) ҳамда мусиқа фаолияти (мусиқий-ижрочилик, мусиқий-назарий, ижрочилик, тинглаш, бастакорлик) сингари шакллардаги ўқитувчи-ўқувчининг ҳамкорлиги, ҳаммуаллифлигини назарда тутати;

- мусиқани англаш, билишнинг муҳим усули сифатида идрок этиш (мусиқани англаш турли фикрларни иноватга олган ҳолдаги муҳокамалар асосида амалга оширилади);

- турли фаолият турларидаги эътирос ва ҳиссиётларнинг ўзаро уйғунлиги мусиқани англашнинг йўли сифатида англанилади (инту-

итив чизиш, театралаштириш кабилар санъат асарини тушуниб тинглашга ёрдам беради).

Санъат педагогикаси методлари - импровизация, мусиқий умумлаштириш, олдинга ўтиб кетиш ва олдин ўтилганларга қайтиб иш кўриш методлари; мусиқа тўғрисида фикр юритиш, ҳиссий драматургия методи, креативликни ривожлантирувчи ассоциация методларини ўз ичига олади.

Санъат педагогикаси воситаси сифатида мусиқа дарсларида қўлланиладиган махсус жиҳозлар (болалар шовкинли чолғу ускуналари), проекциялаш материаллари (фильмлар ва турли электрон ташувчилардаги мусикалар), ва мусиқа репертуари тинглаш, қуйлаш ва болалар мусиқа асбобларида жўр бўлиб ижро этишга мўлжалланган мусиқа асарлари).

“Креативлик” тушунчасини изохлашда педагогика фанида мавжуд кўплаб қоида ва таърифлардан нисбатан умумий ва тўлиқроғи сифатида “ижодкорлик қобилияти” тушунчасини ажратиш кўрсатиш мумкин. Инсонпарварлик психологиясини ўзида мужассам этган инсонпарварлик педагогикаси таълим жараёнида ҳар бир шахснинг индивидуал имконият, кизиқиш ва хусусиятларидан келиб чиқиб қуриш лозимлигини эътироф этади, “креативлик”- бу шахсий аҳамиятга молик ўз фаолият соҳасини эғаллашга бўлган ижодий ёндашув.

* Креативликнинг намоён бўлиши – бу ўз диққатини жамлай олиш ва уни керакли томонга бошқара билиш, кузатувчанлик, чуқур ҳиссиёт ва тасаввурга эга бўлиш, воқеликни олдиндан кўра билиш, сезгирлик, башорат қилиш хусусиятига эғалик, турли ўзгаришларга мосланувчанлик каби муҳим қобилиятларга эғаликни англатади.

Мусиқа машғулотлари мазмунан инсонпарвар ғояларни ташишга мойиллиги, ўқувчиларда жамоа билан ишлаш ва мулоқот қилиш тажрибасини шакллантириши, ҳиссий-баҳолаш ҳамда ижодий фаолият турларига ўргатиш хусусиятларини ўзида мужассам этганлиги боис айнан унинг болаларда креативликни ривожлантириш имкониятларини юқори баҳолаймиз. Мусиқа билан мунтазам шуғулланган инсонларда ижодий тасаввурлар, олдиндан ҳис қилиш, рефлексия, махсулдорлик, оригинал ва кенг тафаккурга эғалик сингари креативлик белгилари бошқаларга нисбатан ривожланган бўлади.

Санъат педагогикаси талабларини инobatга олган холда мусика дарсларида қўлланиладиган методлар умумпедагогик (оғзаки, кўргазмали, амалий) ва санъат тури сифатида мусиканинг *специфик (ўзига хос) методлари*, импровизация методи, мусикий умумлаштириш методи, импровизация, мусикий умумлаштириш, олдинга ўтиб кетиш ва олдин ўтилганларга қайтиб иш кўриш методлари; мусика тўғрисида фикр юритиш, хиссий драматургия методи, креативликни ривожлантирувчи ассоциация методлари каби турларга бўлинади.

Таълим жараёнида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг янги билимларни ўзлаштириш объекти сифатида фойдаланиш қондасига таяниб, санъат педагогикасининг қуйидаги воситаларини ажратиб кўрсатиш имконига эгамиз: ўқитишнинг кўргазмали воситалари (портретлар, дидактик плакатлар, репродукциялар), махсус жихозлар (мусика асбоблари), ўқитишнинг техник воситалари (компьютер, проектор, экран, мусика маркази), турли ташувчилар асосида ишлашга мўлжалланган проекцион материаллар (фонохрестоматия ва видеотека), мусикий репертуар (болалар мусика асбобларида чалиш, куйлаш, тинглаш).

Мусика дарсларида санъат педагогикаси воситасида кичик мактаб ёшидаги болаларда креатив хусусиятларни ривожлантириш қуйидаги мотивацион-қадриятли, фаолиятли, ижодий сингари уч таркибий қисм асосида амалга оширилади (1-расм). Санаб ўтилган таркибий қисмлар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик кичик мактаб ёшидаги болаларнинг ўзларида мавжуд ижодий имкониятларни намоён этишга бўлган индивидуал қизиқишларининг кучлилиги уларни мусика санъати фаолиятига тортишда қўл келади. Бизнинг назаримизда, том маънодаги ижодий креативликнинг намоён бўлиши учун ўқитувчи мусика дарсларида ўқувчиларни мустақил ва ижодий фикрлашга мажбур қила

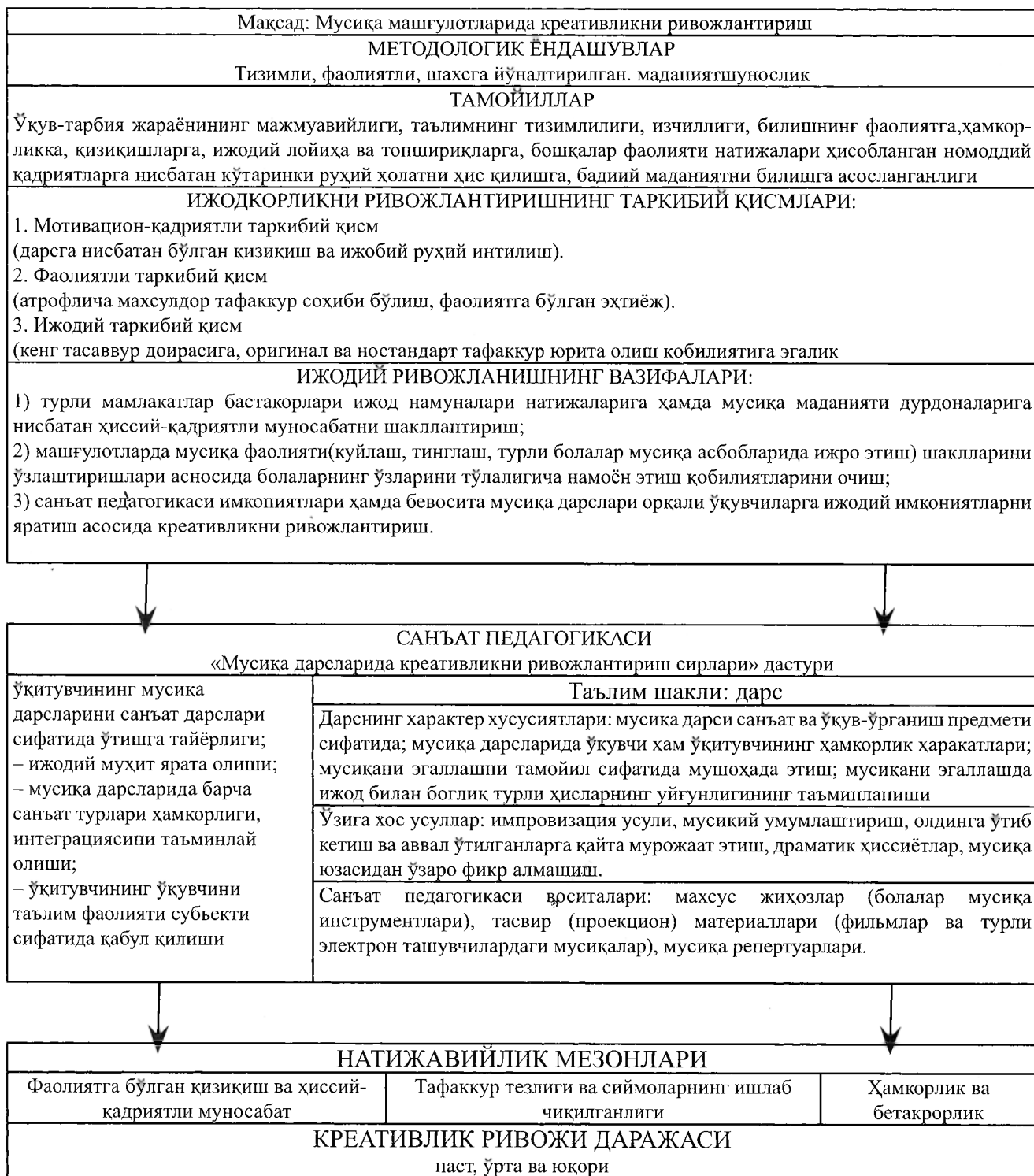
оладиган, тасаввурларини ривожлантирадиган, уларнинг дарсга бўлган қизиқишларини қўллаб-қувватлайдиган хилма-хил усул ва воситаларни пухта билиши ва уларни амалиётда қўллай олиши даражасини мукамал эгаллаган бўлиши талаб этилади.

Мусика дарсларида тингланган мусика асарини турли шаклдоқлар, қошиқ, бубен ва бошқа анжомлар ёрдамида импровизация қилиш ҳам боланинг ижодий даражаси таркибий қисмларини ўзгартириш, тузатишда ўзига хос аҳамият касб этади..

Биз мусика дарсларида санъат педагогикаси асосида креатив ривожланишлари самарадорлигинини оширишнинг моделини ишлаб чиқдик, модел ўз таркибида креатив ривожланишнинг мақсади, методологик ёндашуви, таомийллари ҳамда ўзига хос хусусиятларини жамлайди.

Турли даврлардаги педагоглар ҳам мазкур масалани қўйишган ва ўзларича ҳал этишган. Боланинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш муаммосини психологик асослаш, уларнинг келиб чиқиши тўғрисидаги илмий тасаввурлар педагогларга тадқиқ этилаётган қобилиятларни тарбиялаш тизимини такомиллаштириш йўллари кўрсатади[4].

Ўқувчиларнинг креатив қобилиятини шакллантириш жараёнини шундай йўналтириш керакки, ҳар бир индивид тўғрисидаги чуқур билимлар ва унинг фаолиятининг барча турлари хусусиятлари асосида эстетик ижодий қобилиятини шакллантириш ва шу билан ҳар бир кишига ўзи тўлиқ қониқиш оладиган ва ўзининг барча қобилиятларини намоён қиладиган сеvimли ишини таплаб олишга шароит яратиш керак. Қисқача қилиб айтсак, мусикадаги креатив қобилиятни эстетик қобилият деб ҳисоблаш мумкин, чунки у болада гўзаллик ҳиссини тарбиялайди.



1-расм. Мусиқа дарсларида кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар креатив ривожланишининг таркибий-қисмлари

Фойдаланилган адабиётлар

1. Муминова Л.Р. Болажон таянч дастурида болалар нутқини ўстириш воситалари ва бунда фольклор асарларининг ўрни. - Сифатли мактабгача таълимни жорий этишда янгича ёндашув// Тошкент, 2014. - б.73;
2. Ружникова И.Г. Развитие детского творчества средства музыкального воспитания. – Психолог в детском саду// Москва, 2008. – № 3. – С.64-72;
3. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. М.: Музыка, 1981.
4. Лейтес Н.С. Способность и одаренность в детские годы. М.: Просвещение, 1984.

АКМЕОЛОГИК ЁНДАШУВНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИИ ВНЕДРЕНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

THE PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF INTRODUCTION OF ACMEOLOGICAL APPROACH

Г.О. Эрназарова – мустақил-тадқиқотчи,
Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларини
малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш институти

Аннотация

Мақолада акмеологик ёндашувни ҳозирги замон касб-хунар таълимида амалга ошириш бўлажак мутахассисларнинг касбий мотивациясини кучайтириши, уларнинг ижодий салоҳиятини рағбатлантириши, шахсни акмеологик йўналтиришни шакллантириши, шунингдек акмеологик ёндашув асосида касб-хунар коллежи ўқувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: акмеологик ёндашув, касбга йўналтириш, акмеологик йўналтирилганлик, касбий мақсад, касбий мотивация, касбий муваффақият, нокасбийлик, касб маҳорати.

Аннотация

В статье отражено совершенствование в процесса подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования на основе акмеологического подхода, формирования акмеологической направленности личности, поддержки творчества учащихся, усиление профессиональной мотивации будущих младших специалистов в современном обучении профессионального колледжа

Ключевые слова: акмеологический подход, профессиональная направленность, акмеологическая направленность, профессиональная цель, профессиональная мотивация, профессиональный успех, непрофессиональность, профессиональное мастерство.

Annotation

In this article, implementation of acmeological approach in modern education of professional colleges, strengthening professional motivation of future specialists, encouragement of their creative capacity, formation of acmeological orientation of the personality, and also problems of the improvement of training professional college students for professional activity on the bases of acmeological approach are displayed.

Key words: acmeological approach, professional orientation, acmeological orientation, professional purpose, professional motivation, professional success, non-professionalism, professional skills.

Фарзандларимизни мустақил ва кенг фикрлаш қобилиятига эга бўлган, онгли яшайдиган комил инсонлар этиб вояга етказиш – таълим-тарбия соҳасининг асосий мақсади ва вазифаси бўлиши лозим [1; 61-бет]. Бу таълим ва тарбия ишини уйғун ҳолда олиб боришни талаб этади. Таълим олувчининг шахсини доимо такомиллаштирадиган бу – юксак даражадаги таълим ва тарбия санъатидир. Ушбу вазифа касб-хунар таълимида акмеологик ёндашув асосида ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни

такомиллаштириш масаласи, таълим ва тарбия узвийлигида амалга оширилиши мумкин.

Соғлом фикрли инсон болалик, ўсмирлик, ўспиринлик даврида шаклланади, соғ танда соғлом ақл ва соғлом фикр бўлишига қатъий эътибор қилиниши – таълим сифатини оширишнинг муҳим шартларидан бири. Касб-хунар таълимида ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни акмеологик ёндашув асосида такомиллаштириш ҳам айнан бу фикрларни тасдиқлайди.

Акмеология илмий жиҳатдан инсонни етуқликка эришишини таҳлил қилар экан, бунда албатта унинг касб эгаллаши ва моҳирлик даражасига эришишини ҳам назарда тутати. Маҳоратли касб эгаси даражасига эришиш, бу йўлда иш олиб бориш ҳам назарий ҳам амалий аҳамиятга эга.

Инсоннинг юқори касб маҳоратига эга бўлиши нафақат унинг қобилиятлари кенг ривожланганлиги билан, балки унинг ушбу фаолиятда чуқур билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиши билан боғлиқ.

Акмеологик ёндашувни ҳозирги замон касб-хунар таълимида амалга ошириш бўлажак мутахассисларнинг касбий мотивациясини кучайтиришни, уларнинг ижодий салоҳиятини рағбатлантиришни, шахснинг акмеологик йуналтирилишини шакллантириш воситасида касб-хунар фаолиятида муваффақиятга эришиш учун шахсий ресурсларни аниқлаш ва улардан унумли фойдаланишни таъминлашни А.А.Деркач, Н.В.Кузьмин, А.К.Маркова ва бошқалар илмий баён этишган [3,4,5]. Акмеологик ёндашув шахснинг касбий муваффақиятларни эгаллаш жараёнининг ўрганишда намоён бўлади. Акмеологик ёндашувни ҳозирги замон касб-хунар таълимида амалга ошириш бўлажак мутахассисларнинг профессионал мотивациясини кучайтиришни, уларнинг ижодий салоҳиятини рағбатлантиришни, шахснинг акмеологик йуналтирилишини шакллантириш воситасида касб-хунар фаолиятида муваффақиятга эришиш учун шахсий ресурсларни аниқлаш ва улардан унумли фойдаланишни таъминлайди. Ҳозирги замон тадқиқотлари касб-хунар таълимига акмеологик ёндашувни жорий қилишда шакллантирувчи таъсирларни ўқувчиларнинг ижодий салоҳиятини долзарблаштиришга, уларда касбга қизиқишни оширишга ва фаолиятда муваффақиятга эришиш мотивациясини оширишга қаратилган. Бу ўқувчиларнинг ўқитиш ва тарбиялашнинг, ўзини тарбиялашнинг ва ўзини ривожлантиришнинг илғор, замонавий методикалари ва технологияларини ўзлаштиришлари учун шароит яратишни назарда тутати.

Кичик мутахассисларни тайёрлаш тизимида акмеологик ёндашувни амалга оширишдан мақсад талабаларда шахснинг акмеологик йуналтирилганлигини касбийлашув ўзак хосаси ва энг муҳим кўрсаткичи сифатида шакл-

лантириш учун ўқувчиларга акмеологик таъсир кўрсатиш ҳисобланади.

Шахснинг йуналтирилганлиги – бу интегратив сифат бўлиб, у ўз ичига шахснинг фаоллигини ва бу фаолликнинг вектори асосини аниқловчи мақсад, қадриятлар, мотивлар, интилишлар ва бошқаларни қамраб олади.

Акмеологик йуналтирилганлик –бу касб соҳасида ҳам, ҳаёт фаолияти соҳасида ҳам мақсимал ижодий ўзини намоён қилишга, инсонни илғор ривожланишга (шу жумладан касб соҳасида ҳам) йуналтирувчи шахснинг умумий йуналтирилганлигининг сифатий тавсифидир [2].

Акмеологик йуналтирилганликнинг ўзига хос мазмуни ва моҳияти бўлажак кичик мутахассисларни ўз касб фаолиятларини муваффақиятли амалга оширишни мўлжаллашдан иборат. Шунга кўра, шахснинг акмеологик йуналтирилганлигини қуйидаги таркибий компонентларга ажратдик:

- касбий-қадриятли мулжал олишлар;
- касбий йуналишлар;
- касбий мақсадга эга бўлиш;
- касбий мотивация;
- касбий муваффақиятга интилиш.

Акмеологик йуналганлик ўқувчиларнинг ўқув ва ўқув-амалий фаолиятининг ижодий ва мустақил хусусияти ҳамда улар касб фаолиятининг йуналтирилганлиги, акмеологик ёндашувни касб-хунар таълимига жорий қилиш самарадорлиги кўрсаткичлари бўлиб ҳисобланади.

Касб-хунар таълимида акмеологик ёндашувни амалга оширишнинг психологик-педагогик шароитлари йиғиндиси эса:

- биринчидан, акмеологик ёндашувнинг ўзининг моҳияти билан (унинг асосий қоидалари таянч тамойиллари ва ҳ.к.),

- иккинчидан, шахсни акмеологик йуналтириш акмеологик ёндашувни амалга оширишнинг мақсади сифатидаги мазмуни билан,

- учинчидан, акмеологик ёндашув амалга ошириладиган таълим муассасалари бўлган касб-хунар коллежи фаолиятининг муҳити, ташкилий шароитлари ва субъектларининг ўзига хос хусусиятлари билан белгиланади.

Шунинг учун акмеологик ёндашувни ҳозирги замон касб-хунар таълимида амалга оширишда, акмеологик тамойилларни амалга ошириш ва шахснинг акмеологик йуналтирил-

ганлигини шакллантириш мақсадида ўқувчилар шахсининг мотивацияли, ҳамда фаолиятли соҳаларига аниқ мақсадга йўналтирилган педагогик таъсир кўрсатиш лозим.

Бундай шартларни амалга ошириш ўқув-тарбиявий фаолиятнинг адекват воситалари, методлари, усуллари ва ташкилий шакллари танлашнинг ва фойдаланишни, жамоада тегиш-лича психологик микроклимни яратишни, педагогларнинг ўқувчиларга ва ўз фаолияти мазмунига нисбатан нуқтаи назарининг ўзгари-шини назарда тутати.

Касб-хунар таълимида акмеологик ёндашув-ни амалга оширишнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари қуйидагиларни ўз ичига олади:

- ахборот шароитлари-таълим мазмунини кадриятли тўлдириш;
- шахсий шароитлар-педагогларнинг ўз фао-лиятларида акмеологик ёндашувни амалга ошириш учун зарур билимларни долзарблаш-тириш, уларнинг ўқувчилар шахсининг ривож-лантиришга қаратилган бўлиши;
- акмеологик ривожланиши детерминантини англаш ва ҳисобга олиш;
- мулоқотнинг демократик услуби, ҳамкорлик ва ижодкорликнинг психологик атмосферасини яратиш ва ҳ.к.;
- ўқувчиларнинг касбий фаолиятда ўзини ривожлантиришнинг моҳияти, кадриятлари ва мақсадлари тўғрисида тўлиқ ахборотни ҳиссий-позитив тақдим этиш ва ҳ.к.;
- технологик шароитлар — фаол фаолиятли, шахсга йуналтирилган, ривожлантирувчи, ин-дивидуал-табақалаштирилган педагогик ёнда-шувларнинг қоидаларига;
- таълимнинг инновационлигига, диалогли-гига, контекстлигига, амалиётга йуналтирил-ганлигига;
- педагогларнинг акмеологик йуналтирилган тарбиявий фаолиятни ташкил этишга интег-ратив ёндашишига;
- витогенли ва ўйинли таълимнинг воситала-ри ва услубларини қўлланишга, ютуқлар мотива-цияси тренингларига, ишониш мақсадларига, касбий-мотивацион ва рефлексив тренингларга мўлжалланган.

Аниқланган психологик-педагогик шарт-шароитларнинг мазмуни касб-хунар таълимида акмеологик ёндашувни амалга ошириш бос-қичларининг қуйидаги кетма-кетлигини белги-лаб беради:

1. Ташкилий босқич: Кичик мутахассис-ларни акмеологик ёндашувни амалга ошириш бўйича фаолиятга тайёрлаш билан боғлиқ вази-фалар:

- педагогларнинг акмеологик билимларини долзарблаштириш;

- акмеологик-йуналтирилган таълим восита-лари ва методларини эгаллаш; педагогларнинг талабаларга ва ўзининг касбий фаолиятига нисбатан нуқтаи назарини ўзгартириш.

2. Асосий босқич: Касб-хунар таълимида акмеологик ёндашувни амалга оширишга қара-тилган мақсадли-талабалар шахсининг ак-меологик йуналтирилганлигини педагоглар-нинг ўқув тарбиявий фаолиятда аниқланган психологик-педагогик шароитларни мақсадга мувофиқ йуналтирилган ҳолда қўлланиш воситасида шакллантириш.

3. Диагностик-коррекцион босқич: Шахс-нинг акмеологик йуналтирилганлигининг шаклланганлик даражасини диагностика қи-лиш, баҳолаш ва таҳлил қилиш ва шу асосда ўқув-тарбиявий жараёнга тузатишлар киритиш.

Хулоса шуки, ўрта махсус касб-хунар таъли-ми тизими мазмуни ва таркиби жиҳатидан мам-лакат иқтисодиётининг ривожланиши ва меҳ-нат бозори талабларига мос равишда ўзгариб бориши зарур.

Юқорида келтирилган омиллар ва кетма-кетликка амал қилиниб акмеологик ёндашувни ҳозирги замон касб-хунар таълимида амал-га ошириш — ўқувчилар шахсини ривож-лантиришга, шахсга йуналтирилган ўқитиш тизимини ҳосил қилишга, таълим самарадор-лигини оширишга олиб келади.

ФОЙДАЛАНИЛГН АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. "Юксак маънавият — энгилмас куч". — Т. "Маънавият", 2010, -173 б
2. Акмеологический словарь /Под общ. ред. АА Деркача М: Изд-во РАГСД004 -161с.
3. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Методолого-прикладные основы акмеологического исследования. М., 2000.-392с
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специали-стов образования /Н.В.Кузьмина. Москва: Ис-следовательский центр проблем качества под-готовки специали-стов, 2001. -144 с.
5. Маркова А.К. Психология профессио-нализма М: Знание, 1996. -192с.

БЮДЖЕТ ТАШКИЛОТЛАРИДА ДЕБИТОР ВА КРЕДИТОР ҚАРЗЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ҲАМДА ТАРТИБГА СОЛИШНИНГ АҲАМИЯТИ

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАННОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

CONSIDERING ANALYZE AND ORDER OF THE DEBTS DEBITORS AND CREDITOR IN THE BUDGET ORGANIZATION

З.У. Ҳамидова - ҳисобчи

Тошкент давлат Техника Университети

Аннотация

Мақолада бюджет ташкилотларида дебитор ва кредитор қарзларининг назарий асослари, амалий жиҳатлари ва қўллаш соҳалари бўйича ҳолатлар таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: бюджет ташкилоти, амалга оширилмаган тўловлар, дебиторлик ва кредиторлик қарзлар, мажбуриятлар, узоқ муддатли молиявий маблағлар, тўлов лаёқати.

Аннотация

В статье анализируются теоретические основы дебиторской и кредиторской задолженности бюджетные организации, рассматриваются практические проблемы, а также определение дебиторской и кредиторской задолженности по сферам применения.

Ключевые слово: бюджетная организация, неплатежи, дебиторская и кредиторская задолженность, затраты, обязательства долгосрочные финансовые средства, платежеспособность.

Annotation

In this article, theoretical bases of receivable and payable accounts in budget organizations, practical problems, conditions on scopes of application are analyzed.

Key words: budget organization, unpaid dues, debtor and creditor debts, obligations, long term financial assets, solvency.

Фаолият кўрсатаётган ҳар бир корхона ташкилотда дебитор ва кредитор қарздорлик мавжуд. Чунки амалга оширилаётган иш жараёни тўхтовсиз давом этади, мол етказиб берувчилар ва хизмат кўрсатувчи ташкилотлар билан шартномалар тузилади, олди-сотди жараёни давом этаверади. Натижада ҳар даврга тегишли бўлган дебитор ва кредитор қарздорлик юзага келаверади.

Дебитор ва кредиторлик қарзларини ҳисобга олиш ва ўрганишнинг асосий мақсади бўлиб дебиторлик ва кредиторлик қарзларини бошқаришдаги услубий ёндошувларни ривожлантириш, дебитор ва кредитор қарзларнинг бошқарув самарадорлигини оширишга йўналтирилган услубий йўриқномалар ишлаб чиқиш учун хорижий ва мамлакат хўжалик

субъектларида ушбу активларни бошқариш амалиётини умумлаштириш ҳисобланади [1].

Ташкилотларда дебитор ва кредитор қарздорликни мавжудлиги бу табиий ҳол ҳисобланади. Чунки олди-сотди жараёни мунтазам давом этиб турганлиги ва бу жараёнлар ҳар даврга тегишли бўлганлиги сабабли ундан қутулишнинг иложи йўқ. Дебитор ва кредитор қарздорликни муддатини ўтиб кетиши ва ҳаддан зиёд ошиб кетиши молиявий бошқарувдаги салбий ҳолатлар сифатида баҳоланиб келинган.

Дебитор ва кредитор қарздорлик бевосита бюджет ташкилоти билан қарши томон ўртасида ўзаро ҳисоб-китобларда келиб чиқадиған мажбуриятлардир. Бу мажбуриятлар бюджет ташкилоти билан мол етказиб берувчилар ёки харидорлар ўртасидаги муносабатларда,

бюджет ташкилоти билан банк ташкилотлари ўртасида, бюджет ташкилоти билан солиқ органлари ўртасидаги, бюджет ташкилоти билан ижтимоий таъминот бўлимлари ва турли жамоат ташкилотлари, шунингдек ходимлар мулк эгалари, акциядорлар ва инвесторлар билан бўладиган муносабатларда юзага келади [3].

Уларнинг юзага келишининг асосий сабаби ҳисоб-китобларда вақтнинг ўзгарувчанлигидир. Яъни бугун ортилган маҳсулот ҳам пули тўлангунга қадар дебиторлик ва кредиторлик қарзларига киритилади. Бунда даромад ва харажатларнинг юзага чиқиши билан уларнинг ҳисоб-китоблари ўртасида фарқ пайдо бўлади.

Жорий дебиторлик ва кредиторлик қарзларининг юзага келиши бўйича қуйидаги сабабларни кўрсатиш мумкин:

- ўзаро ҳисоб-китобларда томонларнинг тўлов лаёқатига эга эмаслиги;
- даромадни тан олиш юзасидан корхоналар тармоқ хусусиятидан келиб чиқилмаганлиги;
- ўзаро шартномавий муносабатларнинг яхши йўлга қўйилмаганлиги;
- товарларни ортиб жўнатиш ва сотишда ҳисоб-китобларнинг замонавий шакллариининг челанганлиги;
- ҳисоб-китобларда тўловлар муддатининг ёки санасининг турли ҳисобот даврига тушиб қолиши ва бошқа сабабларни киритиш мумкин [4].

Дебитор ва кредитор қарзлари бўйича ҳисобот маълумотнома ҳар ойнинг 1-санасига тузилади. Бюджет ташкилотларида дебитор ва кредитор қарздорлик 292-шаклда ҳисобга олинади. Бу шаклда бюджет ташкилоти билан бошқа ташкилотлар ўртасида тузилган шартномалар бўйича ўтказилган пул маблағлари миқдори ва ҳисоб-фактуралар ёзиб борилади. Ҳар бир ташкилот бўйича шартномага асосан ҳисоблашувлар яъни тўловлар дебет томонида, ташкилотлар томонидан тақдим этилган ҳисоб-фактура ва юк хатлари кредит томонида акс эттирилади. Ҳар ойнинг охирида бу ёзувлар бўйича қолдиқ чиқарилади..

Бюджет ташкилотларида дебитор ва кредитор қарздорлик “ПК УзАСБО” дастурида электрон

ҳисобга олинади. Бюджет ташкилотларида дебитор ва кредитор қарздорлик 159-ҳисоб-варақда ҳисобга олинади. “ПК УзАСБО” дастурида “Документы” менюсининг «Акт выполненных работ» қисмида ҳисоб-фактуралар кирим қилинади. Кирим қилинган суммалар «Отчеты» менюсининг «Учёт дебиторов и кредиторов» қисмида айланма ведомостида кўринади. Бу айланма ведомостда ташкилотлар бўйича ўтказилган суммалар ва ҳисобга олинган ҳисоб-фактуралар ҳамда улар бўйича қолдиқ кўриниб туради.

Дебитор ва кредитор қарзлар ҳар чоракда тузиладиган ташкилот активлари, капитали ва мажбуриятлари ҳолати тўғрисидаги ҳисобот бухгалтерия балансида акс эттирилади [2].

Дебиторлик ва кредиторлик қарзлари баланси улар орасидаги ўзаро тенглик нисбатни тавсифлайди. Бунда дебиторлик мажбуриятларининг кредиторлик мажбуриятларидан ортиб кетиши ёки аксинча ҳолатлари ифодаланади. Баланс маълумотларидан дебиторлик ва кредиторлик қарзлар таркибини ўрганиш бюджет ташкилотларининг қандай турли ташкилотлар билан иқтисодий алоқадалиги, томонларнинг ўзаро тўлов шартномаларини бажаришга муносабати ва қарз миқдорини таҳлил қилиш имкониятини беради.

Бугунги кунда амалга оширилмаган тўловларга доир электрон файл кўринишдаги ахборотларни тўпламасдан, уларни тартибга солимасдан туриб-иқтисодиётдаги дебиторлик ва кредиторлик қарзларини таҳлил қилиб бўлмайди. Бюджет ташкилотларининг дебитор ва кредиторлик қарзларининг схемали кўринишини шакллантириб, уни таҳлил қилган ҳолда ушбу муаммони бозор принципларига мос келувчи механизмлар ёрдамида имкон қадар қисқартириш ёки бартараф этиш – иқтисодиётдаги амалга оширилмаган тўловлар муаммосини оптимал ечимларини топишнинг энг мақбул йўналишларидан биридир.

Амалга оширилмаган тўловлар муаммоси – иқтисодий тизимнинг нормал фаолият юритишга тўсқинлик қиладиган энг жиддий ва муҳим молиявий масалалардан бири ҳисобланади. Ушбу масала нафақат Ўзбекистон

Республикаси, балки бутун жаҳон ҳамжамияти олдида турган ва ўзининг асосли ечимини кутаётган долзарб муаммолардан биридир. Шунинг учун ҳам амалга оширилмаган тўловларга доир маълумотлар асосида – дебиторлик ва кредиторлик қарзларининг схемали кўринишини шакллантириш, қарздорликлар кетма-кетлигининг «бошланиш нуктасини» ва «охирги нуктасини» аниқлаш ҳамда унинг занжирсимон кетма-кетлигини таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эгадир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 1996 йил 30 августдаги «Бухгалтерия ҳисоби тўғрисида»ги 279-1-сонли қонуни.

2. Ўзбекистон Республикасининг 2013 йил 26 декабрдаги 360-сонли қонуни билан тасдиқ-

ланган «Ўзбекистон Республикасининг Бюджет кодекси».

3. Ўзбекистон Республикасининг Молия Вазирлигининг 2010 йил 17 декабрдаги 105-сонли буйруғи (Адлия Вазирлигида 22 декабр 2010 йилда 2169-рақам билан рўйхатдан ўтказилган) билан тасдиқланган «Бюджет ташиқлотларида бухгалтерия ҳисоби тўғрисида»ги йўриқнома.

4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Муддати ўтказиб юборилган дебиторлик ва кредиторлик қарзларни қисқартириш ва бюджетга тўловлар интизомини мустаҳкамлаш бўйича Республика комиссияси фаолиятини ташиқил этиш тўғрисида» 2004 йил 14 апрелдаги 182-сонли қарори www.norma.uz.

Қонун ҳужжатлари

2017 йил 27 июлда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3151-сонли қарори қабул қилинди.

2017 йил 27 июлда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтини ташиқил этиш тўғрисида»ги ПҚ-3152-сонли қарори қабул қилинди.

2017 йил 8 августда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон давлат консерваторияси фаолиятини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3178-сонли қарори қабул қилинди.

2017 йил 9 августда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий таълим муассасаларида педагогика йўналишида махсус сиртқи бўлимларни ташиқил этиш тўғрисида»ги ПҚ-3183-сонли қарори қабул қилинди.

2017 йил 14 августда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3197-сонли қарори қабул қилинди.

2017 йил 18 августда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Фаргона минтақавий филиалини ташиқил этиш тўғрисида»ги ПҚ-3218-сонли қарори қабул қилинди.

ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА БАҲОЛАШ – ТАЪЛИМ СИФАТИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

MONITORING AND EVALUATION OF STUDENTS' KNOWLEDGE IS AN IMPORTANT FACTOR OF EDUCATION QUALITY

Р.И. Халмуродов – д.т.н., профессор

А.С. Солеев – ф.-м.ф.д., профессор

Ҳ.А. Хушвактов – ф.-м.ф.н., доцент

А. Р.Ахатов – т.ф.д., доцент

Самарқанд давлат университети

Аннотация

Мақолада олий ўқув юртларида талабалар билимини баҳолашнинг рейтинг тизими афзалликлари ва камчиликлари таҳлил қилинган. Самарқанд давлат университетида ишлаб чиқилган рейтинг тизими янги низоми лойиҳасини синов-тажриба тариқасида жорий этиш натижалари баён этилган.

Калим сўзлар: рейтинг тизими, ўқув жараёни, меъёрий ҳужжатлар, билимни баҳолаш, назорат турлари, тест, дастурий таъминот, мустақил таълим.

Аннотация

В статье проанализированы преимущества и недостатки рейтинговой системы оценивания знаний студентов высших учебных заведений республики Узбекистан. Изложены результаты анализа экспериментального внедрения проекта нового положения о рейтинговой системе, разработанного в Самаркандском государственном университете.

Ключевые слова: рейтинговая система, учебный процесс, нормативные документы, оценка знаний, типы контроля, тестирование, программное обеспечение, самостоятельное образование.

Annotation

The article analyzes the advantages and disadvantages of the rating system for assessing the knowledge of higher educational institutions in the Republic of Uzbekistan. The results of the analysis of the experimental implementation of the draft of new regulations on the rating system developed at the Samarkand State University are presented.

Key words: rating system, educational process, normative documents, knowledge assessment, types of control, testing, software, independent education.

Мамлакатимизда олий таълимни модернизация қилиш ва ҳар бир фуқаронинг олий маълумот олишга бўлган интилишини рағбатлантириш устувор соҳа сифатида аҳамият қаратилиб келинмоқда [1]. Бунинг асосий сабабларидан бири республикаимизда инновацион иқтисодиёт эҳтиёжларини қондирадиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш энг долзарб вазифалардан бири бўлиб қолганлигидир. Чунки, барча соҳаларга оид ахборот оқимининг жалдлалашуви тайёрланаётган кадрларни билим, малака ва кўникмаларини замон талаби дара-

жасига кўтаришни талаб қилмоқда. Бу вазифалар давлатимиз томонидан қабул қилинаётган дастурларда ҳам ўз аксини топмоқда [2, 3].

Таълим соҳасида белгиланган мақсадларга эришиш учун, яъни бугунги иқтисодиётнинг эҳтиёжини қондирадиган мутахассисни тайёрлашнинг асосий омили ўқитиш жараёнининг сифати ҳисобланади. Таълим сифати жараён субъектлари ҳисобланган талабаларнинг интилувчанлик салоҳиятига бевосита боғлиқ. Шунинг учун халқаро тажрибаларга асосланиб айтиш мумкинки, талабаларда билим олиш-

га бўлган интилишни кучайтиришнинг энг самарали усулларида бири, уларнинг билимини объектив баҳолашдир.

Талабалар билимини баҳолаш механизмлари турли-туман, ҳар хил давлатларда турлича тизимлардан фойдаланилмоқда. Республикамиз ОТМларида 1999-2000 ўқув йилидан буён амалда бўлган талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими [4] ҳам қатор ривожланган давлатлар таълим тизимида тажрибадан ўтиб, ижобий натижа берган тизим ҳисобланади.

Бу тизимнинг 17 йилдан буён мамлакатимиз ОТМларида қўлланилаётганлиги ва бир неча марта такомиллаштирилганлигига (ўзгартириш ва қўшимчалар киритилганлигига) қарамасдан, ундан фойдаланишда бир қанча камчиликлар кузатилмоқда. Масалан, бу тизим тўлиқ ишлаши учун ўқитувчидан қўшимча ишларни бажариш билан боғлиқ меҳнат талаб қилиниши, талабалар билимини баҳолаш жараёни аксарият ҳолларда ўқитувчига боғлиқ бўлиб қолиши, назоратлар сонининг кўнлиги, баҳолаш жарёнларида субъективликга йўл қўйилиши ва бошқалар. Талабанинг билимини баҳолашда субъективликка йўл қўйилиши ва бошқа ҳолатлар ўқитиш жараёнининг сифатига салбий таъсир кўрсатмоқда. Шунинг учун, амалдаги баҳолаш тизимини чуқур таҳлил этиш, уни замон талаби даражасида ўқитиш жараёнининг сифатини таъминлайдиган қилиб такомиллаштириш долзарб вазифа бўлиб қолди.

Ривожланган давлатлар тажрибалари шуни кўрсатадики, ўқитишда замонавий технологиялардан фойдаланиш, талабалар билимини объектив баҳолаш тизимининг қўлланилиши таълим олувчилар томонидан ўқув материалларини ўзлаштириш жадаллиги ва самарадорлигини оширишни кафолатлайди [5, 6]. Бу ўринда XX асрнинг охирилари XXI асрнинг бошларида «Япон мўъжизаси», «Жанубий Корея мўъжизаси» ва ҳозирги кунда эса «Хитой мўъжизаси» деб ном олган ҳамда мамлакат миқёсида юқори ривожланиш даражасига эришиш асосида жаҳон бозорида тобора жадал равишда кириб бораётган мамлакатларнинг таълим ва тарбия

соҳаларини ташкил қилишларига эътиборни қаратишимиз ўринли бўлади.

Бугунги кунда аксарият хорижий мамлакатларининг олий таълим муассасаларида объективлик, ҳаққонийлик, аниқлик ва ишончлилик принципларига асосланиб, дарс берган профессор-ўқитувчиларнинг баҳолашда иштирок этмайдиган, талабалар билимини баҳолаш тизимидан муваффақиятли фойдаланилмоқда. Шунингдек, рейтинг тизимини қўлланилишига сабаб ҳам, бу тизим ғояси бўйича талабанинг жорий ўзлаштириши доимий назорат қилиб борилишидир. Баҳони якуний имтиҳонсиз олиш мумкинлиги имкониятларидан фойдаланиш учун талаба семестр давомида ишлайди, унинг билим олишга лаёқати ошади, умуман олганда, ўқитиш самарадорлигини оширишга эришиш мумкин бўлади [5]. Бундан ташқари, бу тизимда талаба семестр давомида доимий ишлаши ва унинг билими ўқитувчи томонидан мунтазам назорат қилиб борилиши зарур бўлиб, юқори баллга эга бўлиш учун талаба барча топшириқларни сифатли ва вақтида бажариб бориши керак. Демак, рейтинг тизими талабанинг бутун ўқув фаолиятини объектив назорат қилиш имкониятини яратади, билим олиш қобилиятини рағбатлантиради ва ўқув машғулотларини бажариш вақтини режалаштиришга ёрдам беради. Ана шундай рейтинг тизимини амалиётга тўлақонли татбиқ қилиш учун, таълим йўналишлари ва мутахассисликларининг хусусиятларидан, қолаверса олий таълим муассасасининг салохиятидан келиб чиққан ҳолда бу тизимни такомиллаштириш зарур бўлмоқда.

Худди шу мақсадларни кўзлаб, амалдаги баҳолаш тизими Самарқанд давлат университети мутахассислари томонидан, бир неча йиллик тажриба ва таклифларни инобатга олган ҳолда такомиллаштирилди ва бу тизимни жорий қилиш учун «Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида»ги Низом ишлаб чиқилди.

Бу низомни амалиётга татбиқ қилиш натижасида амалдаги низомга нисбатан қуйидагиларга эришиш мумкин бўлади:

- амалдаги Низомга асосан ўтказиладиган назоратлар (жорий ва оралик) сони 50% га қисқартиришга эришилади. Фанлардан ўтказиладиган назоратларни оптималлаштириш орқали имтиҳон (якуний назорат) ва баҳоланадиган синов билан тугайдиган фанлар алоҳида ажратилади, ўрнатилган тартибда тасдиқдан ўтказилиб, ишчи ўқув режаларда акс эттирилади.

- имтиҳон билан тугайдиган фанлар сонининг ажратиб олиниши натижасида якуний назоратлар сони ҳам амалдаги Низомдагига нисбатан 50% га қисқаради;

- имтиҳон билан тугайдиган фанлар учун оралик баҳолашларга 60 балл, якуний баҳолашларга 40 балл ажратилади. Оралик назоратлар фаннинг мавзу модуллари доирасида, семестр давомида 2-3 марта, тест, оғзаки-амалий ёки ёзма шаклда ўтказилади;

- назоратларни топшириш натижасида балларни тўплаб бориш талабаларни ўз-ўзини назорат қилиш ва мустақил ишлаш орқали фанни мунтазам ўзлаштириш ҳамда тушуниш даражасини яхшилашга ундайди, натижада фанларни ўзлаштиришда бўшлиқлар ҳосил бўлишининг олди олинади;

- баҳоланадиган синов билан яқунланадиган фанлар бўйича маъруза, семинар ёки амалиёт машғулотлар тугаши билан барча топшириқлар бажарилиши битта якуний назорат орқали талабаларнинг ўзлаштириш даражаси 100 баллик тизимда баҳоланади;

- оралик ва якуний назоратларни қайта тоншириш имкони берилмайди. Талабанинг семестр якунида оралик ва якуний назорат турлари бўйича тўпланган баллари йиғиндиси 55 баллдан кам бўлса, у академик қарздор ҳисобланади;

- қарздорлиги 50% фанлардан кўп бўлмаган талабаларга семестр тугаганидан кейин, қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилди. Семестрда яқунланадиган фанлар ва бошқа ўқув машғулотларидан камида 50% дан қарздор бўлган талабаларга қайта ўзлаштириш имконияти берилмайди ва улар факультет декани тавсиясига кўра белгиланган

тартибда ректорнинг буйруғи билан курсида қолдирилади.

Ушбу Низом 2016-2017 ўқув йилининг баҳорги семестрида “Амалий математика ва информатика” факультетининг иккинчи босқич талабалари учун тажриба тариқасида амалиётга татбиқ қилинди.

Низомда белгиланган талаблар асосида оралик назоратлар фан бўйича маълум соатлар ўтилгандан кейин (“модулар” бўйича), дарс ўтган профессор-ўқитувчи иштирокисиз, тест синовлари шаклида ўтказилди. Барча фанлардан оралик назоратлар учун тегишли фанлар бўйича жадвалда кўрсатилган муддатдан бир ҳафта олдин тест топшириқлари базаси шакллантирилди.

Ҳар бир фан бўйича тегишли оралик назорат учун тест тоншириқларидан иборат вариантлар шакллантирилиб, ҳар бир модул бўйича тест синовлари компьютерда ўтказилди ва алоҳида қайдномаларда расмийлаштирилди. Оралик назоратларга жами бўлиб, 60 балл ажратилди ва модуллар сонига қараб, ҳар бири 20 балдан тўплаш мумкин бўлган 3 марта назорат ўтказилди. Тажриба давомида шуни кузатдикки, талабалар оралик назоратларга мунтазам тайёрланиб борди, акс ҳолда битта ораликда балл тўплай олмаса, яхши баҳо олмаслигини билди. Энг муҳим жиҳати, талаба ўқишга ва фанни мунтазам (модул бўйича) ўзлаштириб боришга тинмай ҳаракат қилди.

Якуний назоратлар (имтиҳон) икки турда (оғзаки ва ёзма) ўтказилди. Юқорида айтиб ўтганимиздек, якуний назорат учун 40 балл ажратилган бўлиб, бу балл якунийнинг оғзаки турига 20 балл, ёзма тури учун 20 балл қилиб ажратилади. Оғзаки турда назарий савол, амалий топшириқ жавоблари, қўшимча саволлар жавоби ва мустақил ишлар бажарилиши алоҳида-алоҳида баҳоланиб, натижа 20 баллик тизимда умумлаштирилди. Ёзма иш 20 баллик тизимда комиссия аъзолари томонидан текширилиб баҳоланди. Назоратлар натижалари бўйича таҳлил амалга оширилди ва рейтинг назоратлари натижаларининг яқун-

лари, гуруҳлар кесимида ўзлаштириш ва сифат кўрсаткичлари бўйича маълумотлар 1-жадвалда келтирилди.

1-жадвал

2016-2017 ўқув йили учун СамДУ Амалий математика ва информатика факультетининг 2-босқич талабаларининг гуруҳлар кесимида баҳорги семестри рейтинг назоратлари натижаларининг якунлари бўйича МАЪЛУМОТ

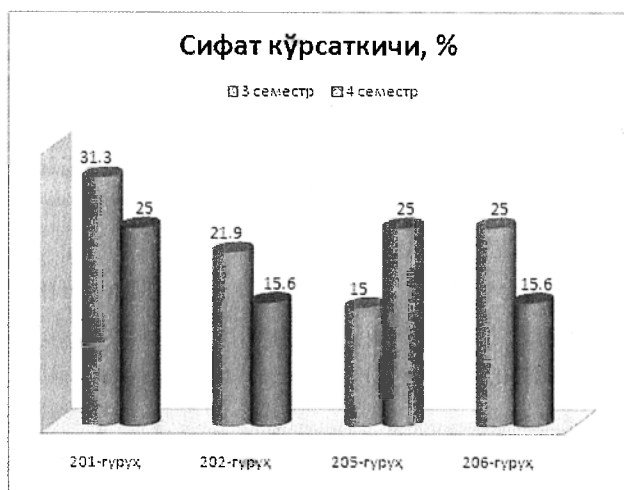
№	Гуруҳ рақами	Талабалар сони	Фанни ўзлаштирган талабалар сони	Академик қарздор талабалар сони	Шу жумладан			Ўзлаштириш кўрсаткичи, %	«Аъло» баҳолар сони	«Яхши» баҳолар сони	Сифат кўрсаткичи, %
					1 та фандан қарздор талабалар сони	2 та фандан қарздор талабалар сони	3 та ва ундан ортиқ фандан қарздор талабалар сони				
1	201	28	15	13	6	2	5	53,6	0	7	25,0
2	202	32	19	13	3	5	5	59,4	1	4	15,6
3	205	20	12	8	3	-	5	60,0	3	2	25,0
4	206	32	26	6	4	1	1	81,3	0	5	15,6
Жами		112	58	54	9	13	32	63,5	4	18	20,3

Тажриба сифатида татбиқ қилинган тизим, амалдаги тизим асосида ўқитилган 2016-2017 ўқув йилининг кузги семестри натижалари билан таққосланди. Талабаларнинг билим савияси таҳлилига кўра, талабаларга ўтган семестрларда юқори баҳолар қўйилганлиги аниқланди. Масалан, ўтган кузги семестрда шу курс талабаларнинг фанлардан умумий ўзлаштириш кўрсаткичи 49,2%, сифат кўрсаткичи 23,3 % бўлган бўлса, тажриба ўтказилган баҳорги семестрда шу курс талабаларнинг ўзлаштириши 63,5%, сифат кўрсаткичи 20,3% ни ташкил қилди.

Тажриба натижасида талабаларнинг билимини юқори баҳолаш уларни ўқишга бўлган

интилишларини сусайтиришини кузатдик, талаба ўзини объектив баҳосини олиб, кейинги назоратга кучлироқ тайёрланишга ҳаракат қилди. Тажриба натижаларини диаграмма кўринишида таққосланганда ҳам маълумотлар шу фикримизни тасдиқлади, яъни 2-курс талабаларининг гуруҳлар кесимида 3-семестрга нисбатан 4-семестрда фанларни ўзлаштириш кўрсаткичи ошган бўлса ҳам сифат кўрсаткичини пасайганлигини кузатдик.

Демак, талабалар билими амалдаги низомга нисбатан, синовдан ўтказилган низом бўйича баҳоланганда объективлик юқори бўлиб ва талабалар билими нисбатан ҳолисона баҳоланганлигини таҳлиллар кўрсатди.



СамДУ Амалий математика ва информатика факультетининг 2-босқич талабаларининг гуруҳлар кесимида 3 ва 4 семестрларида фанларни ўзлаштириши ва сифат кўрсаткичлари.

Тажриба сифатида жорий этилган баҳолаш тизимига нисбатан талабалар муносабатини, ютуқ ва камчиликларни аниқлаш мақсадида, тажрибада қатнашган 112 нафар талабадан сўровнома ўтказилди. Ушбу баҳолаш тизими талабаларга ҳам, дарс ўтган профессор-ўқитувчиларга ҳам маъқул бўлганлиги ўтказилган сўровномаларда ҳам ўз аксини топди. Шунингдек, сўровномада келтирилган, “Профессор-ўқитувчининг талабаларга муносабати яхшиланди”, “Сизнинг фанга бўлган муносабатингиз яхши томонга ўзгарди”, “Фанни ўзлаштириш ва тушуниш даражаси яхшиланди”, “Тестдан олган натижаларим билимга мос келади” деган саволларга ижобий жавоблар 65-70 фоизни ташкил қилди. Яъни сўровда қатнашган талабаларнинг кўп қисми ушбу баҳолаш тизимини жорий қилиниши самара бериши мумкинлигини тасдиқлаб беришди.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, ҳолислик принципларига асосланиб, дарс берган профессор-ўқитувчилар баҳолашда иштирок этмайдиган, талабалар билимини баҳолаш тизимидан фойдаланиш яхши натижа беради. Олий таълим муассасаларида қатор омилларни ҳисобга олган ҳолда, талабалар билимини баҳолашнинг ҳолислигини юқори даражада таъминлайдиган ҳамда ўқишга, мустақил ишлашга ундайдиган тизим сифатида ушбу баҳо-

лаш тизимини жорий этилиши талабаларнинг ўзига ва қобилиятига бўлган ишончини оширади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. *Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонун. ЎЗР Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон, 225-модда.*
2. *“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонун. ЎЗР Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 11-12-сон, 295-модда.*
3. *Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909 сонли Қарори.*
4. *“Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида”ги Низом. Олий таълим. Меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами, - Т.: “Тафаккур-Бўстони”, 2013.*
5. *Бородич С. А., Тепляковская А. Н. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов в вузе: проблемы и перспективы // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 139-141.*
6. *Железко Б.А. Кредитно-трансфертная система как фактор повышения конкурентоспособности образовательных услуг Европы и СНГ / //Инновационные образовательные технологии. —2010. — №1. — С. 50–55.*

БЎЛАЖАК БОЖХОНА ХОДИМЛАРИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ТАМОЖЕННЫХ АГЕНТОВ

VALUE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING OF FUTURE CUSTOMS AGENTS

М. Рафиқова – ўқитувчи
Олий ҳарбий божхона институти

Аннотация

Мақолада Олий ҳарбий божхона институти тингловчиларини ўқитиш жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланиш, шунингдек бунинг натижасида таълим жараёнининг самарадорлигига эришиш масалалари ёритилган.

Калим сўзлар: инновация, инновацион технологиялар, инновацион таълим технологиялари ва педагогик технологиялар, таълим, субъект, тингловчи, тамойил, модель, лойиҳалаштириш.

Аннотация

В статье освещено использование инновационных технологий в процессе обучения слушателей военно-таможенного института, а также вопросы достижения посредством этого эффективности процесса обучения.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, инновационные обучающие технологии и педагогические технологии, обучение, субъект, слушатель, принцип, модель, проектирование.

Annotation

The article highlights the application of innovative technologies in teaching students of higher military customs institute, as well as issues on achieving effectiveness of education process by using those technologies.

Key words: innovation, innovative technologies, innovative educational and pedagogical technologies, education, subject, student, principle, model, designing.

Ҳозирги кунда республикамизнинг иқтисодий-ижтимоий ислохотларининг муҳим йўналишларидан бири бўлган ижтимоий соҳага, хусусан, таълим, кадрлар тайёрлаш соҳасига катта эътибор қаратилиб, узлуксиз таълим тизимда кенг қамровли ислохотлар амалга оширилмоқда.

Сўнгги йилларда инновацион ёндашув асосида таълим тизимини индивидуал компонентларини ривожлантириш бўйича турли илмий-тадқиқотлар, турли даражадаги ёки босқичдаги ўқув жараёнларини инновацион бошқариш, инновацион жараёнларни моделлаштириш, инновацион фаолият учун ўқитувчилар тайёрлаш зарурияти сабабли, Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президентининг 2015 йил 12 июндаги «Олий

таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-4732 сонли Фармони қабул қилинди. Ушбу Фармоннинг мазмунидан келиб чиққан ҳолда технологик тараққиёт ва ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари бўйича сўнгги ютуқларни ўрганиш ва таҳлил этиш асосида таълим тизимини модернизациялаш, олий таълим тизимини самарадорлигини оширишнинг муҳим йўналишлари, ўқув-услубий жараёнга инновацияларни жорий этиш, педагогларни замонавий билим ва амалий кўникмалар билан қуроллантириш, таълим сифатини таъминлашга нисбатан замонавий ёндашувларни таълим амалиётга татбиқ этиш

билан боғлиқ масалаларни ҳал этишга алоҳида эътибор қаратилди. Шу билан бирга инновацион технологиялардан фойдаланишнинг ҳуқуқий асослари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 февралдаги «Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Раёсатининг 2010 йил 17 апрелдаги Хайъат мажлисида «Олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги ўзаро инновацион ҳамкорлик механизмларини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг 2011 йил 20 майдаги «Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисидаги» ПҚ-1533 сон Қарорларида ҳам алоҳида таъкидлаб ўтилган[1].

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан 2003 йил 22 майда «Ўзбекистон Республикаси Давлат Божхона органлари учун кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги 229-сонли қарор асосида Марказий Осиёда ягона Олий ҳарбий божхона институти ташкил этилди ва шу билан бирга бу олий даргоҳ Ўзбекистонда божхона хизмати учун божхона ходимларини тайёрлашда муҳим аҳамият касб этди.

Олий ҳарбий божхона институтининг асосий вазифаларидан бири – кадрларнинг базавий касбий тайёргарлиги, уларнинг билимларини замонавий талаблар даражасида эгаллаши, божхона органлари ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш, шунингдек тингловчиларда касб вазифаларини бажариш учун зарур бўлган барқарор ахлоқий, ҳуқуқий, психологик фазилатларни қарор топтириш, республикамизнинг иқтисодий хавфсизлигини виждонан ҳимоя қилишга қодир бўлган ижтимоий фаол, ҳалол, юксак маънавиятли егук бўлажак божхона ходимларини тарбиялашдан иборат.

Олий ҳарбий божхона институтида хизмат қилувчи педагог ходимлар томонидан машғулларни олиб бориш жараёнида ҳозирги кунда методологик тажриба ва мавжуд инновацион йўналишлар ёрдамида амалга оширилиб, инновацион таълим жараёнларини ҳам назарий ва амалий олиб бориш билан биргаликда

педагог ходимлар ижодкорлик, янги педагогик таълим тамойиллари, таълим янгиликлари ва ижодий шахснинг шакллантирилиш масалаларига ҳам алоҳида эътибор қаратиб келишмоқда. “Инновация” тушунчаси латин тилидан олинган бўлиб (in-га, novus-янги), яъни таржимаси “янгилашиш”, “ўзлаштириш”, “қандайдир янгиликни киритиш”, “янгини жорий қилиш”, “янгилик киритиш”. Ўз навбатида “янги” сўзи ушбу тушунчанинг асосий ядросини ташкил этади.

“Инновация” тушунчаси кенг ва тор маънода ишлатилади. Биринчи маънода инновация – бирор бир янги ижтимоий эҳтиёжни яхшироқ қондириш учун янги илмий, амалий восита, яъни янгилик яратиш, тарқатиш ва қўллашни ўз таркибига оладиган комплекс жараён сифатида қаралади. “Инновация”, иккинчи маънода, бирор бир жамоа фаолиятини такомиллаштириш учун киритилаётган ва бу инновация субъекти томонидан янгилик деб қабул қилинган янги восита, услуб, ёндашувлар тизимига нисбатан ишлатилади.

Таълим тизимини бошқаришга доир ўзига хос мактаб яратган педагог олим С.Турғуновнинг фикрича, инновация – мақсадга йўналтирилган ўзгартиришлар бўлиб, маълум бир ижтимоий бирликка – муассаса, уюшма, жамоа ва гуруҳларга янги, нисбатан барқарор бўлган элементларни, умумий ҳолда ҳалқнинг маънавий-маданий муносабатлари ва мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши билан узвий боғлиқ бўлган янгиликларни киритишдир [2].

Инновацион жараёнларни тизимли бошқариш муаммоси билан боғлиқликда “инновация” тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: “Инновация тушунчаси мазмунан “янги”, “янгилик” тушунчаларининг айнан ўзи эмас. Исталган янгилик, қачонки, амалий фаолиятда ўзининг кенг қамровли самарасини берса ва кенг қўламли эҳтиёж объектига айлансагина, том маънодаги инновация деб аташ мумкин бўлади”.

Бўлажак математика ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлаш назарияси ва амалиётини фундаментал асосда тадқиқ этган Д.Юнусова томонидан “инновация” тушунчасига “мақсадга қаратилган ўзгариш бўлиб, қўлланилиш соҳасидаги тизимни бир ҳолатдан сифат жиҳатдан янги ҳолатга ўтказиш, уни тубдан такомиллаштириш” тарзида таъриф берилган[3].

Юқоридаги таърифларнинг ҳар бири ўзига хос мазмунга эга бўлса-да, бироқ мазкур тушунчанинг такомиллашган таърифини шакллантириш эҳтиёжи мавжуд. Ана шу асосдан келиб чиққан ҳолда, биз “инновация” тушунчасининг куйидаги умумлашган таърифини ҳосил қилдик: “Инновация – объект ва субъект фаолиятида сифат ўзгаришларини таъминловчи, кенг оммалашган ва юқори самарадорликка эга, анъанавийлик ва истикбол ўртасида “кўприк” вазифасини бажарувчи, тизимли, узвий ва узлуксиз тарзда янгилик киритишдир”.

Педагогик инновациялар деганда, педагогик янгиликларни ўрганиш, ўзлаштириш, уларни баҳолаш, фойдаланиш ва амалиётга татбиқ этиш тушунилади. Ўз навбатида педагогик инновацияларнинг бир нечта турлари мавжуд: модифициялашган, тузатиш киритувчи, ўзгартириш киритувчи, локал, модулли, тизимли ва бошқалар. Бироқ педагогик инновацияларнинг кўпроқ умумлашган таснифи ўзида куйидаги кўринишни акс эттиради:

- 1) таълим ва тарбия мақсади ва вазифалари ҳамда мазмунига доир инновациялар;
- 2) ўқув-тарбия жараёни методлари, методикаси ва технологиясига доир инновациялар;
- 3) ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишга доир инновациялар.

Педагогик инновациялар кенг камровли кўринишга эга бўлиб, уларнинг умумтомонидан қабул қилинган аниқ типологияси ёки таснифи мавжуд эмас. Инновацияларни гуруҳлаштиришга доир йигирмадан ортиқ тасниф мавжуд, масалан: узоқ муддатли инновациялар ва қисқа муддатли инновациялар, радикал ва реформаторли, авторитар ва либерал, инициатив ва административ ва бошқалар.

С.Турғуновнинг фикрича, педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришда инновацион салоҳиятига кўра янгиликлар модернизация, унификация, фаолиятни такомиллаштириш, шаклан ўзгартириш, ривожлантириш билан боғлиқ бўлган модификацион инновациялар; олдиндан маълум бўлган методларнинг элементларини янги тизимга бирикишини назарда тутувчи бириккан инновациялар; ўхшашликка ва умумийликка эга бўлмаган радикал инновациялар инновацион жараёнларнинг асоси сифатида белгиланиши мумкин.

Инновацияларнинг хусусиятларига кўра уларни турли хил асослар билан турлича таснифлаш мумкин, яъни бугунги кунда янги-

лик киритишнинг тугалланган таснифи мавжуд эмас. Шу билан биргаликда бизнинг тадқиқотларимиз доирасида аниқланган маълумотларга кўра, педагогик жараёнларни ташкил этишда ва самарадорлигини таъминлашда энг аввало, янгиликларни педагогик жараёнларнинг қайси бўғинига тегишли эканлигини инобатга олиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади[4].

Шу билан бирга Олий ҳарбий божхона институтида фанларни ўқитиш, таълим-тарбия, ўзлаштирилган билимлар даражасини замонавий педагогик технологияларга суянган ҳолда ташкил қилиш, баҳолаш, фанлар бўйича янги ўқув дастурларини яратиш муҳим муаммолардан биридир. Шу ўринда айтиш керакки, тарбия тизимини ишлаб чиқишда узлуксизлик, яхлитлик ва боғлиқликни таъминловчи «босқичли таълим» концепцияси тавсия этилди. Таълим жараёнининг «инновацион» технологиялиги бўлажак божхона ходимларини нафақат касбий билимларини мукамал билишини таъминлайди, балки улардан касбига хос сифатлар шаклланишига ҳам ёрдам беради. Таъкидлаш жоизки, таълим жараёнининг технологизацияси учта асосий мақсадларни ҳал қилади.

Булар:

- давлат манфаатларига мос ҳолда, тингловчини бўлажак мутахассис сифатида тайёрлайди;
- тингловчини жамият аъзоси сифатида шакллантириб, ижтимоий тажриба ва қадриятларни, меъёрларни англаган жамият манфаатлари билан ҳамоҳанг фаолият кўрсатувчи кадрни тайёрлайди;

- тингловчини фаол, ташаббускор, мантиқан фикрловчи индивид сифатида ривожлантиради.

Хозирги кунда инноватор-педагоглар олий таълимининг талаби бўлиб, касбий чўққиларга эришиш учун малака ошириш, қайта тайёрлаш курсларида таълимни чуқурлаштириши, инновацион фаолиятини кенг ёйиш, интерфаол ўқитиш усулларини очик дарсларда намоён қилишлари зарур. Натижада педагог ходимлар ўз фаолиятларини баҳолашнинг янги усулларини топиш, касбига бўлган қарашларни ўзгартириш, педагогик ва ижодий қобилиятларини трансформация қилиш, яъни бошқаларга ўргатиш ҳамда бўлажак божхона ходимларининг билим даражаси ошиб боришига олиб келади.

Инновацион таълим концепцияси куйидаги ғоялардан иборат бўлиб, булар:

- рағбатлар ва диспозициялар асосида иккала субъект томонидан касбий фаолиятни онгли равишда таҳлил қилиш;

- меёр ва стандартларга танқидий муносабат;

- маънолар тизимини тузиш ва уни таснифлаш;

- касбий маданият, муҳит ва янгиликларга очиклик;

- ҳар қандай фаолиятга ижодий ёндашиш; кўрсатилган меёрлардан четга чиқиш, ташаббускорлик;

- иккала субъектнинг ўз-ўзини реализация қилишига интилиши;

- таълим мазмуни элементларини такомиллаштиришдан иборат.

Бугунги кунда «инновацион таълим технологиялари» ва «педагогик технологиялар» тушунчаларини кўп ҳолларда таҳлил қилинмоқда, мазмунан буларни бир-бирига ҳар қандай ҳолларда тенглаштирилмоқда. Айни бир пайтда бу тушунчалар ўртасида фарқ бор. Инновацион таълим ва ўқитиш тушунчалари бир-биридан фарқ қилиб, улар қуйидагича талқин қилинади[5].

Инновацион таълим олиш – бу тизимлаштирилган янги усул орқали олган билимлар, малака ва кўникмаларни ўзлаштириш жараёни бўлиб, улар асосида ўқувчида дунёқараш, ҳуқуқатвор, шахс сифатлари ташкиллаштирилган инновацион таълим ва мустақил таълим орқали шаклланади.

Ўқиш – ўқитувчи ва тинловчи ўртасида мақсадга йуналтирилган жараёндаги ўзаро таъсир бўлиб, унинг натижасида тинловчига таълим, тарбия бериш, шахсни ривожлантириш амалга оширилади.

Инновацион таълим технологияси педагогик технологиянинг бир қисми сифатида янги таълим тизимлари назарияси ва лойиҳалаш усулларини яратиш, таълим жараёнларини бошқаришга йўналтирилган. Таълим технологиясининг асосий вазифаси дарс бериш ва ўқиш жараёнини оптималлаштиришдан иборатдир. Таълим технологияси – мақсадга эришиш усули бўлиб, у кўзланган натижага олиб келиши ёки келмаслиги ҳам мумкин. Мақсадга эришиш даражаси фақат технологияга боғлиқ бўлиб қолмай балки, «технолог»нинг (яъни педагогнинг) маҳоратига ҳам боғлиқ. Ўқитиш жараёнининг технологизацияси бу реал ўқитиш тизимига аниқ инновацион усулларни, во-

сита, шакл ва уларнинг элементларини трансформация ва жорий этиш жараёнидир. Ўқув жараёнини модернизациялаш жараёни ва компьютер, аудиовизуал техникаларни жорий этишнинг мақсади, тест назоратларида инновацион усуллардан фойдаланиш, янги билимларни ўзлаштиришда ва шакллантиришда видеофильмлардан фойдаланиш, тажрибалар ўтказишда янги компьютер дастурларидан фойдаланишдир. Буларнинг барчаси модернизация моҳиятини англатади.

Касбий таълим тизимида ўқитишнинг қандай технологиясини танлаш ўқув жараёнининг қуйидаги характеристикаларига боғлиқ:

- малакавий тавсифномаларга кирган билим, кўникма, малакаларни ўзлаштиришнинг самарасини оширадиган ўқув фаолиятининг потенциал ташкилий формаларини лойиҳаллаштириш;

- педагогик жараёнда ўқув ахборотининг функцияси;

- ўқув ахборотининг мақсадли йуналтирилганлиги;

- ўқувчиларнинг ўқув ўзлаштириш имкониятлари даражаси;

- ўқитувчининг имкониятлари, ўқув методик салоҳияти, ўқув жараёнининг услубий ва техник жиҳатдан жиҳозланганлиги.

Ўқитиш технологиясини танлаш ва ишлаб чиқариш касбий олий таълим учун жуда муҳим бўлиб, ўқитиш мақсадларидан келиб чиққан ҳолда турли технологияларни дарс жараёнида қўллаш мақсадга мувофиқдир. Бўлажак мутахассисларнинг касбий сифатларини шакллантириш учун қуйидаги асосий тамойилларни амалга ошириш керак. Фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосида ўқитиш. Бундаги асосий вазифа ўқув фанини илмий англаш асосида моделлаштириш муҳим ҳисобланади. Унинг асосий функцияси фан мазмуни, келиб чиқиши, ривожланиши ва ўқув фанининг структурасига боғлиқ. Фанни ўқитиш методологияси, уни мантикий тўзиш янги усулларини шакллантириш ва ривожлантириш орқали фан ва ишлаб чиқиш интеграцияга эришилади.

Шундай қилиб, педагогик инновацион технологияларни таълим-тарбия жараёнининг глобал, ўқиш тизимини аниқ йўналтирилган бошқарув моделини шакллантируви технология деб қараш мумкин. Олий ҳарбий божхона институтида кўзланган натижага эришиш

учун аниқ йўналтирилган инновацион технологиялар билан бир қаторда анъанавий педагогик технологиялар ҳам педагог ходимлар томонидан қўлланилиб келинади. Шу билан бирга инновацион таълим технологиялар доирасида янги ўқитиш моделларини ишлаб чиқиш, лойиҳалаштириш, замонавий педагогик технологиялар ишлаб чиқиш, педагогик ҳариталар тузиш, тарқатма материаллар тайёрлаш ва улардан амалиётда фойдаланиш ва ўқув жараёнига жорий этиш таълим сифатига ижобий таъсир кўрсатади, ҳамда бўлажак божхона ходимларини ҳар томонлама етук шахс сифатида тарбияланган, таълим олган, ҳуқуқий саводхонлик ва тайёргарлиги давр талаби даражасида бўлган, ҳуқуқий тафаккури ва онги юксак, баркамол инсонлар қилиб тарбиялаш муаммосига ҳар томонлама амалий ва назарий ёрдам бериш ҳар бир зиёли педагог ходимнинг асосий бурчларидан бири ҳисобланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги «Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори. // Халқ сўзи, 2011 йил 20 май, № 100 (5267).
2. Turg'unov S.T. Ta'lim muassasalarini boshqarishda innovatsion faoliyat. // j.Uzhuksiz ta'lim. – T., 2006. – №4. – Б.4.
3. Юнусова Д.И. Бўлажак математика ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлаш назарияси ва амалиёти: Педагогика фанлари номзоди. ...дисс. – Т., 2012. – Б.12.
4. Тургунов С.Т., Мақсудова Л.А. Умумий ўрта таълим муассасаларида педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришда инновациялар. // ж. Мактаб ва ҳаёт. – Т., 2009. – №1. – Б.7.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Молия, 2003. – 192 б.

Қонун ҳужжатлари

2017 йил 13 сентябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутлоаси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида»ги ПҚ-3271-сонли қарори қабул қилинди.

2017 йил 2 августда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти тузилмасида Формали кийим-бошни лойиҳалаштириш бўйича илмий лаборатория фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 575-сонли қарори қабул қилинди.

2017 йил 2 августда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 610-сонли қарори қабул қилинди.

2017 йил 11 августда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Республика олий таълим муассасалари ходимлари меҳнатига ҳақ тўлашнинг такомиллаштирилган тизимини тасдиқлаш тўғрисида» 2008 йил 1 августдаги 164-сон қарорига ўзгартиришлар ва қўшимча қилиш ҳақида»ги 617-сонли қарори қабул қилинди.

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ПРОФЕССОР- ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ФАОЛИЯТИНИ ЎРГАНУВЧИ «АНОНИМ СЎРОВНОМА» ДАСТУРИЙ ТИЗИМИ ҲАҚИДА

О ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ «АНОНИМНЫЙ ОПРОС»,
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКОГО-
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА

ABOUT SOFTWARE “ANONYMOUS SURVEY”, WHICH ANALYZES
ACTIVITY OF THE STAFF IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

И.Н. Туракулов – т.ф.н. доцент
С.Х. Курбаниязов – ф.м.ф.н. доцент
Самарканд Давлат университети

Аннотация

Университет профессор-ўқитувчилари рейтингини талабалар нигоҳида аниқлаш, улар фаолиятининг педагогик-психологик томонларига талабалар томонидан баҳо берилиши ҳамда олинган натижаларни таҳлил этиши замонавий университет бошқарувининг ажралмас қисмларидан бири саналади. Шу сабабли «Аноним сўровнома» информацион тизимини яратиши ва унинг ёрдамида сўровнома натижаларини автоматлаштириши олинган натижалар ҳолислигини таъминлаш имконини беради.

Калим сўзлар: аноним сўровнома, информацион тизим, дастурий восита, бошқарувчи восита.

Аннотация

Определение психолого-педагогических навыков профессорско-преподавательского состава университета глазами студентов и их оценивание является основным рычагом современного управления. Поэтому создание информационной системы и применение этой программы для определения профессионального и культурного уровня преподавателей обеспечивает объективный подход при проведении «анонимного опроса».

Ключевые слова: анонимный опрос, информационная система, программный продукт, средство управления.

Annotation

Determining the psychological and pedagogical skills of the faculty of the university through the eyes of students and their assessment is the main lever of modern management. That is why it gives an opportunity to create “anonym questionnaire” information system and to automatize the questionnaire results through this and to ensure the impartial assessment results.

Keywords: Anonymous survey, Information system, software, Means management

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти томонидан 2013 йилнинг 27 июнида қабул қилинган «Ўзбекистон Республикасининг Миллий ахборот-коммуникация тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори иқтисодиётнинг барча жабҳаларида ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилишни ривожлантириш, ахборот ресурслари, тизимлари ва тармоқларининг яратилишини жадаллаштириш каби масалаларга қаратилган. Ушбу қарор замонавий универ-

ситет модели ва уни бошқариш тизимига ҳам ўз таъсирини кўрсатди. Натижада университет бошқарувининг барча звеноларида алоҳида-алоҳида информацион тизимлар, жумладан, унинг «Ўқув бўлими», «Кадрлар», «Бухгалтерия» ва бошқалар ёки «Электрон деканат», «Электрон университет» каби олийгоҳ тўлиқ тизимлари яратилиб муваффақият билан фойдаланиб келинмоқда.

Адабиётлар ва интернет манбааларида замонавий университет модели ва унинг бошқаруви

хақидаги кенг ва батафсил маълумотлар келтирилган. Уларда замонавий университет моделининг пайдо бўлиши тарихи, ривожланиш тенденцияси кенг ва батафсил ёритилган.

Замонавий университетларнинг индустриалашган давлат тизимидаги фаолиятини америкалик социолог олим Д. Белл тадқиқ этиб, университет тайёрлаган кадрлар иқтисодиёт ва давлат бошқарувида ўрни муҳимлигини таъкидлади [1; 334-335-б.].

Адабиётларда замонавий университет тузилмасининг мазмунан янгича талқини ишлаб чиқилган ва у кўплаб хорижий университетларда ўз аксини топмоқда. Улар [2; с.-38] да асосан қуйидаги 4 тамойил олға сурилади:

- Қатъий таълим стандартларидан воз кечиб инновацион узлуксиз таълим тизимини жорий этиш.

- Ўқув юртни тадқиқот университетига ўзгартириш.

- Таълим тизимида тайёрланган мутахассисни капитал сифатида тан олиш.

- Ёпиқ регионал университетдан халқаро университетлар тизимига ўтиш.

Университет профессор-ўқитувчилари рейтингини талабалар нигоҳида аниқлаш, улар фаолиятининг педагогик-психологик томонларига талабалар томонидан баҳо берилиши ҳамда олинган натижаларни таҳлил этиш замонавий университет бошқарувининг ажралмас қисмларидан бири саналади. Шу туфайли «Аноним сўровнома» информацион тизимини яратиш ва у орқали сўровнома натижаларини автоматлаштириш зарурияти пайдо бўлди.

Университетда кўп йиллар хизмат қилган профессор-ўқитувчилардан ташкил топган жамоатчилик бошқаруви ва назорат кенгаши билан биргаликда 10 тадан иборат аноним сўровнома саволлари ҳамда сўровнома саволлари салбий натижалари коэффициентлари ишлаб чиқилди. Бу коэффициентлар орқали ўқитувчига берилган салбий овозларнинг вазни аниқланади. Бундан ташқари, аноним сўровнома натижаларидан ўқитувчининг умумий фаолиятини баҳолашда ҳам фойдаланиш мумкин.

Дастурий восита серверли дастурлаш тили PHP ва маълумотлар базасини бошқарувчи восита MySQL ёрдамида тармоқда ижро этишга мўлжалланиб яратилди [3; с.-576]. Тизимнинг интернет манзили қуйидагича <http://www.anonym.samdu.uz> бўлиб, унга мурожаат

килувчилар икки – администратор (маъмур) ва фойдаланувчи тоифаларига ажратилган. Бунда администратор махсус логин ва паролга эга бўлган мутахассис бўлиб, у тизим ишини бошқаради, маълумотларни кўради, саралайди, янги маълумотларни базага киритади, керакли параметрлар бўйича маълумотларни чоп этади, фойдаланувчиларга тизимга кириш ҳуқуқини беради.

Агар тизим очик (фойдаланувчиларга тизимга кириш ҳуқуқи берилган) бўлса, фойдаланувчи (талаба) «Фойдаланувчи ойнаси»га кириб, ҳосил бўлган «Сўровнома» деб номланувчи мулоқат ойначасидан керакли факультет ва кафедранинг танлайди ва «ОК» тугмачасини босади, натижада янги ойнача пайдо бўлади. Ушбу ойначадан аноним сўровнома анкетасига жавоб бериш керак деб ҳисобланган ўқитувчининг фамилияси ва исмининг активлаштирилади. Тизим танланган факультетнинг кўрсатилган кафедраси ўқитувчисининг фамилияси, исми, отасининг исми келтирилган ҳамда ўқув йилини танлаш имкониятини берувчи аноним сўровнома шаклининг қуйидаги кўринишини пайдо қилади (1-расм).

Homani talaba "Siz" Anonim savornomaga va "Informatsiya" boshqiruvchi "Anonim savornomaga" kiritilgan Prof. I.I. Jomarovning o'qituvchisi, ilmiy-tadqiqot, ma'muriy-ma'muriy shakllarida, talabalar tomonidan berilgan savornomaga va o'qituvchilarga

O'qituvchi		2016/2017
1	O'qituvchilarning ma'muriy o'rinlarini berish o'rinlarini savornomaga kiritish	Ha Yo'q
2	Dars jarayonida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish	Ha Yo'q
3	Notiq ma'muriy o'rinlarini berish	Ha Yo'q
4	Dars o'qitish uchun savornomaga kiritish	Ha Yo'q
5	Kavimda ma'muriy o'rinlarini berish o'rinlarini berish	Ha Yo'q
6	Siz bu o'qituvchi ma'muriy o'rinlarini berish	Ha Yo'q
7	Talabalar tomonidan berilgan savornomaga va adolat mexanizmlariga amal qildim	Ha Yo'q
8	Talabalar tomonidan berilgan savornomaga va adolat mexanizmlariga amal qildim	Yo'q Ha
9	Talabalar va ma'muriy o'rinlarini berish o'rinlarini berish	Ha Yo'q
10	Bu o'qituvchi haqida notiq berilgan	Ha Yo'q

1-расм. Аноним сўровнома шакли.

Талаба ушбу шаклдаги маълумотлар билан танишади, ўқув йилини танлайди ва сўровноманинг 10 та саволига ўнг томондаги танлаш тугмалари орқали ҳолисона жавоб бериб, «ОК» тугмасини босади. Тизим маълумотларни базага киритади.

Тизимга администратор ўз махсус логини ва пароли орқали киради ва ҳосил бўлган саҳифадаги махсус менюлар орқали қуйидаги вазифаларни бажариши мумкин:

• Тизимни ишга тушириш ёки уни тўхтатиш (фойдаланувчиларга тизимга кириш ҳуқуқини бериш).

• Тизимга (ўқитувчилар ҳақидаги) маълумотларни киритиш.

• Тизим маълумотларини кўриш.

Тизим ишини тартибга солиш мақсадида «Тизимни ишга тушириш ёки уни тўхтатиш» номли бошқарув тугмаси яратилган. У активлаштирилганда ҳосил бўладиган кичик мулоқат ойнаси (2-расм) га махсус код (яширин сўз)ни киритади ва «ОК» тугмачаси босилади. Барча ишлар тўғри бажарилганда тизим «Базада маълумотлар алмаштирилди! Тизимдан чиқинг ва дастурни қайта юкланг!» деган жавоб қайтарилади.

Тизимни қайта юклаш орқали фойдаланувчилар (талабалар) учун ишлаш имконияти яратилади. Махсус код сўзи ўрнига бошқа ихтиёрий символлар кетма-кетлиги киритилса, тизимдан фақат администратор фойдаланиши мумкин бўлади.

Тизимни ишга тushirish uchun sirli so'zni kiriting!
(Тизимни ишга тushirish uchun '12345' raqamlar ketma-ketligini,
tizim ishini to'xtatish uchun ixtiyoriy belgilarni kiriting.)

Tizimni o'rnatish:

Расм 2. Махсус кодни киритиш ойнаси

Администратор менюнинг «Тизимга маълумотларни киритиш» банди орқали ҳосил қилинган кичик мулоқат ойнасидан ўқитувчининг ишлайдиган кафедраси номини танлайди, унинг университет кадрлар бўлими томонидан тақдим этилган рўйхатдаги тартиб рақами (ID), ўқитувчининг исми, отасининг исми ва фамилиясини киритиб, «ОК» тугмасини босади. Натижада ўқитувчи ҳақидаги қисқача маълумотлар базага киритилади.

Администратор саҳифасидаги «Тизим маълумотларини кўриш» менюси ёрдамида талабаларнинг ўқитувчиларга нисбатан берган аноним анкета сўровномасига жавобларидан иборат базадаги маълумотларни бир неча параметрлар орқали (ўқитувчининг бир ўқув йили маълумотлари, ўқитувчининг бир неча ўқув йили маълумотлари, кафедра ўқитувчилари ҳақидаги маълумотлар ҳамда факультет ўқитувчилари ҳақидаги маълумотлар) саралаш имконияти яратилган.

Агар ўқитувчининг бир ўқув йили учун аноним сўровнома натижаларини кўриш керак бўлса, мулоқат ойнасидан кафедра ва ўқув йилини танлаймиз. Кейин эса, шу кафедра аъзолари рўйхатидан керакли деб ҳисобланган ўқитувчининг фамилиясини активлаштирамиз. Тизим ўқитувчи ҳақидаги аноним сўровнома натижаларини қуйидаги кўринишда ҳосил қилади (3-расм):

3-расм. 2017-о'quv yilida 12345 raqamiga e'lon qilingan 5 talaba so'rovnomaga javob bergan

Shundan:					
So'rovnomaga bandlelari mavzusi		Isbot etilgan son	Salbiy etilgan son	Salbiy ovozlar ko'effitsientlari	Salbiy fikr namalari
1	Maxsus ochilish berishi bandi (ovozlar taqsimoti)	4	1	0.3	0.3
2	Axb va ped tex. dan foydalanish bandi (ovozlar taqsimoti)	1	4	0.5	2
3	Nisq me'doniyatga nava etishi bandi (ovozlar taqsimoti)	3	2	0.4	0.8
4	Dars o'qish usuli bandi (ovozlar taqsimoti)	4	1	0.7	0.7
5	Kayinchi amaldan va adabiyotlari bandi (ovozlar taqsimoti)	4	1	0.3	0.3
6	O'qitish chun himmat qilish yoki qilmaydi bandi (ovozlar taqsimoti)	1	1	0.1	0.1
7	Baholashda ixtiyarlik va adabiyotlari bandi (ovozlar taqsimoti)	4	1	0.8	0.8
8	Baholashda baholashda ta'limiyotlari bandi (ovozlar taqsimoti)	3	0	1	0
9	Talabalar o'qitish uchun e'lon qilingan savolnoma bandi (ovozlar taqsimoti)	4	1	0.5	0.5
10	O'qituvchi imkoniyat vakumiy rita bandi (ovozlar taqsimoti)	4	1	0.4	0.4
Jami		27 (12%)	13 (26%)	Summa = 2.4	5.8 (26%)

3-расм. Аноним сўровнома натижаси ойнаси.

Худди шу тарзда ўқитувчининг бир неча ўқув йилидаги тўлиқ маълумотлари, кафедра барча ўқитувчилари ҳақидаги қисқартирилган (овоз берган талабалар сони, ижобий овоз берган талабалар сони ва унинг фойзалардаги миқдори, салбий овозлар коэффицентлар йиғиндиси, салбий овоз берган талабалар сони ва унинг фойзалардаги миқдори) аноним сўровнома натижаларини ёки факультетнинг барча ўқитувчилари ҳақидаги аноним сўровнома натижаларини ҳосил қилиш мумкин. Керакли деб ҳисобланганда ушбу саҳифаларни чоп этиш функцияси яратилган.

Бизнинг назаримизда, ушбу дастурий тизим олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг иш фаолиятини ва педагогик-психологик хусусиятларини жамоатчилик сўровномалари асосида ҳолисона аниқлашда муҳим омил бўлади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Белл Д. *Грядущее постиндустриальное общество*. М., 1999. С.334-335
2. Скотт П. *Глобализация и университет // Alma mater*. М., 2000. №4. С.38.
3. Кузнецов М. В., Симдянов И. В., Гольшев С. В. *PHP 5 на примерах*. — СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 576 с : ил.

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАСИДА ИҚТИСОДИЙ БИЛИМ БЕРИШНИ ФАНЛАРАРО АЛОҚАДОРЛИКДА ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ ВА УСЛУБЛАРИ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

METHODS AND METHODS FOR FORMING INTER-PROMOTIONAL TIES OF TRAINING TO ECONOMIC KNOWLEDGE BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

А.А. Хасанов – катта илмий-ҳодим изланувчи,
Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими кадрларининг
малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти,
С.А. Алибеков – ф-м.ф.н., катта ўқитувчи
Тошкент давлат педагогика университети

Аннотация

Ушбу мақолада касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларини ахборот технологиялари воситасида иқтисодий билим бериш, фанлараро алоқадорликни шакллантириш усуллари ва услублари, касбий таълимда модулли ёндашув, ўқитишдаги янги технологияларнинг асосий тамойиллари келтирилган.

Калит сўзлар: Касбий фаолият, модел, касбий маҳорат, интеграция, ўқитиш усуллари, фанлараро алоқадорлик, касбий тайёргарлик, дидактика, методика, касбий таълим, касб-ҳунар, мутахассислик фанлари моделиштириш.

Аннотация

В данной статье приведены основные принципы обучения экономическим знаниям учащихся профессиональных колледжей средствами информационных технологий, методы и приёмы формирования межпредметной связи, модульный подход в профессиональном обучении, основные принципы новых технологий обучения.

Ключевые слова: Профессиональная деятельность, модель, профессиональное умение, интеграция, приёмы обучения, межпредметная связь, профессиональная подготовка, дидактика, методика, профессиональное обучение, профессия, моделирование предметов специальности.

Annotation

In this article is lists teaching economic knowledge to students of professional colleges by means of information technologies, methods and ways of forming an interdisciplinary link, a modular approach to vocational training, the basic principles of new technologies of teaching.

Key words: Professional activity, model, professional skill, integration, teaching methods, an interdisciplinary relationship, vocational preparation, didactics, methodology, vocational training, profession, modeling of specialty subjects.

Мутахассисларни тайёрлашда алоҳида маҳорат ва кўникмаларни шакллантириш муҳим ўрин эгаллайди. Фаолият шундай тапшиқ этилиши керакки, бунда ўқитиш мазмунини ишлаб чиқишда амалий масалалар ва вазиятларнинг мазмунини ҳамда таркиби белгиланган бўлиши лозим.

Мутахассис касбий фаолиятининг модели бўлиб, бизнинг фикримизча, у ўз иш фаолияти давомида тўқнаш келиши мумкин бўлган амалий вазиятлар мазмунини ва таркибини ҳисобланади. Ўқув-ишлаб чиқариш масалалари ва вазиятларини ҳал қилиш давомида ўқувчиларни

касбий фаолиятнинг имитациясини кўрсатиш зарурий касбий маҳорат ва кўникмаларни эгаллашни таъминлайди, олинган билимлардан амалий фаолиятда тизимли фойдаланишни талаб қилади.

Бунда шуни эътиборга олиш зарурки, касбий фаолият мутахассислардан қоидага кўра мураккаб (мажмуавий) маҳоратни талаб қилувчи меҳнат функциялари бажарилишидан иборатдир. Мураккаб маҳоратларнинг кўпчилиги – бу турли ўқув фанларидаги билимларни талаб қиладиган фанлараро маҳоратдир. Касбий фаолиятни моделлаштириш асосида ўқувчиларда касбий маҳоратнинг шакллантирилиши ўқитиш жараёнига амалий масалалар ва вазиятларнинг киритилишини кўзда тутати. Уларнинг бажарилиши доимо назарий мавзулар ўрганилишидан сўнг, амалий масалалар ва вазиятларни ҳал қилишга ёндашувлар тушунтирилгандан кейин амалга ошади. Вазиятлар мустақил равишда бажарилгандан сўнг ечим таҳлил қилинади, йўл қўйилган хатоликлар синчиклаб ўрганилади. Тажриба йўли билан исбот қилинганки, касби амалий маҳорат ва кўникмаларни муваффақиятли эгаллаш фақат реал ишлаб чиқариш вазиятларининг ҳал қилинишини кўзда тутувчи мақсадга йўналтирилган ўқитиш жараёнини ташкил қилиш билангина мумкиндир.

Л.Г.Семушинанинг фикрига кўра касбий фаолиятни моделлаштиришга икки гуруҳдаги педагогик талаблар қўйилади[1, 85 б.]:

1. Касбий фаолиятни моделлаштиришнинг ўзига, яъни, касбий фаолият кечадиган реал ишлаб чиқариш вазиятларини ишлаб чиқишга;

2. Ўқув жараёнида касбий фаолиятни моделлаштириш натижаси сифатида реал ишлаб чиқариш вазиятларини амалга ошириш методикасига.

Ўқув жараёнида мутахассислар касбий фаолиятининг моделлаштирилишини қуйидаги босқичларга ажратиш мумкин:

1. Мутахассис фаолияти моделларини ишлаб чиқиш.

Малакавий ва мансаб хусусиятларини ҳамда битирувчилардан фойдаланиш ҳақидаги маълумотларни таҳлил қилиш асосида уларнинг меҳнатидан фойдаланиладиган лавозимлар аниқланади. Ижтимоий меҳнат тақсимои соҳасидаги мутахассисликнинг ўрнига, касбий фаолият объекти ва турига мос ҳолда мутахас-

сислар ҳал қилиши лозим бўладиган амалий вазиятлар белгиланади.

2. Аниқланган амалий вазиятларнинг аҳамиятлилиги ва мураккаблигини баҳолаш. Баҳолаш учун эксперт баҳолашлари усулидан фойдаланилади, бунинг устига экспертлар сифатида ўрта махсус маълумотли мутахассислар ўрнини эгаллашлари лозим бўлган маълум бир лавозимдаги амалда ишловчилар, шунингдек, ўқувчиларнинг бевосита раҳбари таъинланиши мумкин.

3. Ўқув мавзуси мазмунида конкрет амалий вазиятларнинг ўрнини белгилаш.

Амалий вазиятларни ечиш учун маълумотлар банки яратилиб, ундаги ахборот доимий равишда ишлаб чиқариш фаолиятидаги ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда тўплаб ва янгилаб борилади. Қоидага кўра, дастлабки маълумотлар ўқувчилар ишлаб чиқариш амалиётини ўтайдиган таянч корхоналардан олинади.

Амалий вазият агар унда қуйидаги талаблар бажарилмайдиган бўлса, ўз аҳамиятини йўқотади:

- вазиятларда ўқувчиларнинг ўзи эгаллаб бораётган мутахассислиги ва малака даражасига мос ҳолда бўлажак касбий фаолиятнинг энг муҳим томонлари акс эттирилиши керак;

- вазият шартларида энг муҳим параметрлар ўз ифодасини топиши лозим;

- вазиятнинг мазмуни мажмуавий хусусиятга эга бўлиши шарт;

- ўқитишнинг мақсадга мувофиқ усули танлаб олинган бўлиши керак;

- амалий вазиятнинг мазмуни бўлажак мутахассисни тарбиялаш мақсадларига жавоб бериши лозим, яъни, моделлаштириладиган вазиятларни улар амалга ошириладиган жараёнда ўқувчиларда маъсулият, мустақиллик, ташаббускорлик, тадбиркорлик хусусиятларини шакллантиришга ёрдам берадиган тарзда намоён қилиш зарурдир. Амалий вазиятларга қўйиладиган юқорида санаб ўтилган талабларни тизимли равишда бажариш ўқитиш самарадорлиги ва сифатида ўз таъсирига эга бўлади.

Давлат таълим стандарти бозор иқтисодиёти учун мутахассисларни тайёрлашга янада юқори талабларни қўяди. ЎМКХТ муассасалари ўқитувчи-педагоглари олдида ўқувчиларни янги ҳисига ўқитиш вазифаси қўйилгандир. Ўқитишнинг замонавий шакл ва усулларини

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАСИДА ИҚТИСОДИЙ БИЛИМ БЕРИШНИ ФАНЛАРАРО АЛОҚАДОРЛИКДА ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ ВА УСЛУБЛАРИ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

METHODS AND METHODS FOR FORMING INTER-PROMOTIONAL TIES OF TRAINING TO ECONOMIC KNOWLEDGE BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

А.А. Хасанов – катта илмий-ҳодим изланувчи,
Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими кадрларининг
малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти,

С.А. Алибеков – ф-м.ф.н., катта ўқитувчи
Тошкент давлат педагогика университети

Аннотация

Ушбу мақолада касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларини ахборот технологиялари воситасида иқтисодий билим бериш, фанлараро алоқадорликни шакллантириш усуллари ва услублари, касбий таълимда модулли ёндашув, ўқитишдаги янги технологияларнинг асосий тамойиллари келтирилган.

Калит сўзлар: Касбий фаолият, модел, касбий маҳорат, интеграция, ўқитиш усуллари, фанлараро алоқадорлик, касбий тайёргарлик, дидактика, методика, касбий таълим, касб-ҳунар, мутахассислик фанлари моделлаштириш.

Аннотация

В данной статье приведены основные принципы обучения экономическим знаниям учащихся профессиональных колледжей средствами информационных технологий, методы и приёмы формирования межпредметной связи, модульный подход в профессиональном обучении, основные принципы новых технологий обучения.

Ключевые слова: Профессиональная деятельность, модель, профессиональное умение, интеграция, приёмы обучения, межпредметная связь, профессиональная подготовка, дидактика, методика, профессиональное обучение, профессия, моделирование предметов специальности.

Annotation

In this article is lists teaching economic knowledge to students of professional colleges by means of information technologies, methods and ways of forming an interdisciplinary link, a modular approach to vocational training, the basic principles of new technologies of teaching.

Key words: Professional activity, model, professional skill, integration, teaching methods, an interdisciplinary relationship, vocational preparation, didactics, methodology, vocational training, profession, modeling of specialty subjects.

Мутахассисларни тайёрлашда алоҳида маҳорат ва кўникмаларни шакллантириш муҳим ўрин эгаллайди. Фаолият шундай ташкил этилиши керакки, бунда ўқитиш мазмунини ишлаб чиқишда амалий масалалар ва вазиятларнинг мазмунини ҳамда таркиби белгиланган бўлиши лозим.

Мутахассис касбий фаолиятининг модели бўлиб, бизнинг фикримизча, у ўз иш фаолияти давомида тўкнаш келиши мумкин бўлган амалий вазиятлар мазмунини ва таркиби ҳисобланади. Ўқув-ишлаб чиқариш масалалари ва вазиятларини ҳал қилиш давомида ўқувчиларга

касбий фаолиятнинг имитациясини кўрсатиш зарурий касбий маҳорат ва кўникмаларни эгаллашни таъминлайди, олинган билимлардан амалий фаолиятда тизимли фойдаланишни талаб қилади.

Бунда шуни эътиборга олиш зарурки, касбий фаолият мутахассислардан қоидага кўра мураккаб (мажмуавий) маҳоратни талаб қилувчи меҳнат функциялари бажарилишидан иборатдир. Мураккаб маҳоратларнинг кўпчилиги – бу турли ўқув фанларидаги билимларни талаб қиладиган фанлараро маҳоратдир. Касбий фаолиятни моделлаштириш асосида ўқувчиларда касбий маҳоратнинг шакллантирилиши ўқитиш жараёнига амалий масалалар ва вазиятларнинг киритилишини кўзда тутати. Уларнинг бажарилиши доимо назарий мавзулар ўрганилишидан сўнг, амалий масалалар ва вазиятларни ҳал қилишга ёндашувлар тушунтирилгандан кейин амалга ошади. Вазиятлар мустақил равишда бажарилгандан сўнг ечим таҳлил қилинади, йўл қўйилган хатоликлар синчиклаб ўрганилади. Тажриба йўли билан исбот қилинганки, касби амалий маҳорат ва кўникмаларни муваффақиятли эгаллаш фақат реал ишлаб чиқариш вазиятларининг ҳал қилинишини кўзда тутувчи мақсадга йўналтирилган ўқитиш жараёнини ташкил қилиш билангина мумкиндир.

Л.Г.Семушинанинг фикрига кўра касбий фаолиятни моделлаштиришга икки гуруҳдаги педагогик талаблар қўйилади [1, 85 б.]:

1. Касбий фаолиятни моделлаштиришнинг ўзига, яъни, касбий фаолият кечадиган реал ишлаб чиқариш вазиятларини ишлаб чиқишга;

2. Ўқув жараёнида касбий фаолиятни моделлаштириш натижаси сифатида реал ишлаб чиқариш вазиятларини амалга ошириш методикасига.

Ўқув жараёнида мутахассислар касбий фаолиятининг моделлаштирилишини қуйидаги босқичларга ажратиш мумкин:

1. Мутахассис фаолияти моделларини ишлаб чиқиш.

Малакавий ва мансаб хусусиятларини ҳамда битирувчилардан фойдаланиш ҳақидаги маълумотларни таҳлил қилиш асосида уларнинг меҳнатидан фойдаланиладиган лавозимлар аниқланади. Ижтимоий меҳнат тақсмоти соҳасидаги мутахассисликнинг ўрнига, касбий фаолият объекти ва турига мос ҳолда мутахас-

сислар ҳал қилиши лозим бўладиган амалий вазиятлар белгиланади.

2. Аниқланган амалий вазиятларнинг аҳамиятлилиги ва мураккаблигини баҳолаш. Баҳолаш учун эксперт баҳолашлари усулидан фойдаланилади, бунинг устига экспертлар сифатида ўрта махсус маълумотли мутахассислар ўрнини эгаллашлари лозим бўлган маълум бир лавозимдаги амалда ишловчилар, шунингдек, ўқувчиларнинг бевосита раҳбари тайинланиши мумкин.

3. Ўқув мавзуси мазмунида конкрет амалий вазиятларнинг ўрнини белгилаш.

Амалий вазиятларни ечиш учун маълумотлар банки яратилиб, ундаги ахборот доимий равишда ишлаб чиқариш фаолиятидаги ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда тўплаб ва янгилаб борилади. Қоидага кўра, дастлабки маълумотлар ўқувчилар ишлаб чиқариш амалиётини ўтайдиган таянч корхоналардан олинади.

Амалий вазият агар унда қуйидаги талаблар бажарилмайдиган бўлса, ўз аҳамиятини йўқотади:

- вазиятларда ўқувчиларнинг ўзи эгаллаб бораётган мутахассислиги ва малака даражасига мос ҳолда бўлажак касбий фаолиятнинг энг муҳим томонлари акс эттирилиши керак;

- вазият шартларида энг муҳим параметрлар ўз ифодасини тониши лозим;

- вазиятнинг мазмуни мажмуавий хусусиятга эга бўлиши шарт;

- ўқитишнинг мақсадга мувофиқ усули танлаб олинган бўлиши керак;

- амалий вазиятнинг мазмуни бўлажак мутахассисни тарбиялаш мақсадларига жавоб бериши лозим, яъни, моделлаштириладиган вазиятларни улар амалга ошириладиган жараёнда ўқувчиларда маъсулият, мустақиллик, ташаббускорлик, тадбиркорлик хусусиятларини шакллантиришга ёрдам берадиган тарзда намоён қилиш зарурдир. Амалий вазиятларга қўйиладиган юқорида санаб ўтилган талабларни тизимли равишда бажариш ўқитиш самарадорлиги ва сифатида ўз таъсирига эга бўлади.

Давлат таълим стандарти бозор иқтисодиёти учун мутахассисларни тайёрлашга янада юқори талабларни қўяди. ЎМКХТ муассасалари ўқитувчи-педагоглари олдида ўқувчиларни янгичасига ўқитиш вазифаси қўйилгандир. Ўқитишнинг замонавий шакл ва усулларини

излаб топиш ўқув жараёнида ўқитишнинг янги технологияларидан фойдаланишга қаратилган.

Янги технологияларнинг устунлиги шундаки, улар ўқув жараёнининг тубдан яхшиланишини таъминлайди, коллежлар битирувчиларида узлуксиз равишдаги ўзгарувчан шароитларда ўз касбий фаолиятлари йўналишларида мустақил ва компетент ҳолда ҳаракат қилишга имкон берадиган билимлар, маҳорат, кўникма, ижодий қобилият ва шундай сифатларнинг даражасини кафолатлайди [2; 208-209 б.].

Ўқитишдаги янги технологияларнинг асосий тамойилларини қуйидагича талқин қилиш мумкин:

1. Муаммони қўйишда ва ноодатий қарорларни топишда ўқувчиларнинг ижодий фаоллигини рағбатлантириш;
 2. Ўқувчиларнинг имкониятларига мос ҳолда кундузги таълим шаклининг мазмуни ва ташкил этилишини оптималлаштириш;
 3. Ўқувчи билан индивидуал ишлаш вақтининг сезиларли равишда оширилиши;
 4. Ўқув жараёнига мураккабликнинг уч даражасидаги муаммоли ижодий ва танловли мажмуавий масалаларнинг киритилиши воситасида ўқувчилар ижодий фикрлашининг ривожлантирилиши;
 5. Ижодий хусусиятдаги масалаларнинг ечимини қўйиш ва уни ҳимоя қилиш шаклида мажмуавий имтиҳонни топшириш;
 6. Ўқувчиларнинг илмий тадқиқотларда кенг иштирок этишлари;
 7. Олинган билимларни қўллаш, янги билимларни синтезлаш маҳоратига алоҳида эътибор қаратилади;
 8. Таълимнинг ижтимоийлашуви ва тайёргарликнинг профессионаллашуви.
- Янгича шароитларда ЎМКХТ муассасалари педагог-ўқитувчилари олдида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини олдиндан ўстириб бориш муаммоси юзага келди. Бу муаммони мутахассисларнинг билимларини бир чизикда, бир текисда кўпайтириб бориш билан ҳал қилиб бўлмайди ва бунинг устига ҳали ўзи йўқ нарсага ўқитишнинг кераги ҳам йўқдир. Лекин ўқитишда диққатни “Тайёр билим”лардан ностандарт фикрлаш, ижодий қобилият ва сифатларни ривожлантириш мумкин ва бу керак ҳамдир.

Агарда илгари ўқитишнинг репродуктив хили ўқув мавзусини ёздириш-декларатив

усулини кўзда тутган бўлса, эндиликда у муаммоли шаклда ва қайтаравериш билан эмас, балки фанлараро алоқадорликларни қўллаш билан берилиши лозим.

Ахборот жамияти (билимлар жамияти)нинг шаклланишига боғлиқ ҳолда ўқитиш жараёнида бош масала бўлиб ўқувчига маълум бир ахборотнинг хабар қилиниши эмас, балки унда билимларни мустақил олиш ва бутун ҳаёт давомида ўрганиш маҳоратини шакллантириш ҳисобланади. Шунга боғлиқ ҳолда ўқув жараёнига модулли ёндашувларни жорий қилиш учун катта имкониятлар очилмоқда.

Касбий таълимда модулли ёндашув ўқувчида касбий компетенцияларнинг, яъни конкрет иш жойида маълум бир ишни тезда ва сифатли бажариш қобилиятининг шакллантирилишини талаб қилади.

Модулли ёндашув ҳам бутун ўқув дастурининг қурилишида, ҳам ўқитиш алоҳида курсларининг қурилишида намоён бўлади. Ўқувчи бутун дастурни тўлиғича ўқишни ҳам, ёки алоҳида ўқитиш курсларини ўрганиши ҳам мумкин. Ҳар бир алоҳида курс модуллардан иборат бўлади.

Модулли технологияларнинг ўзига хос қирралари бўлиб қуйидагилар ҳисобланади:

- ўқув мавзусининг ўқувчилар томонидан ўстун даражада мустақил қайта ишланиши, ўрганилиши;
- фанлараро алоқадорликдан фойдаланган ҳолда ўқув мавзусини уни ўрганиш бўйича тавсиялар ва машқлар билан бирга йирик блокли тарзда ташкил этилиши;
- махсус фан ўқитувчиси услубий тизимининг очиқлиги (мавзуни ўрганиш дастури ва машғулотга ишни режалаштириш ўқувчиларга олдиндан етказилади);
- ўқувчиларнинг билим олишларини билишга оид дастурлар (ўқув ишлари босқичлари ва машқларнинг кетма-кетлиги) ва алгоритмлар (яъни, модул деб номланадиган ўқув-услубий мажмуа) воситасида бошқариш;
- мавзуни ўрганишда ўзлаштириш даражаси, шакли, жойи ва суръатининг ўқувчилар томонидан танлаб олиниши имконияти;
- уй вазибаларининг ихтиёрийлиги;
- ҳар бир ўқувчи учун муваффақиятли билиш фаолияти учун шароитларни яратиш;
- ўқувчиларни назоратнинг мезонлари ва мазмунига истикболли йўналтириш;

- ўқувчига чексиз ишонч, унинг имкониятларига таянишни намойиш этиш;
- машғулотда ишлаш жараёнида эркин ўз-ўзини назорат қилиш ва ўзаро ёрдам бериш;
- фақат мазмуний (баҳолашсиз) жорий назорат;
- натижаларни якуний назорат бўйича баҳолаш (жорий натижаларнинг ўртача арифметик қиймати шаклида эмас);
- ҳар бир ўқувчига ўз якуний натижаларини яхшилаш учун имкон бериш;
- ижодий фаолиятда ўзини синаб кўриш имконияти;
- ўқув жараёни самарадорлигини баҳолашда ўқувчиларнинг иштирок этиши.

Модулли технология асосига гуманистик психологиянинг классик вакили К.Роджерс асосий деб ҳисоблайдиган тамойил кўйилган: ўқувчи модулли дастур ёрдамида ўқитишнинг фаол, мустақил жараёнига киритилади, ўқитувчи эса бу жараёнда унга таълим олиш ва ўз-ўзини бошқариш усуллари ўзлаштиришга кўмаклаша бориб, уни кузатиб боради.

Бунда ўқитувчи махсус фанни ўқитиш ва қаттиқ бошқарув юкидан халос бўлиб, ниҳоят ҳар бир ўқувчига индивидуал, шахсий ёндашувни амалга ошира олишнинг, ўқувчилар орасида ўзаро ҳаракат ва ўзаро ёрдам беришнинг реал имкониятига эга бўлади.

Модулга киритилган ўқитувчи методик тизимнинг, якуний натижанинг ихтиёрийлиги ва очиқлигига, ўз-ўзини эркин назорат қилиш ва ўзлаштириш даражасини танлаш имкониятига, ўқув мавзусини ўрганиш суръатини қатъий тартибга солиниши йўқлигига кўра ўқувчига йўналтирилганликнинг гуманистик тамойили амалга оширилади. Шундай қилиб, ўқувчи ўзини эркин, ҳимояланган, ўз кучига ишонган тарзда ҳис қила оладиган қулай руҳий-психологик шароитлар яратилади.

Шахсий-йўналтирилган ўқитишнинг муҳим кўрсаткичларидан бири сифатида “субъект” мақоми модулли технология воситасида четдан қарор асосида эмас, балки табиий равишда таъминланади. Ўқувчининг ўзи ўз ишининг усуллари, суръатини ва жойини режалаштиради. Ўзи ўз имкониятлари ва хоҳишларини даражасини баҳолайди. Ўзи кейинги босқичга ҳаракат қилиш ҳақидаги қарорни қабул қилади.

Ўз-ўзини юзага чиқаришга эҳтиёж биринчидан, модул ёрдамида доимо муваффақиятли

ўқиш имкони билан, иккинчидан эса, ижодий фаолият ва ностандарт топшириқларни танлаш эркинлиги билан қондирилади.

Модулли технологияни амалга оширишда бир фаолият туридан (назарий билимларни олиш) иккинчисига (касбий маҳорат ва кўникмаларни эгаллаш) босқичма-босқич ҳамда мазмунан ўтиш рўй беради. Бундай ўтишни амалга оширишнинг воситалари бўлиб ўқитишнинг фаол усуллари (муаммоли маърузалар, ишбилармонлик ва ролли ўйинлар, вазиятли машқлар, мунозарали маърузалар, фанлараро алоқадорликдан фойдаланиш ва шу кабилар) саналади.

Модулли дастурлар асосида олинган касбий тайёргарлик ишлаб чиқариш муҳитининг талабларига аниқ мос келади, бу битирувчиларнинг ишга жойлашишлари ҳамда эгалланган иш жойида мустақамланиб олиш имконини оширади.

Ўқитиш ишлари амалиётида фанлараро алоқадорликни амалга оширишнинг турли хил шакл ва усулларида фойдаланилади. Уларни танлаб олиш турли омиллар – ўқув мавзусининг мазмуни, машғулот мақсадлари, фанлараро алоқадорлик хиллари, ўқитувчининг касбий маҳорати ва тажрибаси, ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаси ва бошқалар билан белгиланади.

Таъкидлаб ўтилганидек, фанлараро алоқадорликни амалга ошириш учун ўқувчиларни мустақил ижодий ишлашга ундаш, уларда илгари олинган билимларни янги далиллар, тушунчалар, ҳодисалар, жараёнлар, қонуниятларни тушунтириш ва мустақил таҳлил қила олишда қўллаш маҳоратининг ишлаб чиқилиши катта ўрин эгаллайди. Бу маҳоратлар фанлараро хусусиятга эга бўлган амалий вазиятларнинг мазмунида киритилади.

Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида ўқувчиларни назарий ва амалий тайёргарлигига қаратилган фанлараро мазмундаги ўқитишнинг ташкилий шакллари орасида семинар ёки амалий машғулотни ажратиб кўрсатиш мумкин. Дидактик талаблардан бири бўлиб ўқитишдаги изчиллик (билим ва маҳорат, илмий дунёқарашнинг шаклланиши мақсадларида фан ички ва фанлараро алоқадорликлар асосида мазкур семинарнинг олдин ўтилган машғулотлар ва маърузалар билан алоқаси) ҳисобланади [3; 738-741 б.].

Ташкил этилиши бўйича машғулотлар қуйидаги хилларга бўлинади:

1. Янги билимларни ўзлаштириш – маъруза, эвристик суҳбат, тадқиқотчилик хусусиятидаги мустақил иш;

2. Маҳорат ва кўникмаларнинг шаклланиши – машқлар, амалий иш, саёхат, семинар, ишбилармонлик ўйини, танловлар ва бошқалар;

3. Билим, маҳорат ва кўникмаларни умумлаштириш ва тизимлаштириш бўйича машғулотлар – конференция, диспут;

4. Билимларни назорат қилиш ва тўғрилаш бўйича – синов, назорат иши, тест топшириқлари.

Кўпчилик ўқув муассасалари фанлараро хусусиятга эга бўлган билимларни назорат кесимини ўтказадилар.

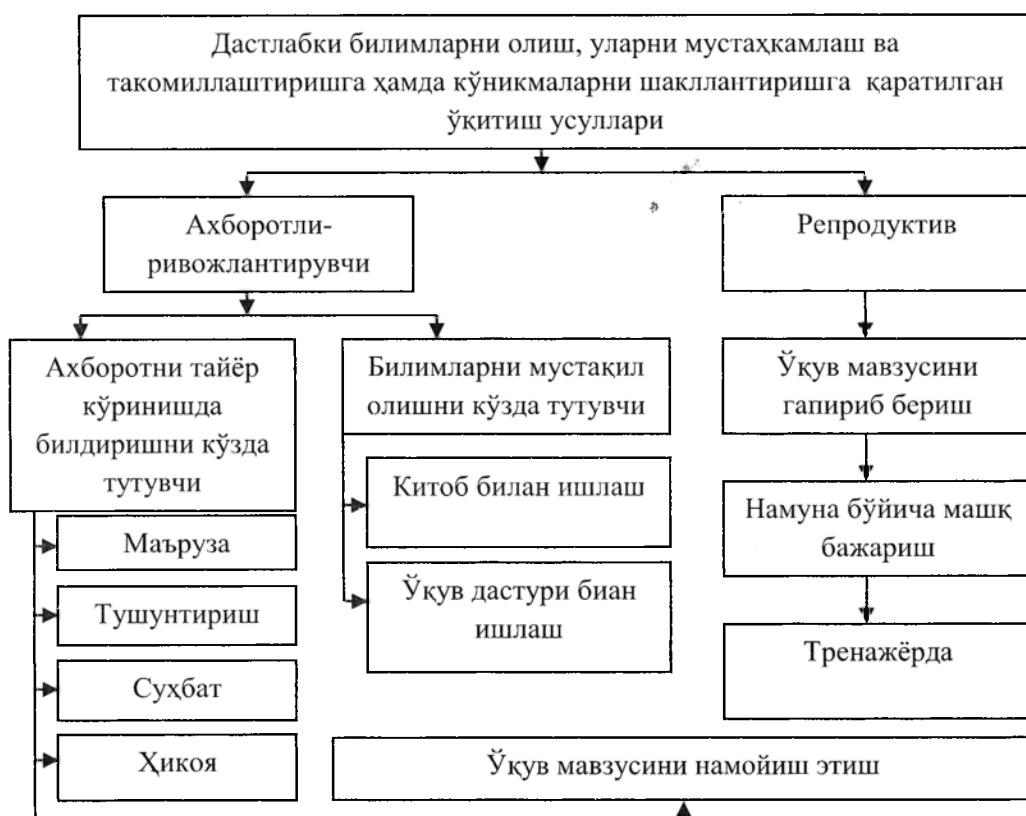
Дарсдан ташқари вақтда фанлараро алоқадорликни амалга ошириш шакллари бўлиб конференция, саёхатлар, танловлар, ишбилармонлик ўйинларини ўтказиш ва бошқалар ҳисобланади.

Таъкидлаш керакки, назарий ўқитиш машғу-

лотларида фанлараро алоқадорликни амалга оширишда эвристик, диалогли ва тадқиқотчилик кўринишларидаги усуллар ҳам қўлланилади. Фанлараро алоқадорлик кечиккан жойда алгоритмик, монологли ва кўрғазмали усуллардан фойдаланилади. Дастурли ва ғоявий усуллар кўпинча мавзун мустаҳкамлашда қўлланилади.

Ўқитиш усулини танлаб олишда ўқув мавзуси мазмунини таҳлил қилиш ва уни ўқувчилар реал вазиятга кира олишлари мумкин бўлган жойда ва вақтда қўллаш мақсадга мувофиқдир. Педагогикада ўқитишни таснифлашнинг бир неча усуллари қабул қилинган. Биз Л.Г.Семушина ва Н.Г. Ярошенколар тузиб чиққан таснифлашга таянамиз.(1-чизма.)

Ҳозирги кунларда интеграциялашган машғулотлар айниқса долзарб бўлиб қолди. Интеграциялашган машғулот турли фан ўқитувчилари фаолиятини бирлаштириб, ўқув жараёнини сезиларли равишда фаоллаштириш ва кўрғазмали фанлараро алоқадорликларни ўрнатишга ёрдам беради.



1-чизма. Ўқитиш усуллари.

Мажмуавий интеграциялашган машғулот – бу ўз навбатида интеграциялашган билимларга асосланадиган ўқув фанларининг интеграциялашуви асосидаги машғулотдир. Лекин

интеграция – бу турли ўқув фанлари ва фаолият турларида олинган тайёргарлик назарий ва амалий элементларининг бирлашуви бўлиб, бу ўқувчиларга ҳўжалик юритишнинг янги

шароитларида меҳнатга мослашишга ёрдам беради. Айтиш мумкинки, интеграциялашган машғулот касбий фаолиятни моделлаштиради. Назарий ва амалий тайёргарликнинг яхлитлиги, фанлараро жиҳатларни ёритиш ўқув ишларини ишлаб чиқариш билан яқинлаштиради.

Мазмунига кўра мажмуавий интеграциялашган машғулотлар ички циклли ва цикллараро интеграцияларга мансуб бўлиши мумкин.

Мажмуавий машғулотлар ўқувчилар мустақиллигининг юқори даражасига эришиш имконини беради.

Ўқитишнинг фаол усулларида бири сифатида мажмуавий машғулотлар ўқувчиларда куйидаги ижобий ишбилармонлик сифатлари шаклланишига ёрдам беради:

- барча учун умумий бўлган масалани ҳал қилиш билан машғул бўлган гуруҳ ичида тезда мослашиш қобилияти;
- шахсий мулоқот ўрната олиш, ахборот алмаш олиш ва зарур нуктаи-назарларни шакллантира олиш маҳорати;
- ўз ҳаракатларини таҳлил қила олиш ва баҳолай олиш маҳорати;
- ғоялар ва таклифларни олға сура олиш ҳамда тавсифлай олиш қобилияти;
- фикрларни аниқ ва ишонарли талқин қила олиш қобилияти, камсўз, лекин тушунарли бўлиш ва шу қабилида.

Интеграциялашган машғулотни қандай тайёрлаш ва ўтказиш лозим?

Бу масала бўйича педагогик адабиётларда жуда кам диққат қаратилган, бунда асосий урғу фан ўқитувчилари томонидан интеграциялашган машғулотларни ўтказиш бўйича тўп-ланган тажрибага берилади. Бу ерда асосийси — фан ўқитувчиларининг ўзларининг ижодкорлиги, ўқитишнинг ностандарт технологияларини топишдадир.

Асосий жиҳатларга тўхталамиз:

1. Интеграциялашган машғулотда касбий ўқитишнинг етакчи дидактик воситаси бўлиб фанлараро алоқадорликлар саналади, улар касбий фаолият назарий ва амалий компонентларининг бир бутунлигини ёритишга йўналтирилгандир;

2. Мажмуавий интеграциялашган машғулотни ўтказишда алоҳида аҳамиятга турли ўқув фанларидаги бир-биридан айрича ҳолда бўлган

билимлар ва маҳоратни бир бутун касбий фаолиятга ўтказишга ёрдам берувчи усуллар эгадир.

Бундан келиб чиқиб, интеграциялашган мажмуавий машғулот куйидаги турли шаклларда ўтказилиши мумкин:

- мажмуавий ўқув-ишлаб чиқариш масалалари ва вазиятларининг ечимини топиш — амалий машғулотлар;
- ностандарт машғулотлар — ишбилармонлик ўйинлари, танловлар, ишлаб чиқаришдаги машғулотлар, кўргазмалар, тақдимотлар, саёҳатлар;
- ўқув амалиёти бўйича машғулотлар;
- компьютер технологияларини қўллаш асосдаги машғулотлар.

3. Мажмуавий интеграциялашган машғулотларнинг турларидан бири бўлиб бинар машғулот саналади. Бинар машғулот икки фан ўқитувчиси ҳамкорлигида ўтказилади. Бу ерда алоҳида аҳамиятга фан ўқитувчиларининг бир-бири билан ўзаро ҳаракати эга бўлади. Фан ўқитувчилари ўқув мавзусининг қандай ҳажмини машғулотда бериш, машғулотнинг ҳар бир босқичларида ўқувчилар ўқув фаолиятининг қандай шакл ва усулларида фойдаланиш лозимлиги ҳақида ўйлаб олишлари зарур бўлади.

Интеграциялашган машғулот методикасини кўриб чиқамиз.

Машғулотга тайёрланишда ўқитувчиларнинг ҳар бири ўқув мавзусининг дидактик таҳлилини амалга оширади. Компонентли, техник-технологик, ташкилий-иқтисодий, психологик таҳлиллар ва тарбиявий аҳамиятлилиқ таҳлилини ўқув мавзуси юзасидан ўтказиб, ўқитувчи:

- машғулот мақсадини аниқлайди ва вазифаларини белгилайди, назарий ва ишлаб чиқариш ўқувининг алоқадорликлари турлари ва хилларини (ҳаракатларнинг қандай усуллари ва услубларини ишлаб чиқиш керак, ўқувчиларда қандай кўникма ва маҳоратни шакллантириш лозим қабилида) белгилайди, машғулотнинг ўқув-ишлаб чиқариш асосини аниқлайди;
- мавзуларни танлаб олади, ўқув-ишлаб чиқариш вазиятларининг ҳажми ва мураккаблигини аниқлайди;
- ўқитиш ва машқлар усулларида танлаб олади, ўқувчилар мустақил ишлари турлари ва хилларини аниқлайди, суҳбатларни ўтқа-

зишдаги саволларни, уларнинг ечимлари услубини белгилайди, муаммоли вазиятларни яратиш учун саволлар ва машқларни шакллантиради;

- ўқувчилар учун индивидуал мустақил машқларнинг мумкин бўлган хилларини ўйлаб чиқади;

- уй вазифаси учун мавзуларни тайёрлайди ва унинг ҳажми ҳамда хусусиятларини аниқлайди;

- кейинги машғулоти учун машқларни ўйлаб чиқади.

Ўқув мавзусининг мана шундай ҳар томонлама таҳлили ўқитувчиларга машғулоти тўғри режалаштириш ва ўтказишга хизмат қилади.

Ўйин технологияларининг қўлланилиши ўқув жараёнини фаоллаштиради, ўқувчиларни мустақил равишда билим олишга рағбатлантиради, ўрганилаётган мавзуга қизиқишни оширади. Бу барча фанлар, айниқса, махсус фанлар учун жуда долзарбдир. Ўқув жараёнида ўйин технологиясининг ўрни ва аҳамиятининг белгиланиши педагогик ўйинларнинг функция-

лари, мақсадлари ва вазифалари ўқитувчи томонидан қанчалик тушуниб етилганлигига боғлиқ бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. «Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях», Учебно-методическое пособие - М.: высшая школа, 1990 с. 85

2. Маханов К.С., Хасанов А.А. Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш усуллари. ТДПУ 80 йиллигига бағишланган "Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истиқбол" илмий-амалий конференция материаллари 2015 йил Т.: 208-209 бет.

3. Хасанов А.А., Маматкаримов К. Межпредметные связи как дидактические условия повышения эффективности учебного процесса МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ // ежемесячный научный журнал № 20 (124)/ октябрь-2, 2016 г.с.738-741.

Қонун ҳужжатлари

2017 йил 5 сентябрда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузурида Талабалар илмий-маърифий марказини ташкил этиш тўғрисида»ги 697-сонли қарори қабул қилинди.

2017 йил 5 сентябрда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Жиззах политехника институтининг архитектура ва қурилиш соҳасида кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишга доир фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 699-сонли қарори қабул қилинди.

ШАХСНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ СОҲАСИДАГИ ЎРНИ, КОМИЛЛИККА ЭРИШИШ, ЕТАКЧИЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ АНИҚЛАШ ЙЎЛЛАРИ

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ И ПУТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

THE ROLE OF THE PERSON IN THE EDUCATIONAL PROCESS, HARMONIOUS DEVELOPMENT AND WAYS OF DETERMINATION OF LEADER ABILITIES

С.А. Абдалова – п.ф.н., бўлим бошлиғи

Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази

Аннотация

Мақолада шахснинг таълим-тарбия соҳасидаги ўрни, комилликка эришиш, етакчилик қобилиятларидан самарали фойдаланиш бўйича ташхис вазифалари ҳақида сўз юритилади.

Калим сўзлар: муаммо, сабр, тежамкорлик, мустақил, тадбиркор, объектив, психологик, ҳукм, қатъиятлили, мулоҳаза, комил, асаб, спорт, саломатлик, муомала, мулоқот, услуб, лидер, имконият, характер, норматив, ҳулқ-атвор, педагогик технология, интерфаол усул ва бошқалар.

Аннотация

В данной статье речь идёт о роли личности в образовательно-воспитательном процессе, о гармоничном развитии, путях определения лидерских способностей и их правильном применении.

Ключевые слова: проблема, терпение, бережливость, самостоятельность, распорядительность, объективность, психология, жесткость, диалог, ум, нервы, спорт, здоровье, отношение, метод, лидерство, возможность, характер, нормативность, поведение, педагогическая технология, интерактивные методы и др.

Annotation

This article deals with the role of the individual in the educational and upbringing process, harmonious development, ways of determining leadership abilities and their correct application.

Key words: problem, patience, frugality, independence, entrepreneur, objectivity, psychology, rigidity, dialogue, mind, nerves, sport, health, attitude, method, leadership, opportunity, character, normativity, behavior, pedagogical technology, interactive methods and etc.

Шахснинг таълим-тарбия соҳасидаги ўрни, комилликка эришиш, етакчилик қобилияти унинг ҳаётда ўз ўрнини топишда муҳимдир. Бу ўз навбатида, бугунги кунда шахснинг ўзини англашини, ҳақиқатни, ўз муаммоларини ҳал эта олишини, сабрлигини, тежамкорлигини, таъсирга берилувчанлигини, мустақиллигини, тадбиркорлигини, кузатувчанлигини, феъл-атворини, ўзини тута билишини, одамлар билан мулоқатини, қатъиятлилигини, ўзига нисбатан ишончи комиллигини, саломатлигини, шахсий ички имкониятини, характер типи кабиларни билиш кераклиги тақозо этади.

Бугунги кундаги кескин ўзгаришлар шахсга ўз салоҳиятларини тўла намоён этишида ёрдам

берадиган кўникмаларга эга бўлишини ҳам талаб этмоқда. Улар: танқидий фикрлаш ва муаммолар ечими, ўзаро ҳамкорлик ва етакчилик таъсири, чакқонлик ва мослашувчанлик, ташаббус ва ишбилармонлик, самарали мулоқот, маълумотни баҳолаш ва таҳлил қилиш, қизиқувчанлик ва тасаввур. Буларни аниқлаш учун қандай ташхис ишларини амалга ошириш кераклигини қисқача кўриб чиқамиз. Буни янада яхшироқ билиш учун тавсия этилаётган саволлар ёрдам беради.

Масалан, ўз-ўзини таърифлай олиш, феъл-атвор қандайлигини билишда қуйидаги саволлар ёрдам беради: Хулқингиз аввало нималарга боғлиқ. Рухингиз осон тушиб

кетадими ёки бирдан кўтарилиб кетадими? Ўзингизга ёкмаган ишни осонлик билан ёки қийинчилик билан бажарасизми? Атрофингиздаги муҳит ва вазият қандай таъсир этади? Ўз қарорингизга эгалик қила оласизми? Ҳис-ҳаяжонга берилувчанмисиз? Ўз услубингизни топишга ҳаракат қиласизми? Ўзингизга нисбатан танқидий муносабатда бўласизми? Агар Сиз ёқлаб келган вазият ўзингизга зарар келтираётганига амин бўлсангиз, ундан воз кечишга қодирмисиз? Ўзингизни бегуноҳ деб ҳис қиласизми? Сиз ташқи таъсирга берилувчанмисиз? Ички сезгингиз билан тўғри йўлни танлаётганингиз сизга кўмаклашадими? Ўз қарашларингиз, тамойилларингиздан воз кечиш Сизга осон бўладими? Бирон киши Сизга нечоғли кўпроқ таъсир кўрсатмоқчи бўлса, Сиз нима қилган бўлар эдингиз? Агар онгингизга бирон фикр ўрнашиб қолса, Сизни ундан қайтара олиш мумкинми? Олдингизга қўйган мақсадингиз сари ҳеч бир чалғимай бора оласизми?

Ҳақиқатни тинглай оласизми? Сизга ҳақиқатни айтишганда қандай йўл тўтасиз? Ахир баъзан юзга айтилган аччиқ ҳақиқатни хазм қилиш қийин кечади-ку. Ҳақиқатга кўникишга нисбатан кўпинча хато фикрда қолганимиз қулайроқ, тўғрими? Бу масалада қуйидаги саволлар ёрдам беради: Ҳаётингизни “Мени билмайдиган нарсам қизиқтирмайди” шиорига асосан қурганмисиз? Вақти келиб, ростмана ҳаёт ҳақиқатингизни сезиш туйғусини йўқотиб қўйишдан қўрқмайсизми? Сизнинг нохуш, бироқ рост сўзларни меъёрида идрок этишингизни, ҳаётгий ихтилофларга бас кела олишингизни кўрсатадими? Сиз “Инсон ҳамма нарсани билиши мумкин эмас” деган шиорга амал қиласизми? Ҳаёт учун зарурий билимлар қаршисидан кўз юмиб ўтмайсизми? Ўзингизга нисбатан анча талабчансиз ва ҳаётингизнинг муҳим қисми “чин ҳақиқат” эканидан далолат берадими? Атрофингиздагиларга ҳам рост гапирасиз ва улардан ҳақиқатни ҳеч қандай рўйи рост гапиришларини талаб қиласизми? Сиз учун билим - куч, нодонлик - нуксонми?

Ўз муаммоларингизни ҳал эта оласизми? Айрим кишилар энг мураккаб муаммоларни ўйнаб-қулиб ҳал қилишади. Бошқаларни арзимас муаммолар ҳам йиқитиб қўяди. Сиз қайси хилга мансубсиз? Келинг, текшириб кўрамиз. Ўз муаммоларингиз, нохушликларингиз ҳақида гапирасизми? Азобларни бошингиздан қандай

ўтказасиз? Кўнглингиз чуқур яралаганда нима қиласиз? Яқин кишингиз сизни ранжитганида нимани талаб этасиз? Бахтиёрлик дақиқаларида қандай ҳаёлларга борасиз? Психиатрлар ҳақида нима деб ўйлайсиз? Сизнинг фикрингизча, тақдир бу нима? Яқин кишингиз билан уришиб қолгандан кейин, жаҳлдан тушгач, нималар ҳақида ўйлайсиз?

Сиз қанчалик сабрлисиз? Сизнинг фикрингиздан ўзга фикрлар бор бўлиши мумкинлигидан бохабармисиз, уларга ҳурмат билан муносабатда бўласизми? Сабр-тоқатлимисиз? Бу саволлар Сизнинг сабр даражангизни аниқлашга бироз ёрдам беради деган умиддамиз. Ўйлаб топган режангиздан худди шундай режани дўстларингиз таклиф этгани туфайли воз кечишга тўғри келган вазият Сиз учун нохушми? Дейлик, дўстларингиз билан учрашдингиз ва кимдир ўйин бошлашни таклиф қилди. Нимани афзал кўрган бўлар эдингиз? Сизга тегишли бўлган нохуш янгиликларни хотиржам қабул қила оласизми? Ўзингиздан бошқача касбдаги, мавқедаги, одатлари айрича одамлар билан тез тил топиша оласизми? Сиз дўстингизнинг даврасига келдингиз, у эса ҳамманинг диққат марказига айланди. Бунга муносабатингиз қандай? Меҳмонга борганингизда ўтган даврларни кўкка кўтариб, замонавий ёшларни танқид қилаётган кекса одамни учратдингиз. Бунга сизнинг муносабатингиз қандай?

Сиз таъсирга берилувчанмисиз? Сизни қайтаишонтириш осонми? Таъсиротларга берилувчанмисиз, етарли даражада оптимистмисиз, шуларнинг барчасини аниқлашга қуйидаги саволлар ёрдам беради. Қандайдир парҳез ва рационал ҳаёт тарзи ҳақидаги ҳар бир янги маълумотдан кейин қандай йўл тутасиз? Агар ортингиздан кимдир келаётгандай ва у тово-нингизни босиб олаётгандек туюлаётганини сезсангиз, қандай йўл тутасиз? Муҳим қарор қабул қилишингиз керак, шунда қандай йўл тутасиз? Бироз тобингиз йўқ, шифокорга борасизми? Агар янги иш (ўқиш) жойингизда ҳамма Сизни бирдан жуда яхши одам экан, деб таъкидласа, аввалги ишлаган (ўқиган) жойда эса одамлар билан мулоқотда муаммолар бўлган бўлса, Сиз нима деб ўйлайсиз? Театр ва кинога бораётганда қаҳрамоннинг кимлигини англайсизми? Агар кейинги вақтда ишингиз яхши томонга ўзгармаётганини таъкидлашса, нима қилган бўлар эдингиз?

Сизда ҳазил-мutoйиба туйғуси борми?

Ҳойнаҳой, кўпчилик ўзида ҳазил-мutoйибага мойиллик йўқлигини тан олмаса керак. Шундай эмасми? Ростдан ҳам шундайми? Келинг, текшириб кўрамиз. Кулишни ёқтирасизми? Ноҳуш вазиятлардан ҳазил-мutoйиба билан чиқиб кета оласизми? Никоҳ - дунёдаги энг кулгили нарса, деган фикрга қўшиласизми? Бирон нимани ўқиётганда ёки телевизор орқали биронта кўрсатувни кўрганда ёлғиз ўзингиз кулаверасизми? Мабодо сизни алдаётганларини пайқасангиз, буни ташқаридан сездирмасликни эплай оласизми? Қариндошларингиз, дўстларингиз қувноқ ва кулгили воқеалар гапириб беришадими? Агар тенгдошларингиз даврасида бўлсангиз, энг ҳозиржавоб бўлиб кўринишни, ҳамманинг диққат марказида туришни истармидингиз? Кайфиятингиз ёмонлигида атрофингиздагиларнинг кулаётгани сизни асабийлаштирадими? Ҳамма жанрлар ичида комедияни афзалроқ кўрсизми? Ўзингизни ҳазил-мutoйибага мойил деб ҳисоблайсизми?

Сиз қанчалик мустақилсиз? Шундай одамлар борки, зиммаларига масъулиятли қарор чиқаришдан ҳайиқадиладар; шу қадар беқарорларки, ўз муаммоларини ўзгалар зиммасига ағдаришга уринадиладар. Сиз ундайлар тоифасига кирмайсиз, деб умид қиламиз. Қуйидаги саволлар бунга яна бир бор амин бўлишингизга имкон беради. Мактабни битиргач, ўқишни давом эттириш, келажакдаги касбга доир қандай қарор қабул қиласиз? Сиз танлаган ўқув юртига кирмоқчисиз, бунга қандай йўл билан эришишни мақсад қилгансиз? Ўқиш даврида имтиҳон ва дарсларга қандай тайёрланар эдингиз? Ишга қандай жойлашгансиз? Ишда мураккаб вазиятларга тушсангиз, бунда қандай қарор қабул қиласиз? Ўсмир чоғингизда ўз фикрингизни нечоғли қатъият билан ҳимоя қилгансиз? Ҳозир хизматда, уйда, дўстлар даврасида шахсий фикрингизни қанчалик қатъият билан ҳимоя қиласиз? Сиз шахс сифатида ишда, жамиятда, ақлий соҳада қандай ривожланаяпсиз?

Сиз яхши рухшуносмисиз? Қани, текшириб кўрайлик. Аччиқ зираворлар қўшилган таомлар ейишни ёқтирасизми? Кўпчилик даврасида ўзингизни яхши сезасизми? Баъзида суюнганингиздан шифтгача сакраб юборишни истайсизми? Меҳмонларингизни қизиқтира оласизми? Бошингиз тез-тез оғриб турадими? Гоҳида бўлса-да, тишларингизни ювишни унутасизми? Доимо бир хил соч тур-

магида юрасизми? Бошқотирмалар ечишни ёқтирасизми? Бадан тарбия билан шуғулланасизми? Сизда меланхолик кайфият тез-тез бўлиб турадими? Жимжитликда, тинч шароитда ишлашни ёқтирасизми?

Сиз қанчалик объективмисиз? Ҳар биримизга дўстлар, ҳамкасблар ҳамда бошликларни баҳолаш тўғри келади. Одатда, инсон ўзини қандай тутиши, хулқ-атворида қараб ижобий ёки салбий баҳолайди. Албатта, ҳар доим ҳам одамларни тўғри ва объектив баҳолашнинг уддасидан чиқа олмайсиз. Биринчи таассурот алдамчи бўлади, деб бежиз айтишмайди. Тажрибасиз одам кўпинча фақат ҳис-туйғуларига таянади, уни баҳолаш учун, дейлик, рухшуносдан фарқли равишда объектив мезонлари йўқ. Фақат айрим кишилар одамларни тамомила рўй-рост баҳолаш каби ажойиб қобилиятга эга. Улар ҳақида ниҳоятда синчков одам дейишади. Бироқ орамизда ёлғончини жуда яхши одам деб, камгапни эса ёмон одамга чиқариб, фавқулудда адашадиганлар ҳам анчагина. Бундай кишилар бошқаларни субъектив баҳолайди. Шу каби янглишишлар туфайли турли келишмовчилик ва тушунмовчилик рўй беради. Табиийки, одамларни объектив баҳолашга ўрганиш осон эмас. Ҳатто махсус таълим олгандан кейин ҳам кимдир яхшироқ, бошқаси эса, ёмонроқ рухшунос бўлиб етишади.

Бу саволлар психология соҳасида инсонларни объектив баҳолайдими ёки уларга нисбатан кўпинча ёмонлик қиладими? Шунга аниқлик киритишга ёрдам беради. Сизнинг наздингизда, ким ахлоқ қоидаларига мунтазам амал қилади ва ҳеч қачон одоб доирасидан чиқиб кетмайди? Ҳаётида сираям уришмаган эру хотин жуфтликни танийсиз. Нима деб ҳисоблайсиз? Умрингизда бичринчи марта кўриб турган одам Сиз билан ҳазиллашиб, дарҳол латифа айта бошлади. Сиз уни ҳазилкаш деб ўйлайсизми? Сиз ва бошқа бир киши ҳар иккинги сизни қизиқтирган мавзуда гаплашмаяпсиз. Суҳбатдошингиз суҳбат давомида қўлларини ҳаракатлантириб, имо-ишоралар билан гапиряпти. Унинг бу ҳаракатини нима деб ҳисоблайсиз? Танишларингиздан бирини яхшироқ билиб олишга аҳд қилдингиз. Нима деб ўйлайсиз, уни қайсидир бирор даврага таклиф этиш керакми? Ҳеч қачон биринчи бўлиб гап бошламайдиган одамларни биласиз, Улар сизнингча қандай одам? Айрим одамларни, улар билан гаплашмасингизданоқ юзларига

қараб баҳолайсиз. Сизнингча, пешонаси торлиги нимани билдиради? Бошқаларнинг кўзига қарамайдиган одам ҳақида нима деб ўйлайсиз? Шундай одамлар борки, салгина нохушлик рўй бергудек бўлса, буни аллақачон билганлари, лекин нохуш воқеага тушиб қолишни хоҳламаганликлари боис қеч қандай чора-тадбир кўрмаганликларини арз қиладилар. Сиз уларни қандай деб ҳисоблайсиз? Тасаввур қилинг, моддий жиҳатдан анча бадавлат одам фақат арзон буюмлар харид қилади. Уни нима деб ўйлайсиз?

Сиз кузатувчанмисиз? Кузатувчан инсон ташқи аломатларга кўра одамлар ҳақида кўп нарса айта олади. Мазкур саволлар шахсинг ушбу санъатни қай даражада эгаллаганини текширишга ёрдам беради. Сиз қандайдир ташкилотга кириб келдингиз, нимага эътибор қаратасиз? Биров билан учрашганингизда, Сиз дастлаб нимага қарайсиз? Кўрган манзарадан эсингизда нима қолади? Эрталаб уйғонганингизда, Сиз дарҳол нима қилмоқчи бўлганингиз ёдингизга тушади? Жамоат транспортга чиқаётганингизда, Сиз ҳеч кимга қарамасдан, олдинга ўтаверасизми? Кўчада кетаётганингизда, Сиз нимани кўпроқ кузатасиз? Яқин кишилар, дўстларингиз билан гуруҳ бўлиб тушган эски расмни кўриб, Сиз ҳаяжонга тушасизми? Сиз боғда кимнидир кутяпсиз. Сиз нимани кузатасиз? Юлдузли тунда Сиз нимани кўришга уринасиз? Китоб ўқир экансиз, Сиз қайси бетга келганингизни қалам билан белгилайсизми? Қўшниларингиз ҳақида нималар ёдингизда туради? Тузатилган дастурхон олдида пайдо бўлганингизда унинг дид билан безатилганига қойил қоласизми?

Феъл-атворингиз қандай? Дўстликни қадрлайсизми? Биронта янгиликка қизиқасизми? Янгисидан кўра эски кийимингизни афзал биласизми? Ҳеч қандай сабабсиз муғомбирлик билан ўзингизни мамнун бўлгандек кўрсатасизми? Болалигингизда танламоқчи бўлган касбни уч мартадан ортиқ алмаштирганмисиз? Оғир вазифани ҳал этишда нисбатан ишончни йўқотасизми? Бирон нимани йиғиб юришга ишқибозмисиз?

Ўзингизни тута оласизми? Инсон ҳаддан ташқари импульсив бўлиб, хаёлига келган ҳамма нарсани оқибатини ўйламасдан беихтиёр бажариб юбориши мумкин. Бироқ ортиқча жиззакилик, таъсирчанлик ҳамкасблар, қариндошлар, дўстлари билан мулоқот қилганда жиддий муаммолар келтириши мумкин. Ушбу

саволларга жавоб берилса, ўз-ўзини тута олишдан бохабар бўласиз. Бирон-бир қарор қабул қилишдан олдин, одатда, уни яхшилаб ўйлаб оласизми? Бир нарсани айтгандан кейин ачириб қоладиган ҳолатлар кўп бўладими? Бирон нима Сизни қаттиқ асабийлаштираётган бўлса, ғазабингизни яшира оласизми? Кайфиятингиз ёмон бўлса, кўпинча юзага чиқарасизми? Кейинчалик афсусланадиган қилиқларни тез-тез амалга ошириб турасизми? Ғазаб устида «жаҳл келганда ақл кетар» қабилида бирон иш қилиб қўйганингизда ёки гапириб юборганингизда кўпинча таажжубланиб турасизми? Агар бирор нарсадан ҳадиксираб турган бўлсангиз, ўзгалар фикрини тинглаш ва идрок этишингиз мумкинми? Очиғини айтинг, аслида сабрсиз одаммисиз? Жаҳлингиз чикқанида, ўзингиз, феъл-атворингиз, мулоқот тарзингиз жуда ўзгарадими? Башарти қандайдир буюм ёки қолса, у сизга шунчалар зарурми ёки шундай қиммат буюмни харид эта, оласизми, дея ўйлаб ўтирмасдан сотиб олишингиз мумкинми? Нима учун у ёки бу ҳаракатни қилдим, деган саволга ўзингиз ҳам жавоб берадиган ҳолатлар бўлиб турадими? Хатарли, кескин вазиятларга бот-бот тушиб оласизми? Ҳиссиётларга берилиб, бемулоҳаза бирон-бир одамга кўпинча боғланиб қолишингиз мумкинми?

Одамлар билан тез чиқишиб кетасизми? Шундай одамлар борки, ёлғизликка тоқат қилолмайди. Улар киришимли, ҳатто нотанишлар даврасига кириб қолганда ҳам ўзларини бемалол тутишади, ёқимтой, сермулозамат, жамоада ўзларини тута биладиган кишилар. Бошқалари, аксинча, кўпчилик даврасидан, руҳини қутқарувчи суҳбатлардан нарироқ юрадилар, танишганда салобат босиб, гангиб қолишлари, «қобикларига ўралиб» олишлари мумкин. Сиз қанчалар киришимлисиз? Буни аниқлаш учун ушбу саволларни таклиф этамиз. Қандайдир кечада, жамоада, тадбирда эканингизни қандай тасаввур этасиз? Агар Сизни қандайдир одамлар кўп даврага боришни таклиф этишса нима қилган бўлар эдингиз? Сизни зерикарли кундалик турмушдан чалғитадиган, кўнглингизни кўпроқ ёзадиган нима? Янги одамлар билан танишар экансиз, бу Сизга нима беради? Ишда, маъруза вақтида мулоқот вақтида Сизда муаммолар пайдо бўладими? Суҳбат давомида бўлмагур гаплар гапириб, ўз фикрини уқтиришга уринаётганларни тўхтатасизми?

Сиз журъатсизмисиз? Журъатсизлик, тор-

тинчоқлик. Шулар туфайли ҳаяжонланиш, ўзини намоён қилишга ноқобиллик, нотўғри гап айтиб қўйишдан кўркиш, нокулай вазиятга тушиб қолиш, кулгили бўлиб кўриниш пайдо бўлади. Уятчан одам ўзини журъатсиз деб кўрсатишдан кўрқади. Ўзини дадилроқ, куполроқ, баъзан ҳатто сурбетроқ, беадаброқ кўрсатишга уринади. Сиз-чи, журъатсиз одаммисиз? Қуйидаги саволларга жавоб беринг: Нотаниш кишилар билан осон гаплашиб кетасизми? Ўзгалар одатда Сизни хизматларингизга яраша баҳолайдилар, деб ҳисоблайсизми? Сиз кўзламаган воқеа содир бўлди. Қизариб кетишингиз мумкинми? Йиғилишда, маърузада, даврада одамлар гуруҳ қаршисида сўзга чиқиш зарурлиги Сизни чўчитмайдими? Телефонда бемалол мулоқот қиласизми? Кўнглингизга ёқмаган жойга бора оласизми? Ўзингизга нисбатан ишончингиз борми? Бошқа жинсдаги шахслар билан осон танишиб, муомалада бўласизми? Нима деб ўйлайсиз, атрофдагилар Сизни ёқимтой, очик, ўзига тортадиган деб ҳисоблайдиларми? Сизни кучли ҳаяжон қамраб олган вазиятлар бўлиб турадими? Муҳим учрашув арафасида хотиржамликни сақлайсизми? Ўзгалар кўз ўнгида қандай кўринишингиз Сизни жуда хавотирга соладими? Байрамларда, катта давраларда кўпинча ўзингизни. маъюс, ортиқча деб сезасизми? Кулгили аҳволга тушиб қолишдан кўркасизми? Ҳозиржавоблик билан эркин суҳбатлаша оласизми? Қандайдир муҳимроқ нарсани сўзлаб бераётганда дудуқланиб, асабийлаша бошлайсизми? Ўз қайғуларингизни бошқаларга осонликча айтиб берасизми? Ташқи кўринишингиз ўзингизга маъкулми, уни қандай бўлса, шундайлигича қабул қиласизми? Бирор ножўя сўз оғзингиздан чиқиб кетишидан кўркиб, гапга аралашмай турадиган вақтларингиз бўлиб турадими? Ўзингизни тортинчоқ деб ҳисоблайсизми?

Ўз мулоҳазангизга эгамисиз? Ўйлаётганингизни айтишга, ўзгалар фикрига қарамасдан, қандай зарур деб ҳисоблаган бўлсангиз, шундай иш тутиш учун дадиллигингизни айблашларидан кўркасизми? Нечоғли муомалага уста бўлиб, ўз мулоҳазаларингизни чама-лай оласиз. Ўзгалар фикри Сиз учун қанчалик муҳим? Сизнинг диққатингизга қуйидаги саволларни хавола этамиз. Кўпчилик даврасида Сизникидан фарқланадиган фикрни эшитганингизда қандай аҳволга тушиб қоласиз? Мажлисда (маърузада, дарсда) ўтириб,

минбардаги сўзга чиққан кишининг гапларига қўшиласизми? Сиз раҳбарият билан ёки бево-сита бўйсунингиз лозим бўлган (яхши муносабатда бўлишингиз керак бўлган) одамлар билан гаплашаётганда, ўзгача, баъзан қарама-қарши фикр ҳам билдирасизми? Дўстингиз ёки меҳрибон ошна сифатида кўришни хоҳлайдиган одам билан гаплашаётган чоғда у ўзгача фикр изҳор этаётган бўлса ён беришга уринасизми?

Сиз иззатталабмисиз? Ҳаётда муваффақиятга эришишни ким орзу қилмайди? Ҳойна-хой, ҳар бир одам. Лекин ҳамма ҳам унга етиша олмайди. Нима учун? Муваффақият сари йўл балки энг қийиндир: етиб боргунча жуда кўп нарсани қурбон қилишга тўғри келиши мумкин-дир. Муваффақият (нимада бўлишидан қатъи назар) - маккор нарсаси: етакчилик учун ҳар доим баланд баҳо тўлашга, шуҳрат меҳробига барча бўш вақтингизни, ҳаётдаги майда қувончларни қўйиб, вақти келганида эса, бошқа одамлар билан тўғри муносабатларни издан чиқариш, баъзида ҳатто дўстликни ҳам қурбон қилишга тўғри келади. Бугун фақат катта келажак ҳақида орзу қилаётган ва ўзини унга ҳозирлаётганлар ўзларига: мен шуҳрат қозонишим учун ниманинг баҳридан ўтишим керак, деб савол берсалар, ёмон бўлмасди. Сиз қанчалар иззатталабсиз? Ўқиш (ишингиз)да Сиз учун энг асосийси нима? Мақсадга эришишда ҳамма воситалар яхши деб ҳисоблайсизми? Мақсад сари интилувчанлик ва қўйилган мақсадга садоқат, инсоннинг энг муҳим сифати эканлигига қўшиласизми? Эзгу ниятингизга етиш учун оилангиздан, дўстларингиздан, яхши кўрган ишингиздан воз кечиш каби қурбонликларга борармингиз? Кичик бўлса ҳам муваффақиятларингизни атрофдагилар билан билан бўлишасизми? Ростини айтинг, ўзингизни шуҳратпараст деб ҳисоблайсизми? Яъни, ҳокимиятга, бойликка, шуҳратга эришишни хоҳлайсизми? Сиз вазиятни буткул назорат этишни ўз зиммангизга оласизми?

Ўзингизга нисбатан ишончингиз қанчалик? Ўзига ишонганлик ўзини баҳолаш билан тўғридан-тўғри боғлиқдир. Ўзингизни мана шу параметрлар бўйича баҳолаб кўринг. Кимдир Сизнинг нуқтаи-назарингиздан фарқланадиган фикрни баён қилган чоғда ўз нуқтаи-назарингизни зўр бериб ёқлайсизми? Қандайдир қарор қабул қилишингиз талаб этилса хатоқилишим мумкин деган фикрни ҳаёлга келтирасизми? Кимдир Сизни ёки ҳаракатларингизни танқид

қилгудек бўлса жуда қайғурасизми? Нимадир ёмон чиққанида бунга бошқалар айбдор деб ҳисоблайсизми? Масъулиятли ишни бажариш талаб этилган чоғда уни ҳар кимдан кўра яхшироқ бажаришингизни биласизми? Танлаш керак бўлган вақтда Сиз учун ўзгалар қарор қабул қилишини афзал биласизми? Бирон-бир кеча, мажлис ёки йиғинда ўзингизга эътибор қаратмасликка тиришасизми?

Спорт ва саломатлик. Мазкур саволлар Сизнинг вужудингиз аҳволини ўрганиб, унинг кучли ва заиф жиҳатларини очиш ва шу билан жисмоний қобилятиларингиз ҳақида хулоса чиқариб, Сизга энг мақбул келадиган спорт турини танлаш учун ёрдам беради. Чекасизми? Юрганингизда ҳансирайсизми? Иккинчи қаватга пиёда чиққанингизда қандай нафас оласиз? Жисмоний тарбия билан шуғулланганингизда тўхтаб, нафас ростлашингизга нима мажбур қилади? Сув остида қанча муддат нафасингизни тутиб тура оласиз? Жадал жисмоний машқлардан, юкламалардан кейин нафасингизни ростлай оласизми? Пиёда юрасизми? Спортнинг қандайдир бирон тури: велосипедда учиб, сузиш ёки югуриш билан шуғулланасизми? Спорт тури билан қанча муддат шуғулланасиз? Тез юрганда, югурганда ёки велосипед минганда гаплаша оласизми?

Сизнинг ишбилармонликка қобилятингиз борёки йўқлигини аниқлаш. Бошлаган ишингизни ҳар қандай тўсиқларга қарамай охирига етказа оласизми? Қабул қилган фикрингизда қатъий турасизми ёки Сизни фикрингиздан қайтариш осонми? Масъулиятни, раҳбарликни зиммангизга олишни хуш кўрасизми? Ҳамкасбларингизнинг ҳурмати ва ишончига сазовормисиз? Ҳеч қандай рағбатлар-у муфокотларсиз ҳам эртадан кечгача ишлайверасизми? Одамлар билан мулоқот қилишни яхши кўрасизми? Қилаётган ишингизнинг тўғрилигига бошқаларни ишонтира оласизми? Бировларнинг фикри ва ғояларини тез илғаб оласизми? Бошлаётган ишингизни яхши биласизми? Тажрибангиз борми? Амалдаги солиқ тизими, ҳисоб-китоб ишлари билан яхши танишмисиз? Шаҳрингизда, вилоятингизда, мамлакатингизда Сиз тақлиф этаётган маҳсулотга ёки хизматга талаб борми? Маркетинг ва молия соҳасида бошланғич маълумотларингиз борми? Мамлакатда Сизга ҳамкасб тадбиркорларнинг иши ривожланыптими? Ижарага олиш учун бирор бинони кўз остингизга олиб қўйганмисиз?

Иш бошлаганингиздан кейин бир йил давомида ўзингизни моддий таъминлаб туриш имкониятингиз борми? Қариндошларингиз, дўстларингизни корхонангизга моддий ёрдам беришга кўндира оласизми?

Раҳбар муомала ва мулоқот услубига доир саволлар. Раҳбар кадрлар савияси, раҳбарлик услубини такомиллаштиришда иш ўйинлари, педагогик вазиятларни таҳлил қилиш, педагогик амалий масалалар ечиш, низоли вазиятларни таҳлил қилиш, мунозара, моделлаштириш каби бевосита фаолият билан боғлиқ машғулотлар олиб борилади. Раҳбарлик ва бошқариш услубини такомиллаштиришга оид саволлар ҳозирги вақтда кенг қўлланилмоқда. Уларнинг афзаллиги шундаки, билимларни ошириш жараёнида ҳам кенг фойдаланиш мумкин. Уларни мустақил равишда ечиш жараёнида чуқур таҳлил қилиб, натижалари билан ўз билим, малака, кўникмалар, раҳбарлик маҳорати ва услубини солиштириб, ўзидаги ютуқ ва камчиликларни аниқлаб, инсоний хислатларни ва раҳбарлик услубига ўзгартириш киритиш тарзида фойдаланиш мумкин. Иш жараёнида юз берган низоли вазиятнинг олдини олишга йўл ахтарасизми? Мураккаб (критик) вазиятда ўзингизни қандай тўтасиз? Ҳамкасбларингиз Сизни қандай ҳисоблайди? Сизга масъулиятли мансабни тақлиф қилишганда қандай қабул қиласиз? Ҳамкасбларингиздан бири Сизнинг иш столингиздан руҳсатсиз қоғозни олса, ўзингизни қандай тўтасиз? Ҳаётга қарашларингизни қандай ҳисоблайсиз? Агар нимагадир эриша олмасангиз нима қарорга келасиз? Ёшларнинг лоқайдликлари ҳақидаги фикрга қандай муносабатда бўласиз? Сиз эгаллашингиз лозим бўлган лавозимни бошқа киши эгалласа, нима ни ҳис қиласиз? Ўзингизнинг спортдаги муваффақиятларингизга қандай муносабатда бўласиз? Мактабда болангизни хафа қилсалар қандай муносабатда бўласиз? Ёшларнинг тартибсизликлари ҳақидаги газетада эълон қилинган мақолага қандай қарайсиз?

«Етти ўлчаб, бир кес» мақолига амал қиласизми?. Ҳаётда ҳар куни қандайдир қарорлар чиқаришимизга тўғри келади. Кимдир ўйлаб ўтирмай бир қарорга келса, яна кимдир «Етти ўлчаб, бир кес» мақолига қатъий амал қилишга одатланган. Сиз-чи? Иш жойингизда янги қоидалар ўйлаб топишди дейлик. Бу сизнинг характерингизга буткул зид. Сиз бу қоидаларга тез кўника оласизми? Бошлиқларга ёқмаслигини билсангиз ҳам иш жойингизда

танкидий фикрларни очик айта оласизми? Агар бошқа корхона, ташкилотда кўпроқ маошли лавозимни таклиф этишса, ўйлаб ўтирмай ўтиб кетган бўлармидингиз? Хатоингизни яшириш учун баҳоналар қидиришга одатланганмисиз? Қайсидир таклифни очикчасига юмшоқ гап билан, вазиятни тушунтирган ҳолда рад этасизми? Қизғин баҳс баҳонасига ўзингизнинг қайсидир масаладаги қарашларингизни ўзгартира оласизми? Кимнингдир ижодий ишини ўқиб чиқдингиз. Фикрингизча, буни бошқачароқ, яхшироқ ёзиш мумкин эди. Муаллифга тушунтирган ҳолда матнга ўзгартиришлар киритасизми? Кимнингдир маслаҳатларига амал қилиб ҳар қандай қарорингизни ўзгартира оласизми? Меҳнат таътилингизни олдинда нималар бўлиши ҳақида ўйлаб ўтирмай, олдиндан режалаштирасизми? Ҳамиша ваъдангизга вафо қиласизми? Бошлаган ишингизни ҳар қандай тўсиқларга қарамай охирига етказа оласизми? Қабул қилган фикрингизда қатъий турасизми ёки Сизни фикрингиздан қайтариш осонми? Масъулиятни, раҳбарликни зиммангизга олишни хуш кўрасизми? Ҳамкасбларингизнинг ҳурмати ва ишончига сазовормисиз? Одамлар билан мулоқот қилишни яхши кўрасизми? Қилаётган ишингизнинг тўғрилигига бошқаларни ишонтира оласизми? Бировларнинг фикри ва ғояларини тез илғаб оласизми? Бошлаётган ишингизни яхши биласизми? Тажрибангиз борми?

Шахс ички имкониятини аниқлаш саволлари. Ҳаётда ўз ўрнини топиш йўлидаги кўрашда имкониятингизни чамалаб кўрмоқчимисиз? Унда қуйидаги саволларига жавоб беришга уриниб кўринг. Сиз гоҳ-гоҳида зерикиб қоласизми? Ўзингизга ёқасизми? Шўхликни тушунасизми? Ўз ишингизни яхши кўрасизми? Сержаҳл инсонмисиз? Ўзингизни бошқалар билан тез-тез таққослаб турасизми? Ўз сирларингиздан огоҳ дўстларингиз борми? Ҳордиқ олиш учун ҳамиша вақт топа оласизми? Керакли билим ва тажрибага эга бўлмасангизда, қизиқарли ишга эга бўлиш учун ҳаракат қиласизми? Ишга жойлаша туриб, зарур бўлса-да таржимаи ҳолингизнинг айрим далиллари яшира оласизми? Таваккал қилиб, барча жамғармаларингизни янги лойиҳага сарфлаш қўлингиздан келадими? Раҳбарингиз латифа айтганда қулиб турасизми? Севимли кишингизни деб бирор ишнинг баҳридан ўтишга тайёрмисиз?

Характер типини аниқлаш методикаси.

Қандай дўстлар давраси Сиз учун муҳимроқ? Қандай китоблар сизга ёқади? Ишда нимага кўпроқ йўл қўйишингиз мумкин? Агар ёмон иш қилиб қўйсангиз жуда қайғурасизми? Одамлар билан қандай чиқишасиз? Ўзингизни аразкаш деб ҳисоблайсизми? Чин дилдан қулишга мойилмисиз? Сиз қандайсиз? Сиз очикмисиз ёки ҳисларингизни бировлардан яширасизми? Ўз хис-кечинмаларингизни таҳлил қилишни ёқтирасизми? Кўпчилик даврасида бўлганда, Сиз қандай гапирасиз? Тез-тез ўзингиздан порози бўлиб турасизми? Бирор нарсаларни ташкил қилишни ёқтирасизми? Сирларингиз ёзилган кундалик тўтишни хоҳлармидингиз? Бирор нарсанинг қароридан уни бажаришга тез ўтасизми? Қайфиятингизни тез ўзгартира оласизми? Ўзгаларни ишонтириб, уларга ўз фикрингизни ўтказишни яхши кўрасизми? Сизнинг ҳаракатларингиз тезми ёки секин? Сиз бўлиши мумкин бўлган нохуш ҳодисалардан ташвишланасиз? Қийин ҳолатларда Сиз ёрдам сўрайсизми?

Шундай қилиб, юқоридаги саволлар шахс фаолиятини аниқлаш ва баҳолашга, фаолиятини келажакда тўғри режалаштириб олишга, ўз билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш йўллари таҳлил этишга, уларда индивидуаллик, мустақиллик, эркинлик, ҳамкорлик, ижодкорлик, тадбиркорлик, ташаббускорликка оид компетентликнинг шаклланишига ёрдам беради, унинг натижалари шахс фаолиятини келажакда янада такомиллаштиришга, ҳаётда ўз ўрнини топишга ва Ватанимиз равнақига қўшадиган ҳиссаларни оширишга олиб келади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. М.Маҳкамова. *Ўқув машғулотларида фойдаланиладиган тарбиялаш технологияси*. ТФИ. № 3. 44-46 б.

2. Н.Юсупова. *Ўзингизни биласизми* оммабоп тестлар. -Т.: "Davr press" НМУ2013.-220 б.

3. М.Холмухамедов. *Таълим муассасаларида очик ўқув машғулотларини ташкил этиш, ўтказиш ва таҳлил этиш*. Услубий қўлланма. Самарқанд. - 2010. -15 б.

4. С.Абдалова ва б.қ. *Интерфаол усуллардан фойдаланиб ўтиладиган машғулотларда таълим оловчиларнинг мустақил фикрлашини ривожлан-тириш*. Ўқув қўлланма. Фан ва технология нашриёти. 2009 й. -120 б.

IXTISOSLASHGAN YO'NALISHDAGI YOZGI OROMGOHLARDA O'TKAZILADIGAN MA'NAVİY- MA'RIFIY TADBIRLAR ORQALI O'QUVCHILARDA TOLERANTLIK TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISH (Boshlang'ich sinf o'quvchilari misolida)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ,
ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННО НАПРАВЛЕННЫХ ЛЕТНИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ.

(на примере учеников начальных классов)

THE FORMATION OF THE CONCEPT OF TOLERANCE AMONG
STUDENTS THROUGH THE OF SPIRITUAL AND MORAL ACTIVITIES AIMED
AT SPECIALIZED SUMMER CAMPS
(for example primary school pupils)

K.A. Muxiddinova – magistrant,

X.N. Qodirova – magistrant

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Аннотация

Мақоллада ixtisoslashgan yo'nalishdagi oromgoh o'quvchilarida tolerantlik tushunchalarini shakllantirish jarayonida o'tkaziladigan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish va amalga oshirish yuzasidan boshlang'ich sinf misolida fikr-mulohazalar, metodik tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: oromgoh, tolerantlik, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, boshlang'ich sinf, tinchlik, do'stlik, o'zaro hurmat, birdamlik.

Аннотация

В статье изложены методические, рекомендации по формированию понятия толерантности на примере проведения идейно воспитательных мероприятий с учащимся начальных классов в условиях летних оздоровительных лагерей,

Ключевые слова: лагерь, толерантность, культурные и образовательные мероприятия, начальная школа, мир, дружбы, взаимное уважение, солидарность.

Annotation

The article deals with the methodological recommendations on the organization and fulfillment of spiritual-educational activities held in the process of forming the concept of tolerance of students (primary class learners) in the specialized summer camps.

Key words: camp, tolerance, cultural and educational activities, primary school, peace, friendship, mutual respect, solidarity.

Insoniyat paydo bo'libdiki, mudom yangilikka intilib yashaydi va uni hayotida tadbiq qilishga harakat qiladi.

Ta'lim jarayoni ham o'zining samaradorligini oshirish uchun muvaffaqiyat keltiradigan har qanday yangilikni o'zida sinab ko'radi. Ayniqsa, istiqbol-yillarida ta'lim sohasida ko'plab islohotlar amalga oshirildi.

Shu o'rinda 1997-yil 29-avgustda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" O'zbekiston Respublikasining amaldagi ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, o'zida boy ma'naviy merosimizni, millatimizning o'ziga xos urf-odat va an'alarini ifodalash bilan birgalikda jahondagi rivojlangan mamlakatlarning ta'lim tizimidan namunalar olganligi bilan ahamiyatlidir.

Ta'lim-tarbiya jamiyat uchun eng avvalo hayotiy zaruriyatdir. Ayniqsa yosh avlodga tarbiya berish jarayonida maktab juda katta ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarga tarbiya berish, ularga ta'lim berish bilan birgalikda amalga oshiriladi. Ammo, tarbiyaning o'z vazifasi, mazmuni, amalga oshirish usul va vositalari mavjud. O'qish va tarbiya jarayonining uzviyligi ta'lim muassasalari oldiga qo'yilgan eng muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi.

Ta'lim va tarbiya ishlarini nafaqat ta'lim muassasalaridagi dars jarayonlarida balki, sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etishda ham amalga oshirish mumkin. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar o'quvchilarning qiziqishi, istaklari, xohish va ehtiyojlariga suyanan holda ularning darsdan bo'sh vaqtlarida o'quv-tarbiya jarayonini to'ldiradi. U o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini, tashabbuskorligini oshirishga imkoniyat yaratadi. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning samaradorligini oshirish avvalo komil insonni shakllantirishning eng zamonaviy va qulay yo'nalishlarini topib joriy etishga bog'liq. Shuning uchun sinfdan, maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar bevosita o'quv jarayoni bilan uzluksiz ravishda amalgam oshirib boriladi.

Shu o'rinda maktabdan tashqari ta'lim haqida fikr yuritadigan bo'lsak, maktabdan tashqari ta'lim bolalar va o'smirlarning ta'limga bo'lgan, yakka tartibdagi, ortib boruvchi talab-ehtiyojlarini qondirish, ularning bo'sh vaqtini va dam olishini tashkil etish uchun davlat organlari, jamoat tashkilotlari, shuningdek boshqa yuridik va jismoniy shaxslar madaniy estetik, ilmiy, texnikaviy, sport va boshqa yo'nalishlarda maktabdan tashqari davlat va nodavlat ta'lim muassasalarini tashkil etadilar.[2; 18-b.]

Maktabdan tashqari ta'lim va tarbiyaviy ishlarni olib boruvchi bolalar va yoshlar saroylari, yosh texniklar saroylari, yosh tabiatshunoslar uylari turli sport va musiqa maktab tarbiyasining uzviy davomchisi sifatida faoliyat ko'rsatmoqda. O'zbekiston Respublikasining "Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar Konsepsiyasi" (1999) bu ishlarni amalga oshirishda asos bo'ladi.

Maktabdan tashqari ta'lim muassasalari quyidagilarni tashkil etadi:

Maktabdan tashqari ta'lim muassasalari – faoliyat ko'rsatish tartibi qonun hujjatlarida belgilab qo'yilgan, bolalar, o'smirlar, ijodiyot saroylari, uylari, klublari va markazlari, bolalar-o'smirlar sport maktablari, san'at maktablari, musiqa maktablari, studiyalar, kutubxonalar sog'lomlashtirish muassasalari.[5; 179-b]

Shular orasidan o'quvchi yoshlar uchun tashkil etiladigan yozgi ta'til oromgohlari haqida so'z yuritamiz.

Bugungi kunda olib borilayotgan ma'naviy – ma'rifiy ishlar – keng ommani ma'naviy va ma'rifiy jihatdan tarbiyalash, ularning umumiy ma'naviy saviyasini yuksaltirish, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, bo'sh vaqtlarini samarali o'tkazishga ko'mak beruvchi tadbirlar tizimini ifodalovchi tushunchaga aylangan bo'lib u yosh avlodni ma'nan yuksak shaxs qilib tarbiyalashga yo'naltirilganligi bilan xarakterlanadi. Ma'naviy tarbiyani shakllantirishda obyektga nisbatan kompleks yondashuv samarali natija beradi albatta.

Shu o'rinda sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar konsepsiyasiga nazar soladigan bo'lsak, 1993-yili Xalq ta'limi vazirligi tomonidan "Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar" konsepsiyasi tasdiqlangan edi. 1997-yili "Ta'lim to'g'risida"gi qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ning qabul qilinishi, Respublikamizda ma'naviyatga alohida e'tibori va ta'lim sohasini tubdan isloh qilish zarurati asosida mazkur konsepsiya qayta ishlab chiqildi va Xalq ta'limi vazirligining 1999-yil 30 iyul 8/5-sonli hay'at qarori bilan tasdiqlandi.

Shu maqsadda bolalar yozgi sog'lomlashtirish oromgohlaridagi ta'lim-tarbiya ishlarini zamon talablari darajasida tashkil etishda "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Bolalarning dam olishini tashkil etish va sog'lomlashtirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori va u bilan tasdiqlangan "Respublika oromgohlarida bolalarning dam olishini tashkil etish va sog'lom-

lashtirish Konsepsiyasi” qolaversa, “Bolalar o‘z-o‘zini boshqarish tashkilotlari to‘g‘risida”gi me‘yoriy hujjatlardan samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Respublika oromgohlarida “Bolalarning dam olishini tashkil etish va sog‘lomlashtirish” konsepsiyasi Vazirlar mahkamasining 2012-yil 10 martdagi 67-son qarori bilan tasdiqlangan. Unga ko‘ra, bolalarning dam olishini tashkil etish va sog‘lomlashtirishning asosiy maqsadi – bolalarning o‘qishdan tashqari vaqtini sermazmun o‘tkazish, ularning ham jismoniy, ham ruhiy jihatdan hordiq chiqarishlarini ta‘minlash, ular ongiga milliy g‘oyani, vatanparvarlik tuyg‘ularini hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish, milliy o‘zlikni anglash orqali har tomonlama barkamol avlodni voyaga yetkazishdan iboratdir. Buning uchun yozgi oromgohlarda tizimli ishlar amalga oshiriladi. Yozgi oromgohlarda quyidagi xizmat turlari ko‘rsatiladi

1. Jamoat tartibini saqlash va xavfsizlikni ta‘minlash, aloqa va transport xizmatlari.

2. Oromgohlarni tibbiy yordam bilan ta‘minlash, Davlat sanitariya nazoratini o‘rnatish, oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta‘minlash hamda sifatini nazorat qilib borish xizmatlari.

3. Ta‘lim-tarbiyaviy xizmatlar.

4. Jismoniy tarbiya va sport sohasidagi xizmatlar.

5. Sayyohlik va ekskursiya xizmatlari.

6. Ma‘naviy-ma‘rifiy va madaniy xizmatlar.
(Ular quyidagilarni tashkil etadi):

- oromgoh hududi, binolari, ma‘naviyat va ma‘rifat xonalari noan‘anaviy va qiziqarli ravishda, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan holda o‘ziga xos jihozlanadi va bezatiladi;

- bolalarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish, ularni vatanparvarlik va milliy g‘oya ruhiyatiga asoslangan holda tarbiyalashga qaratilgan davra suhbatlari, uchrashuvlar o‘tkaziladi;

- bolalarning yoshiga qarab, ular stol usti o‘yinlari hamda o‘yinchoqlar bilan ta‘minlanadi;

- madaniyat va san‘at to‘g‘risida suhbatlar, o‘qilgan kitoblar, namoyish etilgan kinofilmlarning muhokamasi o‘tkaziladi, badiiy va ilmiy-ommabop

kinofilmlar, multfilmlar, videofilmlar namoyish etiladi;

- yosh tomoshabinlar teatri va boshqa ijodiy jamoalarning bolalar uchun spektakllari, konsert dasturlari namoyish etiladi, bolalarning muzeylar, ko‘rgazmalarga tashriflari uyushtiriladi;

- bolalarning yoshi, qiziqish va qobiliyatlarini e‘tiborga olib, milliy musiqa madaniyati, tasviriy san‘at, xalq hunarmandchiligi, jahon madaniyati va san‘ati durdonalari bo‘yicha mashg‘ulotlar o‘tkaziladi;

- turli millatga mansub bolalar uchun yangi do‘stlar orttirish, til o‘rganish va do‘stlik klublari tashkil etiladi;

- jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda jismoniy va aqliy mehnatga birday hurmat uyg‘otish, ularda mehnatsevarlik va yaratuvchanlik hislatlarini shakllantirishga qaratilgan mahorat darslari tashkil etiladi;

- iste‘dodli bolalar bilan ishlashda ularning o‘z iqtidorlarini namoyon etishlariga sharoit yaratib beriladi va ular na‘munasida boshqa tengdoshlarining imkoniyatlari ham kashf etiladi;

- har bir tadbir o‘tkazilishiga yuqori talab va mas‘uliyat bilan yondashgan holda oromgohdagi barcha narsalar bolalar yoshiga mos, ularning qiziqishlari, dunyoqarashlari va ehtiyojlaridan kelib chiqib tayyorlanadi;

- oromgoh tartib-qoidalariga amal qilish, odob-axloq me‘yorlarini bajarish va yuksak intizomli bo‘lish yuzasidan har bir tarbiyalanuvchiga tushuntirish ishlari olib boriladi;

- oromgoh hududi bolalar dunyosiga mos ravishda turli banner va shiorlar bilan bezatiladi.[3-12]

Yuqorida keltirilgan mezonlarga tayanib bolalarni sog‘lomlashtirish to‘g‘risidagi nizom asosida har bir guruh uchun ixtisoslashtirilgan yo‘nalishdagi oromgohlarning “Madaniy-ma‘rifiy tadbirlar” dasturi bo‘lib, bu dastur 10 kunlik tadbirlar jamlanmasini o‘z ichiga oladi. Ular quyidagilar:

1-kun – Salom, oromgoh!

2-kun – Obod yurt madhi

3-kun – Barkamol avlod vakillarimiz

4-kun – Ma‘naviy barkamollik – davr talabi

5-kun – San’at shaydolarimiz

6-kun – Huquqimiz va burchlarimizni o‘rgatamiz

7-kun – Sport doimiy hamrohimiz

8-kun – Men o‘qigan kitoblar

9-kun – Kuchimiz do‘stlikda (Oromgohda dam olayotgan bolalarning tug‘ilgan kunlarini nishonlashni tashkil etish, bunda “Do‘stlik hazillari” mavzusida she’riy tabriklar va “Tug‘ilgan kunning bilan!” nomli kichik teatrlashgan sahna ko‘rinishlari, turli millatlar kuy va qo‘shiqlarini o‘z ichiga olgan musiqa kechasi tashkil etish.)

10-kun – Oromgoh bergan saboqlar.

Barcha turdagi ixtisoslashgan oromgohlarning (7-14 yoshli bolalarni o‘z ichiga oladi.) faoliyati yo‘nalishlari bo‘yicha tashkil etiladigan tadbirlar bilan Respublika oromgohlarida bolalarning dam olishini tashkil etish va sog‘lomlashtirish konsepsiyasida belgilangan tarbiyaviy ishlar uyg‘unlikda tashkil etiladi.[4-47,48]

Shular jumlasidan biz 9-kun uchun bag‘ishlangan “Kuchimiz – do‘stlikda” shiori negizida ko‘pmillatli yurtimiz bolalari uchun aynan ixtisoslashtirilgan yozgi oromgohlarda tolerantlik (*lotincha – chidam, sabr-toqat, bag‘rikenglik - o‘zgalarning turmush tarzi, xulq-atvori, odatlari, his-tuyg‘ulari, fikr- mulohazalari, g‘oyalari va e‘tiqodlariga nisbatan toqatli, chidamli bo‘lish*) [6,485]tushunchalarini o‘zida mujassam etgan “Tolerantlik kamalagi” mavzusidagi davra suxbati namunasini taqdim etamiz (sababi, oromgohlarda bir vaqtning o‘zida yurtimizning turli hududlaridan kelgan turli millat bolalari birgalikda vaqtlarini mazmunli o‘tkazadilar).

“Tolerantlik kamalagi” davra suxbati

(Davra suxbati oromgohning yozgi tomoshalar maydonida tashkil etiladi, sahnada moviy osmon, qushlar bulutlar va ular ortidan mo‘ralayotgan quyosh, gullar, daraxtlar va bir biri qo‘llarini tutgan bolalar tasviri tushirilgan katta sur‘at joy olgan)

Davra suxbatini guruh tarbiyachisi (keying o‘rinlarda tarbiyachi deb yuritiladi) ochib beradi.

- Assalomu aleykum oromgohimizni aziz mehmonlari, bugun sizlar bilan “Tolerantlik kamalagi” mavzusida davra suxbati quramiz va har biringiz bu mavzuda o‘zingizning erkin, mustaqil fikringiz-

ni ifoda etasiz. Men sizlarga tolerantlik nima ekanligini tushuntirib beraman.

Tolerantlik lotincha- chidam, sabr-toqat, bag‘rikenglik - o‘zgalarning turmush tarzi, xulq-atvori, odatlari, his-tuyg‘ulari, fikr- mulohazalari, g‘oyalari va e‘tiqodlariga nisbatan toqatli, chidamli bo‘lish. Bu bir-biriga o‘xshamagan odamlarning birga ahillikda yashashidir. Biror- bir insonda yoki biror-bir begona madaniyatda bizga nimadir yoqmasligi mumkin, biroq o‘zgalarning huquq va manfaatlariga ziyon yetkazmasa, joriy qonunlarni buzmasa ularning mavjudligi va rivojlanishini tan olishimiz kerak. Ya’ni tolerantlik bu - o‘zgalarning fikri, qarashlari va hatti- harakatiga passiv, tabiiy ravishda bo‘ysinishni anglatmaydi. Balki, alohida odamlar, xalqlar,turli ijtimoiy guruhlar o‘rtasida bir-birini tushunish, ijobiy hamkorlik yo‘lidagi faol axloqiy nuqtai nazar va psixologik hamkorlikni anglatadi.

Tushunarli bo‘ldimi bolalar?, - deya so‘radi tarbiyachi.

- Ha, tushundik, - deb javob berdi bolalar.

- Men sizlar uchun mavzuga oid tayyorlagan savollarni taqdim etaman va har biringiz shu savollarga o‘zingizning fikringizni bildirasiz, - deya tarbiyachi savollarni e‘lon qiladi.Bolalar birin-ketin savollarga javob bera boshlaydilar.

- Ona-Vatan deganda nimani tushunasiz?

- Biz uchun hayotimizda ona yag‘na bo‘lganidek, vatan ham bitta, shuning uchun vatanni onaga qiyoslaymiz, - deya javob berdi Nargiza.

- Vatan bu-tug‘ilib o‘sgan joyimiz, kindik qonimiz tokilgan makon, shu yerda ulg‘ayapmiz va vatanimizni yaxshi ko‘ramiz, har bir qarich yerini himoya qilamiz, - deya javob berdi Doston.

- Barakalla, bolalar, gaplaringiz to‘g‘ri. Biz qaysi millat yoki elat vakili bo‘lmaylik shu aziz tuproqda dunyoga kelib, voyaga yetayotganimiz uchun barchamiz jonajon Vatanimiz istiqboli uchun birgaslikda qo‘lni-qo‘lga berib harakat qilamiz, - dedi tarbiyachi va yana savol berdi.

- Tolerantlik tushunchasiga avval ham duch kelganmisiz?

- Men tolerantlik haqida televizorda eshitganman, tolerantlik – tinchlik va insonlar bir-birini hurmat qilishi deb tushunganman, - dedi Bobur.

- Men bu haqida internetda o'qiganman. Tolerantlik- millatlararo do'stlik degani, - deya javob berdi Mariya.

- Sizning mahallangizda boshqa millat bolalari ham yashaydimi? Siz o'qiyotgan maktabda boshqa millat bolalari bormi, ular bilan qanday munosabatdasiz, ularning urf-odat va dunyoqarashlari sizga ma'qulmi?

- Bizni rus qo'shnimiz bor, ularni mendan ikki yosh kichkina o'g'li bor, ismi Sasha, biz doim maktabga va sport mashg'ulotlariga birga borib kelamiz, uning bilimga chanqoqligi va to'g'riso'zligi menga yoqadi, - dedi Sobir.

- Bizni ko'chamizda qozoq qo'shnimiz bor, ularni men bilan tengdosh qizlari bor, ismi Aysuluv biz bir sinfda o'qiyamiz va yaqin dugonalarmiz, bayramlarda bir-birimizga sovg'alar ulashamiz, - dedi Farangiz(tojik qiz).

- Men o'tgan-yili yozgi oromgohda Ashrafbonu (tatar qiz) ismli qiz bilan tanishgandim, u bilan yaqindan tanishdik va do'st tutindik, hozir ham elektron pochtdan xat yozishib turamiz, - deya javob berdi Murod (o'zbek bola).

- Meni buvimlarning mahallasida Qodir degan do'stim bor, u bilan buvimlarnikiga mehmonga borganda tanishganman. U judayam yaxshi bola, u bilan birga sport mashg'ulotlariga boramiz, - dedi Shamel (tatar bola).

Ko'rdingizmi bolalar ona-yurtimizda 130dan ortiq millat va elat vakillari ana shunday inoq, qon-qarindosh bo'lib yashaydilar, birga milliy va boshqa bayramlarni nishonlaydilar, - dedi tarbiyachi va Sidqiy Xondayliqiyning quyidagi misralarini bolalarga aytib berdi:

Yashang, ittifoq ila bir tan bo'lib,

Hamma shodlik misli gulshan bo'lib.

Hamma odam o'g'li bir a'zo erur,

Ki, xilqatda bir duru tanho erur.

Shunda bolalar orasidan Shamel o'rnidan turib, Erkin Vohidovning "O'zbekim" qasidasidan to'rt qator aytib berdi:

Sen na budda, sen na islom,

Sen na otash, sanam?

Odamiylik dini birla

Toza iymon o'zbekim.

Barcha bolalar o'rinlaridan turib qarsak chal-

dilar. Davra suhbatida yakunida tarbiyachi bizning mamlakatimizda din va e'tiqod erkinligi konstitutsiya orqali kafolatlanganligini tushuntirib berdi va bolalarni o'zaro hurmat va mehr-muhabbatli bo'lishga chaqirdi. So'ngra oldindan yetti xil rangga bo'yab tayyorlab kelgan kartonlarini yetti xil millat bolalariga bittadan tarqatib chiqadi. Har bir rangga tolerantlik tushunchasini ochib beruvchi so'zlar yozilgan bo'ladi va har qaysi bola kamalak rangini ketma-ketligi bilan qo'lidagi rangli kartonlarni sahnadagi ona tabiat tasviri tushirilgan sur'atga joylashtirib o'z kollajlarini yaratadilar, ya'ni "Tolerantlik kamalagini" hosil qiladilar va birgalikda sahna oldida sur'atga tushib, esdalik uchun o'zlariga olib qoladilar.

Biz tavsiya etayotgan davra suhbatini ixtisoslashtirilgan yozgi oromgohlarda qo'llash orqali o'quvchilarda quyidagi sifatlarni shakllantirish mumkin bo'ladi:

- bolalar qaysi millat yoki elat vakili bo'lishidan qat'iy nazar yagona ezgu go'ya, ezgu maqsad yo'lida birgalikda harakat qilishni o'rganadilar;

- bolalarda do'stlik haqida tasavvurlar hosil bo'ladi, vatanparvarlikni anglash darajasi, mehribonlikni tushunish darajasi, shafqatlilik haqidagi tasavvuri, millatlar, xalqlararo do'stlikni anglashi, ahillik haqidagi tushunchasi, tinchlik haqidagi tasavvuri, kamsitmaslik haqidagi tushunchasi, totuvlik haqidagi tasavvuri, bardoshlilik, sabr-toqatlilik, hamjihatlik haqidagi tushunchalari, o'zaro hurmat, o'zaro yordam haqidagi tasavvuri, e'tiborlilik, chidamlilik haqidagi tushunchasi, millatlararo bag'rikenglik, g'amxo'rlik, toqatlilik, dardkashlik, yaxshilik, erksevarlik, adolatlilik, birdamlik sifatlari shakllanadi;

- ularning muloqot madaniyatidan xabardorligi, chidamlilik, kichiklarga g'amxo'rlik, millatlara-ro totuvlik, millatlararo hamjihatlik, millatlararo tenglik, muruvvatlilik, xalqsevarlik, elparvarlik, o'zaro hamkorlik, dinlararo munosabat, millat, irq, dinlararo tenghuquqlilik haqidagi tasavvurlari, burch, saxovat haqidagi tushunchasi, muomala madaniyatini bilishi, ozodlik, millatlararo hurmat tushunchasidan xabardorlik darajasi oshadi;

- zo'ravonlikka qarshi kurash haqidagi tasavvuri, shafqatsizlik, kamsitishga qarshi turish

ko'nikmasi, millatchilik, milliy xudbinlik, gu-
ruhli dushmanlik haqidagi tasavvuri, terrorizm,
ekstremizm, shovinizm haqidagi bilimlari boyib
boradi;

- boshqalar fikrini eshitish, hurmat qilish va
do'stona qabul qilish haqidagi tasavvurlari, be-
qarorlik, tinchlikparvarlik, e'tiborlilik haqidagi
tushunchasi, umumbashariy, elat, mazhab, islom,
buddizm, xristian dinlari haqidagi bilimlari boyib
boradi va komil shaxs bo'lib tarbiyalanadilar.

Shuningdek, bu kabi davra suhbatlarini tashkil
etib, samarali natijalarga erishishda quyidagi meto-
dik tavsiyalarga amal qilish maqsadga muvofiqdir:

- davra suhbatini tashkil etuvchining o'zi ham
mavzu yuzasidan yetarli darajada bilimga va keng
dunyoqarashga ega bo'lishi lozim;

- suhbat avvalida o'quvchilarning tolerantlik
tushunchasi haqida qay darajada tasavvurga ega
ekanliklarini savol-javob orqali tekshirib ko'rish;

- davra suhbatini ishtirokchilarining yosh jihatidan
teng bo'lishi;

- To'rtinchidan, tashkil etilishi ko'zda tutilgan
davra suhbatini mavzusini qatnashchilarning yosh
va individual psixologik xususiyatlaridan kelib
chiqqan holda tanlash (mavzu sodda, tushunarli,
lo'nda va ayni vaziyat uchun mos kelishi lozim);

- davra suhbatini o'tkazishda bolalarning erkin
fikrlashi uchun sog'lom muhit yaratish;

- tashkil etilayotgan davra suhbatida yuqori
natijaga erishish uchun qo'yiladigan savollar aniq
maqsadni ko'zda tutgan holda tizimli va izchil
tuzilishi;

- suhbatni tashkil etuvchi savollarga olingan
javoblarni umulashtirishi va o'z xulosalarini aytishi;

- suhbat yakunida mavzu yuzasidan bildirilgan

fikrlarni yagona obrazda ifodalanishi kafolatli
natijani ta'minlaydi.

Bu jarayon o'quvchilarning yozgi oromgohlarda
bo'sh vaqtlarini yanada mazmunli o'tkazilishida
metodik jihatdan amaliy yordam beradi. Ularning
ongida paydo bo'lishi mumkin bo'lgan g'oyaviy
bo'shliqlar va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan
psixologik konfliktlarni oldi olinadi. Bu esa o'z
navbatida jamiyatimiz kelajagi bo'lgan yoshlar
tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. *O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'ri-
risida"gi Qonuni (O'zbekiston Respublikasi
Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997 y., 9-son,
225-modda)*

2. *O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tay-
yorlash milliy dasturi". 29.08.1997-yil., № 463-I
18-bet.*

3. *Respublika oromgohlarida bolalarning dam
olishini tashkil etish va sog'lomlashtirish konsepsiyasi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2012-yil 10 martdagi 67-son qarori bilan tasdiqlangan. 12-bet.*

4. *Bolalar sog'lomlashtirish oromgohlari
to'g'risidagi Nizom (Vazirlar Mahkamasining
2013-yil "4" maydagi 01-07/16-22-sonli yig'ilishi
bayoni bilan tasdiqlangan) 47,48-betlar*

5. *J.Hasanboyev, X.To'raqulov, M.Haydarov,
O.Hasanboyeva. Pedagogika fanidan izohli lug'at.
– T, Fan va texnologiya, 2008, 175-bet.*

6. *O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. 8-jild.
Solnoma-To'ytepa.- T.: "O'zbekiston Milliy
Ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. – 2004,
485-bet*

ЛИТЕРАТУРА – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

АДАБИЁТ – БАРКАМОЛ ШАХС РИВОЖЛАНИШИНИНГ ЭНГ МУХИМ
ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИДАН БИРИДИР

LITERATURE IS ONE OF THE MOST IMPORTANT COMPONENTS OF A
HARMONIOUS DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Ф. Хуснулина – Ст.преподаватель,
Мирабадский колледж лёгкой
промышленности и сервиса

*«Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает
себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило...»*

Антуан де Сент Экзюпери

Аннотация

Художественная литература формирует духовно-нравственный, патриотический, эстетический и культурный фундамент, обладание которым позволяет молодым специалистам успешно реализоваться в жизни, приносить пользу обществу. Литературные произведения знакомят учащихся с «естественными идеалами» языковой нормы, развивают чувство языка, делают речь ярче, образнее.

Ключевые слова: анализ, художественный текст, литература, язык, семья, сюжет, женская проза.

Аннотация

Бадиий адабиёт маънавий-ахлоқий, ватанпарварлик, эстетик ва маданий пойдевори шакллантиради, унинг эгалланиши ёш мутахассисларга ҳаётда муваффақиятли ўз ўрнини топишга, жамиятга фойда келтиришга имкон беради.

Адабий асарлар ўқитувчиларни тил меъёрларининг табиий идеаллари билан таништиради, тилни ҳис қилишни ривожлантиради, нутқни янада равшанроқ қилади.

Калим сўзлар: таҳлил, бадиий матн, адабиёт, тил, оила, сюжет, аёллар насри.

Annotation

Fiction forms the spiritual, moral, patriotic, aesthetic and cultural base, possession of which allows young specialists to successfully reach their own position in life, to bring benefit to society. Literary works introduce students with the «natural ideals» of the language norm, develop a sense of language, make speech more vivid, more imaginative.

Key words: analysis, artistic text, literature, language, family, plot, women's prose

В любых начинаниях главенствующую роль играют знания и умения, причём умение применять полученные знания порой куда важнее, чем просто владение ими. От них зависит эффективность самого процесса. «Кто изучил науки, а к делу их не применил, словно тот, кто арык прорыл, а поле не засеял, или засеял, да урожаем не воспользовался». [10]

Алишер Навои заметил также, что именно

книга духовно обогащает, помогает рационально использовать имеющиеся знания: «Книга – учитель без платы и благодарности. Каждый миг дарит она тебе откровения мудрости. Это собеседник, имеющий мозг, покрытый кожей, о тайных делах вещающий молча». [10]

Книги формируют духовно-нравственный, патриотический, эстетический и культурный фундамент, обладание которым позволяет

молодым специалистам успешно реализоваться в жизни, приносить пользу обществу. Анализ хорошей классической и современной литературы, «читабельной» и востребованной сформулирует правильные ориентиры воспитания молодёжи.

В Распоряжении Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева от 12 января 2017 года «О создании комиссии по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и пропаганде культуры чтения», отмечается необходимость повышения и пропаганды культуры чтения...».

Литература, прежде всего, влияет на мировоззрение человека. Язык художественного произведения способствует формированию чувства прекрасного, художественного и эстетического вкуса, взаимопониманию между людьми.

Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «литература имеет громадные возможности для привития и утверждения правильных взглядов на такие важные нравственные категории, как добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство....при этом условия мы сможем говорить о том, что уроки литературы не прошли бесследно, что герои произведений стали нравственными идеалами для наших детей»[10].

Говоря о чтении литературы, конечно, никто не оспорит, тот факт, что русская литература это великая сокровищница языка, имеющая мировое значение, именно в ней язык находит своё совершенное выражение. В книгах отражается дух народа, особенности его менталитета.

Республика Узбекистан является многонациональным государством. Здесь проживают люди различных наций и народностей, религиозной принадлежности. В связи с этим придаётся большое значение изучению, как родного языка, так и иностранных языков. Не являются исключением русский язык и русская литература.

Чтение художественной литературы, конечно, и само по себе развивает кругозор и вкус, попутно углубляя и знание языка. Сама по себе, художественная литература это вид искусства,

а искусство – в свою очередь художественное произведение «кусочек» действительности, которая существует, это художественная летопись человечества, художественная энциклопедия жизни. Она рассказывает о мире, который окружает человека, его ценностях, прошлом и настоящем, о мечтах и надеждах... Созданное человеком искусство помогает глубже познать мир и самого себя, увидеть прекрасное (безобразное) в природе, в человеческих отношениях...

При изучении художественного произведения в колледжах, лицеях до сих пор делается акцент на комментарии, восполняющие недостаток общей подготовки и кругозора учащихся.

Поясняются исторические, политические, историко-культурные, литературные и другие реалии. Такие пояснения, безусловно, необходимы, но недостаточны. Очень часто анализ произведения сводится к определению всякого рода стилистических приемов, к некой инвентаризации метафор, эпитетов, конструкций и т.д. Форма при этом отрывается от содержания, теряется целостное впечатление от художественного произведения.

Однако для глубокого понимания необходимо рассмотрение текста как целого, а, следовательно, сопоставление и учет взаимодействия всех средств художественного изображения внутри текста. Чтобы изучить идейно-эстетическое содержание произведения, описать его художественные особенности, необходимо понимать это произведение. Как отмечает Н.М. Шанский, текст может содержать в своем составе такие «слова» и выражения, такие формы и категории, которые не соотносятся с «обычным современным языковым стандартом» [7].

«Растолковать» языковые факты значит тем самым определить критерии верного использования языка. В тексте художественного произведения каждое слово, употребляется ли оно редко или, наоборот, часто, обрывается новыми значениями, новыми смыслами. Подобные явления характерны, прежде всего, для произведений прошлых эпох, но имеются они и в современных текстах.

Естественно, характер анализа такого текста будет определяться «в зависимости от времени появления произведения, его жанра» и индивидуальных художественных особенностей речевой практики писателя [8].

«Художественный мир произведения... имеет непосредственное отношение к стилю языка произведения. Но самое главное: художественный мир словесного произведения обладает внутренним единством, определяемым общим стилем произведения или автора, стилем литературного направления или «стилем эпохи». Изучая художественный стиль произведения, автора, направления, эпохи, следует обращать внимание, прежде всего на то, каков тот мир, в который погружает нас произведение искусства, каково его время, пространство, социальная и материальная среда, каковы в нем законы психологии и движения идей, каковы те общие принципы, на основании которых все эти общие элементы связываются в единое художественное целое» [6].

Современная русская литература достаточно разнообразна, интересна, познавательна. Л.Петрушевская, Л.Улицкая, Д.Рубина яркие представители особого типа литературного творчества конца XX – начала XXI вв., который получил название «женская проза». Среди этого направления писателей заметно выделяется Людмила Улицкая. Произведения Людмилы Улицкой были переведены на 25 языков, по её сценариям были сняты художественные фильмы и поставлены на театральных сценах спектакли. Её произведения отражают действительность, реалии быта, ценности и традиции семьи. Как говорит сама Л.Улицкая: «Я писатель не конструирующий, а живущий. Не выстраиваю себе жёсткую схему, которую потом проживаю, а проживаю произведение» [3].

Многие её произведения детально исследуют тему семьи, традиций, духовных ценностей, в том числе и роман «Медея и её дети». Этот роман был опубликован в 1996 году в журнале «Новый мир». В романе «изложена» история нескольких поколений большой семьи. Значимыми являются время и место действия романа, т. к. он охватывает период от начала XX века до его 80-х годов.

Сюжет выстраивается как бы линейно: «разворачивается из прошлого через настоящее в будущее». Линейность сюжета осложняется ретроспективами. Автор говорит о том, что «в жизни человека есть периоды, когда он особенно чувствителен. Прежде всего – время детства, когда все укрупнено, усилено, имеет дополнительные краски, как будто существует еще один спектр цветов, звуков...» [9].

Принципиально важен тот факт, что, волею судьбы, многочисленные родственники Медеи разбросаны по всему миру (Литва, Грузия, Сибирь, Средняя Азия, США, Италия, Израиль), потому входят в их характеры, многонациональные традиции и обычаи.

Главной героиней её произведений чаще всего является женщина – как хранительница очага, уюта, семьи, а семья – это своего рода школа, социальный институт, где прививаются жизненные и духовные ценности, которые закладываются в основу формирования личности.

Как отмечает исследователь творчества Л. Улицкой Е. Трофимова: «Главное – достижение счастья людьми, связанными родственными отношениями, через получение достойной жизни, продолжения рода». Роль женщины видится Улицкой, с одной стороны, как бы традиционно, даже с некоторыми элементами матриархата («мать семейства»), с другой стороны – писательница не отрицает, скорее, довольно прагматично поддерживает, возможность «либеральных ипостасей». Здесь философия примерно такова: человеческое счастье начинается с малого, с семьи. Будет успешна, удачлива семья и её члены – мужчины, старики, но в первую очередь – женщины и дети, то этот успех неизбежно отзовется успехами нации» [5].

Семья в романе Л. Улицкой «Медея и её дети» является основой, фундаментом развития творческих, интеллектуальных, духовных качеств у детей, молодого поколения, будущих специалистов в технической, социальной или гуманитарной области. Так и в романе «Медея и её дети», «...главный тезис романа – семья как высшая человеческая ценность» [3].

Автор пытается осмыслить чувство принадлежности к семье, влияние этого чувства на судьбу человека, его поступки и восприятие себя и других. История семьи чрезвычайно важна для автора, т.к. роман содержит подробную информацию, как об основных событиях жизни героев, так и о многочисленных близких и дальних родственниках главной героини, их даты рождения, заключения браков и т.д. Для Медеи, так зовут главную героиню романа, характерно такое восприятие людей, когда человек воспринимается через свою семейную или даже родовую принадлежность. Всегда упоминается, откуда человек родом, кто его родители, как он вырос. Для любой его черты внешности, качества, или свойства характера подбирается семейная аналогия. Считается, что по наследству передаются не только генетические черты, но и свойства характера.

Т. Казарина отмечает: «По логике Людмилы Улицкой, знанием о «волшебном источнике» обладает род, семья. Поэтому и персонажи у неё, как правило, из больших семей – еврейских, армянских, восточных...»[4].

Исследуя текст романа, учащиеся могут увидеть, как изолированные семейные события образуют связный целостный паттерн, определяемый законами функционирования всей семейной системы.

Семьи повторяют сами себя, то, что ходит в одном поколении, часто повторяется и в следующем, те же темы проигрываются из поколения в поколения, хотя актуальное поведение людей может иметь различные формы. Также «социальная среда семьи» – расширенная семья, сеть знакомств и отношений на работе влияют на семейную мифологию, передающуюся из поколения в поколение.

Таким образом, в творчестве современных писателей приверженность общечеловеческим ценностям реализуется через призму культуры, психологии, истории народов.

Таким образом, изучение литературы, как классической, так и современной оказывает позитивное влияние на формирование личности, являясь фундаментом в развитии интеллектуального, творческого и научного потенциала, развития духовно-нравственных качеств, реализации профессиональных, педагогических навыков, которые учащиеся приобретают, в процессе непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Национальная программа по подготовке кадров.// *Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана*. Т.: Узбекистон, 1998.

2. Книжное обозрение. Современные российские писатели: *Людмила Улицкая* // <http://www.knigoboz.ru/news/news1088.html>.

3. Казарина Т. Рецензия на сборник Л. Улицкой // *Преображение. Русский феминистский журнал*. – 1996. – № 4., – С. 169-172.

4. Лихачев Д.С. *Внутренний мир художественного произведения*. // ВЛ. – 1968.- С. 8.

5. Трофимова Е.И. На руинах «большого стиля»: женская литература в поисках новых гендерных конструкторов (26/04/04) <http://www.topos.ru/article/2281>.

6. Шанский Н.М. О лингвистическом анализе и комментировании художественного текста. – В кн.: *Анализ художественного текста. Сб. статей*. М., 1975., вып. 1. – С.24.

7. Шанский Н.М. *Лексикология современного русского языка*. М., 1972., – С.22.

8. Улицкая Л. *Медея и ее дети: Роман*. – М.: Эксмо, 2002., – с. 235.

9. Сухомлинский В. А: «Культура учителя и искусство анализа». неопубликованные записи. *Русский язык и литература*, №10, 1990 года.

10. <https://mvdinasty.com/info/aforizm/mudrve-aforizmy-i-citaty-poeta-alishera-navoi/>.

ПАХТА – ТЎҚИМАЧИЛИК КЛАСТЕРИ ТАЪЛИМ, ФАН ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИГИ ИЛМИЙ ЎЧОҒИ

ХЛОПКОВО – ТЕКСТИЛЬНЫЙ КЛАСТЕР НАУЧНЫЙ ОЧАГ ИННОВАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

COTTON - TEXTILE SCIENTIFIC CLUSTER HEARTH INNOVATIVE COOPERATION EDUCATION, SCIENCE AND PRODUCTION

М.А. Рахматов – и.ф.д., проф. компания раҳбари,
“PETROMARUZ” компанияси* (Россия)

Ф.Х. Рахимов – т.ф.д. доцент,

Б.З. Заринов – б.ф.д., проф., илмий маслаҳатчи
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти

Аннотация

Мақолада тараққиёт ва юксалишларда таълим, фан ва ишлаб чиқариш инновацион ҳамкорлигининг ўрни ва аҳамияти илмий асосланган. Инновация, инновацион марказлар, инновацион муҳит ва унинг шаклланиши қонуниятлари, кластер тушунчаси мазмун-моҳияти билан боғлаб ёритилган. Бунда ҳудуд ижтимоий-иқтисодий барқарорлигига хизмат қилувчи, ўзаро тажриба алмашинув муҳитидаги жамоавий уйғунлашув билан ички ва ташқи бозор конъюктурасига мос қўшимча қийматга эга саноат маҳсулотларининг яралишини таъминловчи, Бухорода барпо этиладиган ягона технологик занжирга бирлаштирилган “Пахта - тўқимачилик кластери”нинг фаолияти, афзалликлари ва режалари баён этилган.

Калит сўзлар: интеграция, инновация, инновацион муҳит, тараққиёт, ҳамкорлик, кооперация, соҳа, иқтисослик, таълим, фан, ишлаб чиқариш, технополис, технопарк, техника, технология, кластер.

Аннотация

В статье научно обоснована роль и значение инновационного сотрудничества образования, науки, производства в росте и развитии. Освещена закономерность формирования инновации, инновационных центров, инновационной среды во взаимосвязи с сущностью и содержанием термина кластер. При этом изложены преимущества и планы проектируемой Бухарского «Хлопково – текстильного кластера» обеспечивающего стабильность социально-экономического роста региона, создание промышленной продукции с высокой добавленной стоимостью, соответствующей конъюнктуре внутреннего и внешнего рынка, интегрированной коллегиальной среде обмена опыта.

Ключевые слова: интеграция, инновация, инновационная среда, развитие, сотрудничество, кооперация, отрасль, специализация, образование, наука, производства, технополис, технопарк, техника, технология, кластер.

Annotation

The role and value of the innovative cooperation of education, science, production in growth and development are scientifically substantiated in the article. The regularity of the formation of innovation, innovation centers, innovation environment and the notion of innovation are defined in the interrelation of the essence and content of the term cluster. At the same time, the advantages, plans and an activity of the Bukhara “cotton-textile cluster” project, which serves for stability of the socio-economic growth of the region and provides the creation of industrial products with high additional value appropriate for the conjuncture of the domestic and foreign markets in an integrated collegial exchange of experience.

Key words: integration, innovation, innovative environment, development, cooperation, industry, area, specialization, soft container, education, science, production, technopolis, technopark, technics, technology, cluster.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг янада ривожлантириш чора-тадбирлари дас-
2016 йил 21 декабрдаги “2017-2019 йилларда тури тўғрисида”ги ПҚ 2687-сонли Қарори
тўқимачилик ва тикув-трикотаж саноатини фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг ушбу

йўналишларида фаолият кўрсатаётган мутахассислар олдига қатор вазифаларни қўйди [1].

Ҳозирги глобаллашув шароитида дунёда тезкор ўсишга йўналтирилган кўплаб ёндашувлар жамоавий уйғунлашувни талаб этмоқда. Тараққиёт ва юксалишларни таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциялашувисиз, инновацион жараёнларсиз таъсаввур этиш қийин.

Таълим – таълим олувчиларни ҳаётга ва замонавий меҳнатга тайёрлашнинг бебадал воситасидир. Инсоннинг билиши амалий кўникма ва малакадан бошланади ва билимга айланади. Билим эса кузатиш, эксперимент, анализ ва синтез, модел ва моделлаштириш, тарихийлик ва мантикийлик ва бошқа илмий методлар орқали ҳосил қилинади. Таълим жараёнида таълим олувчи фан, яъни илмий-тадқиқотлар берган узил-кесил далил ва маълумотларни ўзлаштиради ва тарбияни ўзига сингдиради. Тарбия эса инсонда мавжуд жисмоний, рухий, ахлоқий, сиёсий, ҳуқуқий, умуман, маънавий сифатларни қиёмига кўтаришга қаратилган педагогик чора-тадбирдир.

Фан – жамият тараққиётини таъминловчи етакчи куч ва бетўхтов янгиланиб боровчи билимлар тизими бўлиб, у нафақат техника-технологияни, балки инсоннинг ўзини, унинг интеллектуаллигини, қобилиятларини, тафаккур маданиятини ҳам ривожлантирувчи воситадир. У моддий ва маънавий омилларни бирлаштирувчи кўп тармоқли, серқирра ижтимоий ҳодиса, ташқи ва ички олам ҳақидаги билимларнинг бир бутун тизимидир. Фанни амалиёт тақозо этади ва унинг далиллари тўғрилигини амалиёт синовдан ўтказди. Шу маънода фан билан ишлаб чиқариш эт билан тирноқ. Лекин бунда ишлаб чиқариш, яъни амалиёт ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Бошқача айтганимизда, амалиёт назариянинг ҳам асоси, ҳам синов тошидир.

Ишлаб чиқариш бевосита техника, технология тушунчалари билан ҳам боғлиқдир. Техника (маҳорат, санъат) – моддий бойлик олиш ҳамда одамлар ва жамиятнинг эҳтиёжларини қондириш мақсадида инсон атрофдаги табиатга таъсир қилишига имкон берадиган воситалар ва кўникмалар мажмуидир. Бажарадиган вазифасига қараб, техника ишлаб чиқариш ва ишлаб чиқаришда қатнашмайдиган техникага

(маиший хизмат кўрсатиш, маориф ва маданият, ҳарбий, тиббиёт ва бошқ.) ажралади. Ишлаб чиқариш техникасининг фаол қисми – машиналар бўлиб, улар ишлаб чиқариш технологиясининг асосидир. Техника фан ютуқлари асосида ривожланиб боради, фан олдига янгидан янги масалалар қўяди, ўзаро боғланиш тақозо этади. Технология (санъат, моҳирлик, укув) – саноат, қурилиш, транспорт, қишлоқ хўжалиги ва бошқа соҳаларда маҳсулотлар олиш, уларга ишлов ва уларни қайта ишлаш усуллари тартибга солинган тизимидир. Фан ва техника ривожланиб борган сари технология ҳам янгиланиб ўзгариб туради.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, инсон манфаатларига йўналтирилган ҳар бир соҳа таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг ҳамкорлиги ҳаётий жараёнларда ўзаро узвий бирликда ривожланади. Маълумки, ижтимоий ҳаёт ҳам ишлаб чиқарувчи кучлар билан ишлаб чиқариш муносабатларининг диалектик бирлигидан иборат. Ишлаб чиқарувчи кучларнинг тўртта унсури, ишлаб чиқариш муносабатларининг эса ўнга яқин мураккаб шакллари бор. Ишлаб чиқарувчи кучда ҳал қилувчи омил малакали инсондир. Инсоннинг нутқ тили, тафаккури, унинг даражаси меҳнатнинг оддий ёки малакалилиги, меҳнат қуролларининг даражаси билан белгиланади ҳамда соҳа фани, таълими ва ишлаб чиқаришнинг ҳаммо-ханг юксалишига боғлиқдир. Бу юксалишларни ҳам бир соҳа бўйича тугал интеграциялашуви, мавжуд ҳолатининг атрофлича таҳлил қилиниши, истиқлол режаларининг теран белгиланиши ва унга мос эришилган ютуқларнинг мувофиқлаштирилиши, жараёнларнинг таълим босқичлари билан узвийлиги ва узлуксизлиги, ушбу муҳитда ихтисослик кўникма ва малакаси, чуқур фундаментал билимларга эга маънавий соғлом шахслар камол топиши ҳамда яратилган инновациялар белгилайди.

Инновация, инновацион марказлар, инновацион муҳит ва унинг шаклланиши, ривож билан боғлиқ технология ҳамда қонуниятларни таҳлил қилиш ҳамда самарали фойдаланиш бугунги кун талабидир. Чунки, инновация билимлар тугал концентрацияланган интеграциялашув туфайли пайдо бўлган ғоядан бошланувчи илмий-тадқиқот, фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг фаол ҳамкорлиги маҳсули, янгиланишларга асосланган тўкин ва фаровон ҳаёт, ижтимоий ва иқтисодий юксалишни таъминловчи омилдир.

Жаҳондаги йирик инновацион марказларнинг шаклланиши ва ривожини ўзига хос бўлиб, ҳар бири бетакрор тарихга эга. Уларнинг фаолияти иш юритишга ёндашуви, халқнинг билим даражаси ва менталитети, ишлаб чиқариш ҳолати, давлат сиёсати, фан ва таълим муассасалари салоҳияти, инсон капитали каби қатор омиллар билан чамбарчас боғлиқдир [4-10].

Valeo компаниясининг бош директори Жак Ашенбройх (Jacques Aschenbroich)нинг фикрича инновация – бу бозорда ўз ўрнини топган ихтиродир ... [5]. Тобора шаффофлашиб бораётган дунёда компания инновацияларни янада кенгрок ўзлаштиришга интиломоқда. Бунинг учун ҳар хил, жумладан, давлат тадқиқот ташкилотлари, илмий муассасалар, мижозлар ва таъминотчилар билан ҳам ишламоқда. Инновацион соҳада ҳамкорлик бу инновацион жараёнларни кучайтирувчи, уйғунлашган, фаол инновацион муҳитни шакллантирувчи, стратегик шериклар ва таъминотчилар ўзаро тажриба алмашинуви ҳамда юксалиши ва янгиланишини таъминлайди.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан қабул қилинган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида демократик ислохотларни чуқурлаштириш, етакчи тармоқларни модернизация ва диверсификация қилиш асосида мамлакат иқтисодиётининг рақобатбардошлигини ошириш борасида барча соҳаларда кенг қўламли ислохотлар олиб борилмоқда. Мазкур жараёнлар билан боғлиқ технополис, технопарк, кластер каби қатор тушунчалари турмуш тарзимизга кириб келмоқда.

Технополис – инновацион жараёнларни жадаллаштириш, техник – технологик янгилликларни тез ва самарали қўллашга ёрдам бериш мақсадида ташкил этилган эркин иқтисодий зона шакллари билан бири.

Технопарк – фан, таълим ва ишлаб чиқаришни илмий ўчоғи, лойиҳа – конструкторлик бюролари, ўқув юртлари, ишлаб чиқариш корхоналари бирлашмаси кўринишида ҳудудий уюштириш шакли.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти қошида тўқимачилик

ўқув-амалий Технопаркини ташкил этиш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2759-сонли қарори [2]да тўқимачилик ва енгил саноат учун юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини яхшилаш, дунё стандартлари даражасидаги замонавий талабларга мос инженер-техник мутахассисларни етиштириш, малакасини ошириш борасида қатор вазифалар белгиланган ва тизимли ишлар олиб борилмоқда.

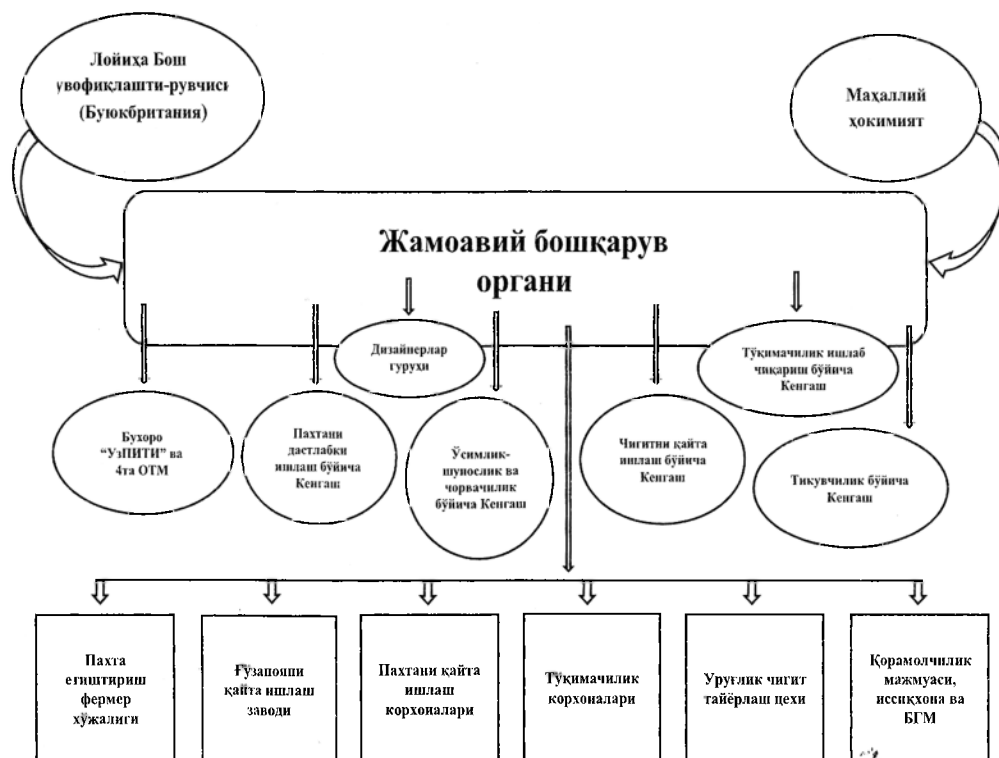
Кластер (французча сўз бўлиб, панжа, бош, боғлам, гуруҳ, занжир, тўпланиш) – 19 аср охирида дунё ижтимоий-иқтисодий фаолиятига кириб келган тушунчадир. Иқтисодиётда кластер бу нафақат рақобат, балки мавжуд муаммоларнинг ечимини жамоавий ёндашувда, мавжуд хом ашё, энергия ва меҳнат захиралардан самарали фойдаланиб, фаол билимлар алмашинуви асосланган турғун ижтимоий-иқтисодий муносабатлар ва ўзаро ишончли ҳамкорликда бир технологик тизимга бирлашган ишлаб чиқариш корхона ва ташкилотлари гуруҳи томонидан топиш демакдир.

Ҳозирда ҳар бир соҳа ривожини мавжуд камчиликларни теран англаш, ютуқларнинг тўлақонли мувофиқлаштирилиши ва таҳлили туфайли соҳалараро кооперацияда янги босқичга кўтарилишини тезкор юксалаётган ҳаёт исботлади. Мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланиш суръатларини жадаллаштирувчи янги ёндашувлар доимо ҳукуматимиз эътиборида.

Мазкур илмий мақолада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 19 майдаги “Бухоро вилоятида замонавий пахта – тўқимачилик кластерини яратиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2978 сонли қарори [3] ва унда юклатилган вазифаларга жавобан Бухоро вилоятининг ижтимоий-иқтисодий тараққиётни таъминловчи, аҳоли турли қатламларининг бандлигини, реал даромадларини изчил оширувчи, миллий бойлигимиз пахтани экишдан бошлаб чуқур қайта ишлашгача бўлган тизим, тўқимачилик ва енгил саноатни янада ривожлантирувчи, турли фан, таълим соҳалари олимлари, ишлаб чиқариш мутахассислари, иқтисодчилар ҳаётий тажриба, малака, билимларини мужассамлаштирувчи қалдирғоч лойиҳа тўғрисида фикр юритилади. “Пахта - тўқимачилик кластери” “Bukhara Cotton Textile” Ўзбекистон-Британия ҚҚ, “Paraglide LTD” ҚҚ ва “Petromaruz” (Россия)

компаниясининг 123,1 миллион АҚШ доллари ҳажмидаги хорижий сармояларни киритиш билан шакллантирилади. Лойиҳанинг Бош мувофиқлаштирувчиси (Буюкбритания) ва маҳаллий ҳокимият томонидан бошқарилувчи (1-расм) ушбу кластерга киритилаётган сармоя асосан мавжуд йиғириш, тўқув

ва тикув-трикотаж қувватларини жойида йириклаштириш ва модернизация қилишга йўналтирилади. Бу мажмуа ички ва ташқи бозорга йилига 1,5 миллион дона тайёр маҳсулот, 2,5 минг тонна калава ип, қарийб 4 миллион поғоно метр тўқима етказиб бериш имконини яратади.

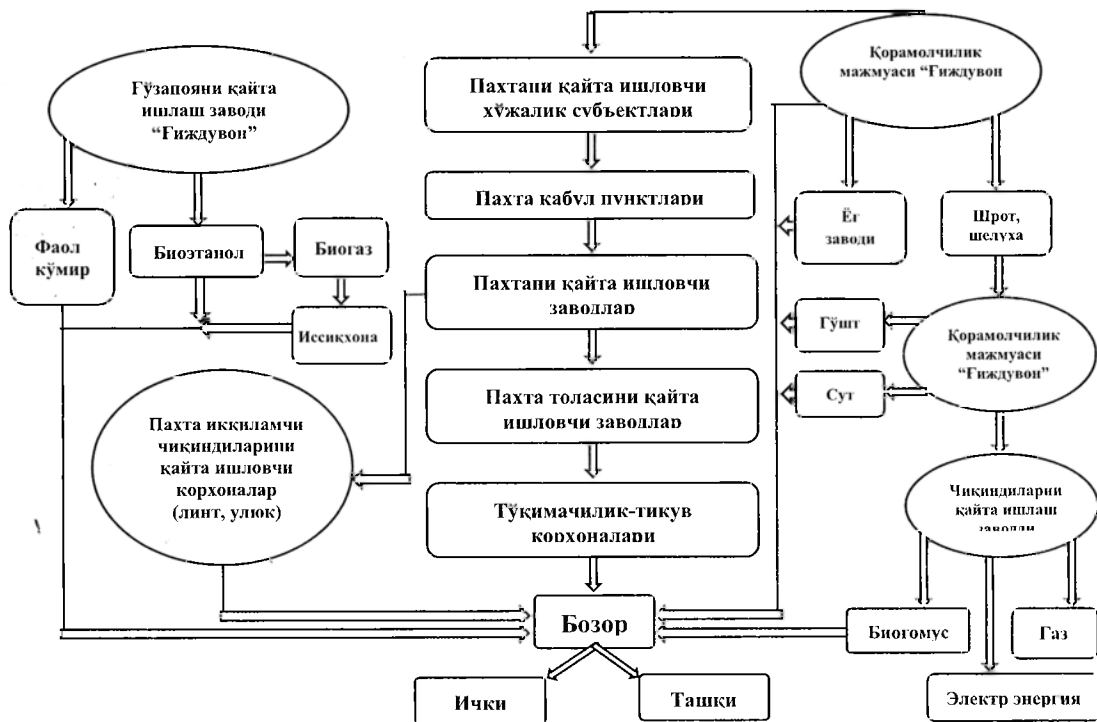


1-расм. Пахта – тўқимачилик кластери бошқаруви.

Тўқимачилик саноати учун хом ашё томчилатиб сўғориш билан жойларда етиштирилади, кластер ҳудудида ёғ-мой экстракция заводи, ғўзапояни қайта ишловчи корхона барио этилади. Шрот ва шелуха каби иккиламчи маҳсулотлар комплекснинг 10 минг бош йирик шохли моллар – чорва ҳайвонларининг озиқ-овқат рацион асосий ингредиенти бўлади. Йирик шохли моллар қўшимча озукиси гидропоника усулида, яъни тупрокда эмас, балки намҳавода етиштириладиган ҳосилдорлиги юқори яшил масса бўлган экинлар бўлиши режалаштирилган. Сут ва гўшт маҳсулотларини ишлаб чиқарувчи тизим яратилади. Фермалар ва ишлаб чиқариш чиқиндилари 21 гектарли иссиқхонага сарф-

ланадиган иссиқлик манбаи - биогаз олишга йўналтирилади (2-расм).

Тугалланган кўламга эга бизнес-лойиҳа тузилмасининг ҳар бир цикли тайёр маҳсулот билан якунланади, иқтисодчилар ҳисоб-ки-тобларига кўра беш йилда ўзини қоплайди. Кластер доирасида 9 мингдан ортиқ кишининг иш билан таъминланиши режалаштирилган, меҳнат жамоасининг асосини маҳаллий касбухонар коллежи, республика ОТМлари битирувчилари ташкил этади. Амалиётга жаҳон ва мамлакатимизнинг илмий-инновацион маҳсулотлари киритилади. Жумладан, тўқимачилик маҳсулотларини бўяшда “Индиго” экологик тоза, маҳаллий бўёқнинг қўлланилиши ҳам кўзда тутилган.



2-расм. Пахта - тўқимачилик кластери фаолияти тизими.

Бухоро “Пахта - тўқимачилик кластери” корхоналари йиллик қуввати, хом ашё ва тайёр маҳсулотларининг режалаштирилган ҳажми қўйидаги жадвалда келтирилган.

№	Корхона (завод)	Корхона йиллик қуввати	Хом ашё	Якуний маҳсулот	Изоҳ: экспорт ҳажми
1	Пахтани қайта ишловчи	8000 т. тола	24000 т. пахта	8000 т. тола 4160 т. чигит 240 т. линт, улюк	350 т. чигит
2	Ёғ экстракцияси	4160 т. пахта чигити	4160 т. пахта чигити	758 т. ёғ, 414 т. соапсток 1825 т. шрот 1320 т. шелуха	121 т. ёғ, 66 т. соапсток 291 т. шрот 211 т. шелуха
3	Ѓўзапояни қайта ишлаш	100000 т.	100000 т ғўзапоя	10500 т. биоэтанол 250 т. фаол кўмир 100000000 м ³ биогаз	
4	Қорамолчилик мажмуаси	1700 бош қорамол	1700 бош зотдор сут ва ғўшт учун қорамоллар	1200 т. сут 14000 т. ғўшт	1020 т. сут 11900 т. ғўшт
5	Чиқиндиларни қайта ишлаш заводи БГУ	мажмуа чиқиндилари	чиқиндилар (ғўнг) 18000 т	18000 т. биогумус 2000 МВт.соат электро эн. 3000 МВт.соат иссиқлик эн. 10 млн.м ³ биогаз	2700 т. биогумус
6	Иссиқхона	15 гектар	сабзавот етиштириш	3000 т. помидор 3300 т. бодринг	
7	“Bukhara cotton textile” ҚҚ	1 500 000 дона тайёр маҳсулот	ип, тўқима	2500 т. ип 3960000 п.м.тўқима 1,5 млн. дона джинси	

Тавсия этилаётган кластер лойиҳаси Бухоро вилоятининг инновацион, рақобатбардош ва самарали иқтисодиётининг шакллантирилиши воситачиси бўлиб хизмат қилади. Пахта – тўқимачилик кластерининг жорий этилиши пахта бозори қатнашчилари учун иқтисодий самаралидир. Чунки у яратилган тайёр маҳсулотларнинг истеъмолчигача етиб боришини, ишлаб чиқариш кучларнинг юксалишини, ишлаб чиқариш ҳажмининг ўсишини, соғлом ишлаб чиқариш муносабатлари ҳамда самарадорликни таъминловчидир.

Хулоса: Бухоро вилоятида ижтимоий-иқтисодий барқарорликга хизмат қилувчи замонавий иш ўринлари яратилади, соҳалараро аҳоли турли қатламларининг жамоавий уйғунлашуви билан ички ва ташқи бозор конъюктурасига мос қўшимча қийматга эга саноат маҳсулотларини маҳаллий хом ашёни чуқур қайта ишлаш билан тайёрлаш ҳажми ортади, экспорт салмоғи кўпаяди, ёшларнинг амалий кўникма ва малакага эга бўлишлари учун ўзаро тажриба алмашинуви муҳити шаклланади, ишлаб чиқаришнинг ҳар бир циклида энг замонавий юқори самарали инновацион технологиялар ҳамда туб янгиланишлар пайдо бўлади. Кластерда уйғунлашган ҳар бир соҳа бўйича таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциялашади, таълим босқичлари узвийлиги ва узлуксизлиги муҳитида ихтисослик кўникма ва малакаси, чуқур фундаментал билимларга эга маънавий соғлом шахслар камол топади ҳамда инновациялар шаклланишига замин яратилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. *Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг академиклари фаолиятини янада такомиллаштириши*

ва рағбатлантириши чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4907-сонли Фармони.

2. *Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Тошкент тўқимачилик ва енг саноат институти қошида тўқимачилик ўқув-амалий Технопаркини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2759-сонли қарори.*

3. *Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 19 майдаги “Бухоро вилоятида замонавий пахта – тўқимачилик кластерини яратиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2978-сонли қарори.*

4. *WWW. NAUKA – X – PDF.RU. Руководство по созданию и развитию инновационных центров (технологии и закономерности). 2012г.*

5. *Жак Ашенбройх. Революционные фундаментальные инновации. Состояние инноваций в 2016. stateofinnovatijn.com*

6. *Кто управляет Кремниевой долиной. “Эксперт”, №50 (783) за 2011 г.*

7. *Ф.Х.Рахимов, М.Х.Дусмухамедова. Таълим, фан ва ишлаб чиқариш ҳамкорлигидаги инновацияларворисийлик сифатида. Замонавий таълим. 2015 й. №10, 12-19 бетлар.*

8. *Б.Ш.Усмонов, Ф.Х.Рахимов. Таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўзаро инновацион ҳамкорлиги ривожланишининг гаровидир. Тошкент: Таълим, фан ва инновация. 3/2015 й., 6-9 бетлар.*

9. *Б.Ш.Усмонов, Ф.Х.Рахимов, М.Х.Дусмухамедова. Таълим, фан ва ишлаб чиқариш инновацион корпоратив ҳамкорлиги янги босқичда. Тошкент: Таълим, фан ва инновация. №1, 2016 й., 6-9 бетлар.*

10. *Б.Ш.Усмонов, Ф.Х.Рахимов, М.Х.Дусмухамедова. Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси ва инновацион ҳамкорлик. Илмий-услубий қўлланма. – Тошкент, “Adabiyot ushqunlari” нашриёти, 2017 й.*

МОЛОДЕЖЬ, ИННОВАЦИИ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

ЁШЛАР, ИННОВАЦИЯЛАР ВА АТРОФ МУХИТ

YOUTH, INNOVATION AND THE ENVIRONMENT

Ю. Шадиметов – д.ф.н., профессор,

С. Калауов – к.т.н., доцент,

Ташкентского института по проектированию,
строительству и эксплуатации автомобильных дорог**Аннотация**

В данной статье говорится о том, что образование, наука и инновации – ключевые факторы конкурентоспособности. Только высокообразованные молодые люди могут успешно внедрить экологически чистые и энергосберегающие инновационные технологии в экономику нашей страны. Успех модернизации Узбекистана зависит от образования, науки и инноваций.

Ключевые слова: инновация, окружающая среда, глобализация, экологические проблемы, конкурентоспособность, модернизация, культ знания.

Аннотация

Ушбу мақолада таълим, фан ва инновациялар – рақобатбардошликнинг асосий омиллари эканлиги тўғрисида сўз юритилмоқда. Фақатгина юқори маълумотли ёш инсонлар бизнинг мамалакатимизнинг иқтисодийётига экологик тоза ва энергиятежсовчи инновацион технологияларни татбиқ этиши мумкин. Ўзбекистон модернизациясининг муваффақияти таълим, фан ва инновацияга боғлиқ.

Калит сўзлар: инновация, атроф-муҳит, глобализация, экологик муаммолар, рақобатбардошлик, модернизация, билим маданияти.

Annotation

In this article it is said that education, science and innovation are key factors of competitiveness. Only highly educated young people can successfully introduce environmentally friendly and energy-saving innovative technologies into the economy of our country. The success of Uzbekistan's modernization depends on education, science and innovation.

Keywords: innovation, environment, globalization, environmental problems, competitiveness, modernization, culture of knowledge.

С наступлением нового тысячелетия глобальные и региональные экологические проблемы охватили все страны и континенты нашей планеты независимо от общественно-экономической системы. Выступая перед делегатами Съезда Союза молодежи Узбекистана Президент нашей республики Шавкат Мирзиёев особо подчеркнул роль молодого поколения в условиях современных вызовов и угроз, возникающих при глобализации.

Как известно, образование, наука и инновации – ключевые факторы конкурентоспособности. Само понятие образования трансформируется и расширяется. Все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским образованием. Происходит переход от концепции

функциональной подготовки к концепции развития личности. Последнее предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию.

Сегодня актуальной задачей становится участие молодежи в инновационной экологии и популяризация предпринимательской и инновационной деятельности в молодежной среде. Необходимо отметить, что в условиях глобализации качество окружающей среды становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности страны. Поэтому важно создать необходимые предпосылки, чтобы в дальнейшем рост экономики Узбекистан базировался на высоких экологических стандартах.

Необходимо развивать экологически новации – это высокоприбыльный и бурно растущий сектор экономики.

Например, в Японии наиболее значимыми и перспективными в настоящее время инновационными направлениями в экологической сфере являются:

- низкоуглеродная энергетика, энергосбережение и энергоэффективность, решения, касающиеся проблемы изменения климата.

- меры борьбы с загрязнением сред (в т.ч. утилизация отходов) традиционные для Японии направления с 1970-х гг.

- (относительно новое для мирового сообщества) информационные и коммуникационные технологии, применяющиеся для решения экологических проблем.

Важным направлением привлечения молодежи Узбекистана к международной экологической деятельности является участие в Молодежной стратегии ТУНЗА (ООН), принятой в 2003 году Советом управляющих ЮНЕП, представляющей собой долгосрочную стратегию привлечения молодых людей к участию в экологических мероприятиях и работе ЮНЕП. Слово «ТУНЗА» означает на суахили «обращаться с заботой и любовью».

Целью инициативы ТУНЗА является подготовка мероприятий по повышению информированности и обмену информацией по вопросам экологии среди детей и молодежи. Здесь необходимо также активное сотрудничество Союза молодежи Узбекистана в рамках молодежных проектов и программ ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде) и других международных молодежных организаций.

Как видно, образование и инновации как главный драйвер модернизации оказывает существенное влияние на реализацию экономических реформ, овладение высокотехнологичными способами влияния на действительность, прогрессивной организации общества и институтов государства.

Успех модернизации Узбекистана зависит от образования, науки и инноваций. Они обеспечивают эволюцию общества, культуры и человека через социализацию и индивидуализацию, развитие сознания. Именно высокообразован-

ные молодые люди могут успешно внедрять экологически чистые, энергосберегающие инновационные технологии в экономику нашей страны.

Главными действующими лицами в образовании, науке и инновациях являются учитель, преподаватель, научный работник. От их работы зависит успех модернизации и привлечение молодежи к инновационной и экологической деятельности.

Однако многие из них пока недооценены, что проявляется в низкой оплате труда, низком статусе, жестком иерархическом контроле и отсутствии творческой свободы. Социально-экономический и культурный прорыв невозможен без свободного, высокоуважаемого и высокооплачиваемого учителя, преподавателя, научного работника.

Следовательно, стоит сделать реальные шаги для их общественного признания: предусмотреть рост оплаты труда, создание условий для повышения престижности и высвобождение творческого потенциала. А в первую очередь – инвестировать в рост профессионального уровня учителя, преподавателя, научного работника путем адресного (персонального) финансирования следующих мероприятий:

- изучение иностранных языков и сдача экзаменов для получения международных языковых сертификатов;

- овладение информационными технологиями с соответствующей сертификацией полученных навыков;

- освоение новых педагогических технологий и инновационных методов обучения на основе МООС в сочетании с внутренней мобильностью и стажировкой у лучших педагогов Узбекистана.

- углубление компетентностей по применению научных методов, организации исследований и управления инновационной деятельностью.

Инвестиции в науку, в человеческий фактор являются самым ценным, мы бы сказали, бесценным фактором инновационного развития. Это подтверждается высокой долей ассигнований на вузовскую науку. Например, США и Великобритания передают вузам 11-12 % от общих ассигнований на науку, Франция и Япо-

ния – 15-16 %. В целом лучшие университеты США, Германии, Японии, Великобритании являются крупнейшими научными центрами. Труды университетских ученых составляют до 2/3 наиболее авторитетной научной литературы в мире.

С 1995 года в Финляндии резко увеличилось финансирование науки, инноваций и образования. В последние годы расходы на НИОКР достигли 3,5 % от ВВП и составили 5 млрд. евро, а расходы на образование еще больше – 4,95 % от ВВП или 7,4 млрд. евро. Результат – Финляндия занимает первое место по индексу конкурентоспособности.

В заключение необходимо отметить, что стремление к образованию всегда было характерно для нашего народа. Многие были сделаны за годы независимости в области образования, инновации и охраны окружающей среды. Но культ образования должен быть всеобщим. И тому есть жесткая и ясная причина. Как отмечают многие авторы, технологическая революция ведет к тому, что в ближайшее десятилетие половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха.

И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования.

Поэтому в Узбекистане под руководством Президента Шавката Мирзиёева проводятся масштабные преобразования в сфере образова-

ния, науки и инноваций, поэтапно увеличиваются бюджетные ассигнования в систему образования.

Каждый узбекистанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, нацию ждет успех.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Выступление Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». 17.02.2012 г.*
2. *Мирзиёев Ш.М. Выступление перед делегатами Съезда молодежи Узбекистана.*
3. *Шадиметов Ю.Ш. Рост конкурентоспособности молодежи – важнейший фактор в условиях глобализации и экологических вызовов. Ж.: Таълим муаммолари. – Ташкент, 2012. – №1. – С. 35-37.*
4. *Шадиметов Ю. От образования к инновации и экономике знаний. Жахон иқтисодиётини ривожланишини прогноз ва таҳлил қилишнинг методологик жихатлари. Республика илмий-амалий конференцияси. Тошкент – 2015 й.*
5. *Porter M. E., Elizabeth Olmsted Teisberg E. O. Redefining Health Care: Creating Value-Based Competition on Results. – Boston: Harvard Business School Press, 2006. — 506 p.*

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ СВЯЗЬ С ОБЩЕЙ КУЛЬТУРОЙ

JISMONIY TARBIYANING MUAMMOLARI VA UMUMIY MADANIYAT BILAN UNING ALOQALARI

PROBLEMS OF PHYSICAL CULTURE AND ITS COMMUNICATION WITH COMMON CULTURE

Д.Т. Мамирова – старший преподаватель,
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

Аннотация:

В данной статье, раскрывается связь физической культуры с её общей культурой, сущность и связи в общей культуре личности. Приведены основные средства формирования общей культуры личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: общество, культура, физическая культура, спорт, здоровье, физическое развитие, двигательная деятельность.

Annotatsiya

Ushbu maqolada, jismoniy madaniyat bilan umumiy madaniyatning uyg'unligi, shaxsning umumiy madaniyatida mohiyat va aloqalar, jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish jarayoni davomida esa shaxsning umumiy madaniyati shakllanishining asosiy vositalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, madaniyat, jismoniy madaniyat, sport, sog'lik, jismoniy rivojlanish, harakat faoliyati.

Annotation

The article reveals the relationship of physical culture with general culture. Essence and connections in the general culture of the individual, and the basic means of formation of the general culture of the person in the course of employment by physical training and sports are represented.

Key words: society, culture, physical culture, sport, health, physical development, activity.

У каждого человека, да и для общества в целом, нет большей ценности, чем здоровье. Неуклонно возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. Занятия физической культурой и спортом готовят человека к жизни, закаляют тело и укрепляют здоровье, содействуют его гармоничному физическому развитию, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств.

Современные представления о физической культуре связаны с её оценкой как специфической части общей культуры. Как и культура общества в целом, физическая культура включает в себя довольно широкий круг разнообразных процессов и явлений: тело человека с его характеристиками; физическое состояние че-

ловека; процесс его физического развития; занятия определёнными формами двигательной деятельности; связанные с вышеперечисленным знания, потребности, ценностные ориентации, социальные отношения. [1; 23 с.]

В течении всей жизни у животных и человека естественным путём развиваются одни и те же физические качества и двигательные бытовые навыки. Другими словами - идёт процесс естественного, “докультурного” развития, под которым понимается как сам процесс изменения форм и функций человеческого организма, так и результат этих изменений. Основой его как у животных, так и у человека является естественная потребность в движениях, которое присуще всему животному миру.

По отношению к культуре человек высту-

пает в трёх ипостасях: он её осваивает (“потребляет” её), является носителем культуры (в той мере, в какой он развит духовно и физически) и создаёт новые ценности культуры. Это в полной мере относится к физической культуре как виду культуры. Освоение, “потребление” физической культуры в прямую, непосредственно, или через знания её теории проявляется в результатах этой деятельности – в овладении знаниями, развитии физических качеств и двигательных способностей, “владельцем” которых он является. “Опредмеченная” в них физическая культура предоставляет человеку более широкие возможности для двигательной и интеллектуальной деятельности, для проявления на новом, более высоком уровне его физических и интеллектуальных сил и для дальнейшего развития и распространения культуры физической.

В процессе своей деятельности по образованию природы и окружающей среды человек выступает в целом, всей своей биологической и социальной сущностью. Он не только воздействует на окружающий мир, но и сам является субъектом и объектом собственного развития как физического, так и интеллектуального, нравственного, психического. [2; 79с.] Его деятельность позволяет ему с одной стороны демонстрировать, реализовать свои духовные и физические качества, с другой – раскрывать потенциальные возможности его в умениях, навыках, физических способностях. В процессе деятельности определяются и развиваются адаптационные возможности человека, реализуются резервы функционирования его организма. А это является одной из важнейших осознанных потребностей человека.

По природе, по сути своей человеческий организм – чудесная и удивительная система, саморазвивающаяся, самонастраивающаяся самовосстанавливающаяся. Однако сам человек социальное существо, зачастую вместо того, чтобы содействовать, ускорять развитие своего организма, беспредельно расширять его возможности – губит его, ограничивает его потенциальные возможности, сокращают свою

жизнь. Как правило, животные всегда доживают отведённый им природой срок (исключая смерть от ран, отравления, инфекции). Человек же, пожалуй, единственное существо, которое не доживает данного ему природой срока. Он убивает себя, медленно, но систематически и постоянно, своим образом жизни, неправильным питанием, нерациональной организацией и проведением отдыха, пьянством, курением, употреблением наркотиков. Одним словом – действует некультурно по отношению к себе.

Культура, как было сказано ранее, является мерой и способом развития человека, она представляет собой качественную характеристику его деятельности, направленной не только на преобразование внешнего мира, но и самого себя, своей духовной и физической, телесной сущности.

Для специалиста в области физической культуры чрезвычайно важно уяснить, что культура направлена не только на преобразование внешней социальной и природной среды, но и на развитие самого человека, на формирование его физического облика. Культура – не только сторона духовной жизни. В процессе культурной деятельности человек формирует себя и физически, во всём многообразии форм двигательной деятельности. В этом и заключается процесс развития природных задатков в человеческие физические способности, которые, в свою очередь, проявляются во всём многообразии его предметной деятельности. [3; 138 с.]

Исследования показали, что нормативный подход к оценке физических качеств студентов, используемый в виде основного критерия эффективности физического воспитания, устарел. На определенных этапах функционирования физического воспитания, как целостной системы специальных педагогических воздействий студентов, он может играть позитивную роль. Однако, в сложившихся условиях значительного снижения уровня здоровья студенческой молодежи, в следствии недостаточной двигательной активности обнаруживается их полная неготовность достичь усредненных нормативно-расчетных результатов, заложенных в про-

граммные документы. Вместе с тем сам норматив, выраженный в определенном результате, зачастую усложняет механизм его достижения своей недостигаемостью или, наоборот, слишком низким уровнем, что создает иллюзию возможности его достижения без систематической подготовки.

Духовный аспект физической культуры проявляется и в том, что при её помощи и в её сфере формируются духовные ценности, имеющие большое социальное значение (международный олимпизм, музыка, литература, скульптура). [4; 63 с.]

Таким образом, социальная необходимость деятельности в области физической культуры отражает объективные потребности общественного развития, она органически входит в жизнь общества структурно, функционально и генетически. Её невозможно отнести либо только к материальной, либо только к духовной культуре. Так как она имеет материальные и духовные формы выражения, удовлетворяет как материальные, так и духовные потребно-

сти личности и общества. А также, необходима разработка различных форм занятий физической культурой со студенческой молодежью с учетом интересов, потребностей и анализа двигательной активности занимающихся. В связи с этим данная проблема остаётся открытой и не теряет своей актуальности по многим важным теоретическим, педагогическим, социологическим и оздоровительным направлениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давиденко Д. Н. *Социальные и биологические основы физической культуры: Учебное пособие*—СПб, 2001г.
2. Ионин Л.Г. *Социология культуры*. —М.: Наука, 2000г.
3. Ильинич В. И. *Физическая культура студента*. —Москва, Гардарика, 2001г.
4. Тошпулатов Ф. А. *Особенности развития физических качеств в процессе спортивной подготовки студентов* Тошпулатов Ф. А.. *Научно – аналитический журнал «Научный обозреватель»* 2 (74) Уфа 2017 г.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

PROMOTION OF THE HEALTHY LIFESTYLE AND VALUES PHYSICAL CULTURE AMONG FEMALE POPULATION

SOG'LOM HAYOT QADRIYATLARINI VA JISMONIY MADANIYATNI AYOL AHOLI O'RTASIDA RIVOJLANTIRISH

Ш.М. Холова – преподаватель,

Государственный институт искусств и культура Узбекистана

Аннотация

В данной статье раскрывается пропаганда здорового образа жизни и ценностей физической культуры среди женского населения. А также основная роль физкультуры и спорта в формировании личности молодежи на разных этапах образовательного процесса.

Ключевые слова: физическая культура, молодежь, спорт, пропаганда.

Аннотация

Ushbu maqolada ayollar o'rtasida sog'lom turmush tarzini va jismoniy madaniyat qadriyatlarini targ'ib qilish. O'quv jarayonining turli bosqichlarida yoshlarni shaxs sifatida shakllantirishda jismoniy tarbiya va sportning ahamiyati to'g'risida so'z boradi.

Kalit so'zlar: jismoniy madaniyat, sport, yoshlar, targ'ibot, tashviqot.

Annotation

Propagation of a healthy lifestyle and values of physical culture among the female population is disclosed in this article. Moreover, the main role of physical education and sports in the formation of young people as a person at different stages of the educational process is discussed.

Key words: physical culture, youth, sport, propagation

За последние годы в мире обострилась проблема с состоянием здоровья населения, увеличилось количество молодых людей, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и пристрастившихся к курению. К основным причинам, негативно влияющим на состояние здоровья населения, следует отнести снижение уровня жизни, ухудшение условий учебы, труда, отдыха и состояния окружающей среды, качества и структуры питания, увеличение чрезмерных стрессовых нагрузок, в том числе снижение уровня физической подготовленности и физического развития практически всех социально-демографических групп населения.

В настоящее время физической культурой и спортом в стране занимается всего 8-10% населения, тогда как в экономически развитых стра-

нах мира этот показатель достигает 40-60%. Самая острая и требующая срочного решения проблема - низкая физическая подготовленность и физическое развитие учащейся молодежи. Реальный объем двигательной активности студентов и учащихся не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения.

В новых социально-экономических условиях произошли негативные изменения в постановке физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в трудовых и производственных коллективах. Многократное повышение стоимости физкультурных и спортивных услуг сделало недоступными учреждения физической культуры и спорта, туризма и отдыха для многих миллионов трудящихся. [1.180 с.]

С 2007 г. продолжается тенденция сокращения сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. В 2017 г. Их число по сравнению с 2007 г. уменьшилось на 22% и составило около 195 тыс. с единовременной пропускной способностью около пяти миллионов человек, или всего 17% от норматива обеспеченности. Под предлогом экономической нецелесообразности предприятия и организации отказываются от содержания спортивных и оздоровительных объектов, закрывают, продают, передают их другим собственникам или используют не по назначению.

В настоящее время правовая и нормативная базы в области физической культуры и спорта не позволяют осуществить право каждого гражданина Узбекистана на занятия физической культурой и спортом. Бюджетное финансирование не обеспечивает в полной мере, как потребности спорта высших достижений, так и развитие спорта для всех, а для инвесторов, готовых вкладывать средства в физическую культуру и спорт, не созданы соответствующие условия.

Недостаточное количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом в значительной степени обусловлено практически полным отсутствием пропаганды здорового образа жизни и ценностей физической культуры и спорта в средствах массовой информации, особенно на телевидении.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что эффективность средств физической культуры и спорта в профилактической деятельности по охране и укреплению здоровья, в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, курением и правонарушениями, особенно среди молодежи, исключительно высока.

Принятый в стране Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Республике Узбекистан», в котором физическая культура и спорт рассматриваются как одно из сред профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека. А также воспитания патриотизма граждан, подготовки их к защите Родины, развития и укрепления дружбы между народами.

Анализ литературы позволяет отметить, что в развитых странах, где общее число занимающихся физической культурой и спортом составляет от 30% и более от общей численности населения, количество женщин. Вовлеченных в эти занятия, колеблется в пределах 10-15%. А в странах, где первый показатель равен 3-10%, число женского пола, занимающихся физической культурой и спортом, составляет 1-3%. Причиной этого является следующее.

Во-первых, следует учитывать исторические и религиозные факторы. История показывает, что воспитанием женщин всегда пренебрегали, уделяя внимание в основном воспитанию мужчин. Женщины считались более чувствительными и слабыми.

Во-вторых, немаловажную роль играет отношение государства к месту и роли физической культуры и спорта в здоровом образе жизни.

К сожалению, во второй половине XX в. большинство государств больше внимания уделяло развитию спорта высших достижений, а не оздоровительного спорта. И только отдельные развитые страны (США, Канада, Австрия, Великобритания, Германия, скандинавские страны, Франция, Швейцария, Япония и др.) благодаря высокому уровню жизни населения могли уделять внимание и развитию оздоровительных видов спорта. Кроме того, на отношение государства к занятиям женщин физической культурой и спортом большое влияние оказывали и уже названные выше исторические, религиозные факторы и традиции.

В-третьих, у многих женщин отрицательное отношение к занятиям физической культурой и особенно спортом закладывается, по мнению многих исследователей, в школе. Особенно это касается соревновательного принципа, заложенного в программы школьного физического воспитания во многих странах мира. Интересен тот факт, что 15-20% женщин на вопрос, почему они не занимаются физической культурой и спортом, отвечают примерно так: «Отбили охоту в школе». Причем надо иметь в виду, что «отбить охоту» к занятиям у девочек гораздо проще, чем у мальчиков (И. М. Быховская, 1998).

В-четвертых, многие исследователи считают, что одна из причин, почему женщины отказываются от занятий физической культурой и спортом, связана с неправильным восприятием ими понятия «спорт». Нелюбовь многих женщин к спорту, считают они, во многом связана с имиджем спорта как агрессивной или мужской деятельности, с опасением, что эти занятия сделают их непривлекательными.

Подчеркнем, что к развитию мышц тела женщины имеют двойственное отношение, которое особенно усиливается, если в основе физической подготовки лежит силовая тренировка. Даже такие слова, как «тренировка» или «физическая подготовка», иногда отталкивают женщин от занятий, не говоря уже о заорганизованности, существующей в спорте. Профессор ланкастерского университета Р. Дим подчеркивает, что если мы будем трактовать понятие «спорт» более широко и свободно, то его рамки охватят большее число женщин.

В-пятых, анализ многочисленных исследований и опросов, проведенных в 80-90-е годы в разных странах мира, включая Россию, показывает, что занятия различными видами физической культуры и спорта не занимают пока достойного места среди других форм женского досуга. Чтобы ответить на вопрос, почему это происходит, необходимо разобраться в мотивах вовлечения женщин в такие занятия, и в первую очередь, в причинах, мешающих этому вовлечению и самим занятиям.

Изучению этого вопроса посвятили свои исследования многие зарубежные и российские ученые (Н.Д. Граевская, 1969; Г. Корбин, 1971; С.И. Гуськов, 1989; И.В. Мурахов, 1989; П.А. Виноградов, 1991, 1996; Е.И. Дегтярева, 1998; В.И. Жолдак, 1998; Р. Дим, 1996; В.К. Бальсевич, 1996,

1999 и др.).

Среди этих, причин кроме уже приведенных выше, назовем социальное и материальное положение, возраст, материнство, уход за детьми, болезни, недостаток времени, отсутствие близости от дома или работы спортивных сооружений, плохое состояние здоровья, боязнь иметь мускулистое тело, нежелание близких,

небезопасность на улице, особенно в вечернее время, отсутствие достойной по цене спортивной одежды, обуви и интересных спортивно-оздоровительных программ, высокая стоимость занятий или плохой инструктор-тренер и просто отсутствие всяких мотивов, лень и т.д.

Современный ритм жизни увеличил нагрузку на нервную систему, мозг, сердце, сосуды и в то же время резко сократил работу мышц. Причем недостаток в движении и физических упражнениях отразился на девушках и женщинах больше, чем на мужчинах. Они быстрее полнеют, теряют легкость походки, грациозность. [2.64 с]

Влияние гиподинамии на организм девушек уже в студенческие годы описано рядом отечественных и зарубежных авторов (Г. Грабовски, 1989 и др.). Причем отмечено, что недостатки в физическом развитии, вызванные дефицитом двигательной активности в молодости, невозможно ликвидировать в более поздний период жизни. Это влечет за собой печальные последствия - снижение работоспособности, быструю утомляемость, общее ухудшение самочувствия. Значимость этой проблемы возрастает в связи с тем, что в настоящий момент наблюдается низкий уровень здоровья у студентов и учащейся молодежи; неуклонно растет количество занимающихся в специальном учебном отделении и освобожденных от практических занятий физической культурой. За период обучения число их не снижается, а, наоборот, возрастает (к страшным курсам до 60-70%).

Мы разделяем мнение специалистов в области оздоровительной физической культуры (А.В. Чоговаде, 1999; Ю.А. Усачева с соавт., 2001), что существующая система и организация физического воспитания не выполняет своей оздоровительной и физически совершенствующей организм задачи на всех образовательных уровнях.

Большое значение, в мотивационном аспекте работы, приобретает изучение отношения студентов к спортивной деятельности, их запросов и потребностей в видах спорта и создание условий для их реализации.

Анализ мониторинга видов спорта, которыми студенты и учащиеся желали - бы заниматься

ся свидетельствует о выявлении 33 видов спорта: баскетбол, стрит бол, волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, большой теннис, легкая атлетика (оздоровительный бег, бег на средние дистанции, эстафета), плавание, лыжный спорт, ритмическая гимнастика, оздоровительная аэробика, шейпинг, фитнес, акваэробика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, арм спорт, бодибилдинг, греко-римская борьба, самбо, карате-до, кикбоксинг, бадминтон, шахматы, спортивные танцы, кёрлинг, городки, мотоспорт, гандбол, стендовая стрельба, тяжелая атлетика (Л.Б. Андриющенко, 1998).

Возникновение новых видов спорта в запросах студентов свидетельствует о формировании интереса к спортивно - оздоровительной деятельности и привлечении в сферу спорта новых соревновательных проявлений. Это может быть обусловлено потребностями новых зрелищно привлекательных видов соревнований или в усовершенствовании существующих комплексных видов соревнований. Формирование некоторых видов спорта стало возможным благодаря модернизации ранее сложившихся его видов (стрит бол, мини-футбол, пляжный волейбол, кикбоксинг, пауэрлифтинг и др.) и взаимодействию спорта с другими отраслями культуры (спортивные танцы, ритмическая гимнастика, акваэробика и др.), взаимному влиянию и обогащению разных видов спорта. [3.22с] Следовательно, можно констатировать, что в спортивной деятельности развиваются

процессы интеграции видов спорта, что обогащает физкультурно - спортивную отрасль и адекватно соответствует современности.

Данные свидетельствует, что респонденты не во всех выше перечисленных видах спорта желают принять участие в соревнованиях. Наблюдается выраженная тенденция двух направлений в учебно-тренировочном процессе: тренировка и соревнования; тренировка без соревнований. С одной стороны, спортивная тренировка имеет целью постоянное совершенствование в избранном виде спорта или современной двигательной системе, с другой, достигнуть адекватного потребности занимающегося уровня тренированности и поддерживать его в процессе жизнедеятельности, то есть тренировка приобретает оздоровительную направленность и превращается в осознанную потребность «тренировка для себя».

В повседневной жизни физическая активность имеет большое значение как способ поддержания высокого уровня жизнеспособности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атаджанян Н.А. *Цивилизация и здоровье*. - Ставрополь: ЦЭРИС, 1990г. 180 с.
2. Амосов Н. М. *Раздумья о здоровье*. - М.: Физкультура и спорт, 1987 г. 64 с.
3. Бальсевич В.К. *Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека //Теория и практика физической культуры*. -1990. -№ 1.- 22-26 с.

НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ ПО ХОДУ АНАЛИЗА ХОДА РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СОХАСИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР
ТАҲЛИЛИ БОРАСИДАГИ АЙРИМ ХУЛОСАЛАР

SOME CONCLUSIONS ON THE ANALYSIS OF THE REFORM OF HIGHER EDUCATION

Р.И. Халмурадов – д.т.н., профессор
Самаркандский Государственный университет

Аннотация

В статье анализируется современное состояние высшего образования в Республике Узбекистан. На основе сравнительного анализа системы образования развитых западных стран, раскрыты проблемные вопросы двухступенчатого образования (с точки зрения подготовки кадров для различных отраслей экономики) и рассмотрены возможные пути их решения.

Ключевые слова: Болонский процесс, двухступенчатое образование, Государственные образовательные стандарты, подготовка кадров, высшее образование.

Аннотация

Мақолада Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимининг ҳозирги вақтдаги ҳолати таҳлил қилинган. Ривожланган Ғарбий мамлакатларнинг таълими таҳлили асосида икки босқичли таълим тизимининг (иқтисоднинг турли соҳалари учун кадрлар тайёрлаш нуқтаи назаридан) муаммолари очиб берилган ва уларни ҳал қилиш йўллари кўриб чиқилган.

Калим сўзлар: Болония жараёни, икки босқичли таълим, Давлат таълим стандартлари, кадрлар тайёрлаш, олий таълим.

Annotation

The article analyses the current state of Higher education in the Republic of Uzbekistan. Based on the comparative analysis of the education system of well-developed Western countries, the problematic issues of two-level education (from the point of view of training personnel for various sectors of the economy) are disclosed and possible ways of their solution are considered.

Key words: Bologna process, two-level education, State educational standards, training specialists, higher education.

Период после второй мировой войны, кроме всего, характеризуется сокращением интервалов между очередными реформами в системах образования многих стран, в особенности тех, кто в той или иной степени (прямо или косвенно) принимал участие в этой войне. Движущей силой таких перемен было, как желание обеспечить экономическое развитие в своих странах, качественное улучшение социального положения, интеллектуальная подпитка происходящих демократических перемен, так и укрепление обороноспособности. Будучи в составе Советского Союза мы пользовались так называемой немецкой системой образования, которая, в общем, то была неплохой, однако требовала

серьёзных перемен адекватных времени и новым задачам. Буквально с первых дней построения независимого государства, одной из приоритетных задач было улучшение образовательной системы Республики в свете воспитания нового поколения способного решать современные задачи социального, экономического строительства. «Словом, все мы осознаём, что достижение поставленных сегодня перед нами великих целей, благородных устремлений, обновление общества, эффект и судьба наших реформ, осуществляемых во имя прогресса и будущего, результаты наших намерений – всё это неразрывно связано, прежде всего, с проблемой подготовки высококвалифицированных,

сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени» - отмечал в своём выступлении на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 29 августа 1997 года первый Президент Республики И.А. Каримов [1]. Принятая на той же сессии «Национальная Программа по подготовке кадров» была одним из основных законодательных актов реализации заявленных Правительством задач в области образования, но не единственным. Практически, все годы истекшие после принятия этой Программы, вопросы её реализации, развития и корректировки (как и предусматривается Программой), были под постоянным вниманием Правительства и лично самого Президента. За истекший период сделано многое:

- принят Классификатор направлений и специальностей образования;
- созданы государственные образовательные стандарты направлений и специальностей образования;
- совершенствуются учебные планы и программы дисциплин;
- введена и действует 2х-ступенчатая система высшего образования (бакалавриат и магистратура);
- основные нормативные документы прошли апробацию и совершенствуются;
- разрабатываются и внедряются новые педагогические технологии;
- увеличен объём бюджетного финансирования системы высшего образования;
- продолжается работа по законодательному и нормативно-правовому обеспечению системы образования;
- развивается деятельность институтов общественного участия в управлении образованием;
- подготовлен и издаётся основной перечень учебной литературы;
- совершенствуется система контроля знаний студентов;
- оптимизируется структура высших образовательных учреждений (сокращено количество кафедр и факультетов за счёт их объединения, перечень направлений и специальностей образования приводится в соответствии с возможностями учебного заведения и региональными

потребностями рынка труда и др.)

Чего мы достигли в системе высшего образования за истекший период времени? Какие они вузы сегодня? Кого готовят? Для кого готовят кадры? Как и в какой степени востребованы наши выпускники? Качество и структура образования должны опережать социальные, экономические и политические реформы в обществе. Прошедший после принятия «Программы» период подтверждает ли это? Подобных и иных вопросов может быть множество.

Ответом на эти и другие возникшие вопросы, явилось принятие 20 апреля 2017 года Постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

В Республике проводятся широкомасштабные реформы. Меняется инфраструктура промышленности, форма собственности, стиль управления. Система организации производства аграрной продукции претерпевает существенные изменения, вырисовывается сервисная служба на селе, уходит в прошлое советская система управления и т.д. Укрепляются семейные формы собственности с передачей в наследство. Темпы изменений в реальной жизни порой опережают систему подготовки соответствующих высококвалифицированных кадров. Особенно это касается технических направлений и новых технологий.

Представляется, что в таких условиях качество подготовки специалистов в своём содержании и структуре может не успевать за экономикой (производством). Это естественно, потому, что в короткие сроки нам предстоит освоить много нового, если мы хотим строить свою экономику более эффективно и мобильно.

В силу ряда причин, так оно уж есть, образование по своей природе инертно, и не всегда оно имеет опережающий характер. Конечно же, речь идёт в основном о новейших технологиях и технике. Как подтянуть техническое образование до современного уровня, приблизить к производству, а затем сделать её инновационной?

В ходе подготовки Программы изучались системы образования ведущих стран мира, концепции их реформ, преимущества и недостатки нашей образовательной системы, ожидаемые

векторы динамики социально-экономического развития Республики. Учитывалась также мировая тенденция изменений в образовании. Можно сказать, что широкомасштабная реформа в государстве начиналась с образования и время показала правильность такого выбора.

Известно, что основной функцией образования является передача новым поколениям знаний, умений и навыков с целью удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности и общества. На рубеже XX и XXI веков в мире есть твёрдое понимание того, что сколь-нибудь серьёзные изменения в жизни людей (свобода личности, демократические преобразования, устойчивый рост экономики, мера и качество социальной защищённости, экологическая культура и др.) возможны при соответствующем уровне образованности населения. Поэтому, это подтверждается экскурсом в историю, правительства, принимающие благие «Проекты» основательно занимаются также и вопросами образования.

В различных частях света проблемы образования значительно отличаются масштабами и содержанием в зависимости от достигнутого там уровня экономического развития, национально-исторических традиций, уровня социокультурной среды, типа правления, демократичности общества [2]. Одни государства решают вопросы начальной (школьной) грамотности, другие совершенствуют университетское образование с целью дальнейшего повышения качества профессиональных возможностей своих выпускников и максимализации доли высокообразованных, в том числе и за счёт многоступенчатости высшего образования, его непрерывности, пожизненности.

В современном мире, кроме прочих показателей, уровень развитости общества определяется также долей выпускников средних школ получающих высшее образование. Например, в США, Японии, некоторых странах Европы этот показатель составляет не менее 50% (Япония и Бельгия поставили задачу о всеобщем высшем образовании). Правда есть мнение, что повышение уровня высокообразованных чаще достигается в ущерб срокам и содержательности образовательных программ, т.е. массовость имеет свои недостатки. Поэтому планирование

100% ной высокообразованности возможно лишь при достижении определённого уровня социально-экономического развития, с целью повышения общего интеллектуального уровня населения и эффективности человеческого потенциала. Думается, что на базе этих аргументов образовательный охват в нашей Республике адекватен современным задачам и этапу реформ.

Происходящие в мире изменения в области образования проявляются также в признаках глобализации, интеграции и интернационализации [3,4]. Одни рассматривают в этом естественный ход развития человеческого общества, другие – средство идеологического вторжения сильных, худшую форму проявления рыночной философии, монополизацию и пр. В частности, в мировом образовательном сообществе, в последнее время всё чаще обсуждается суть «Болонского процесса», его преимущества и недостатки. Объектом определенного внимания является это движение также и в России [5-10]. Известно, что в соответствии с принятыми в связи с этим рекомендациями приоритетными задачами формирования европейского пространства высшего образования являются:

- обеспечение сопоставимости национальных систем высшего образования за счёт организации двух последовательных ступеней подготовки с сопоставимыми сроками и содержанием(1);

- введение системы кредитов (зачётных единиц)(2);

- обеспечение качества образования(3);

- расширение мобильности студентов и преподавателей(4);

- содействие трудоустройству студентов и повышение конкурентоспособности европейского образования(5);

На последующих встречах представителей участниц «Болонского процесса» были и другие уточнения и дополнения.

В Узбекистане также периодически звучат мнения о принятии тех или иных принципов этого соглашения, правда, не рассуждая о необходимости присоединения к этому транснациональному соглашению, как это делается в некоторых странах СНГ [11]. Суть «Болонского процесса», его философия – вопрос самостоя-

тельного анализа. В самих странах-участницах «процесса», прежде всего в России, достаточно скептиков по данному вопросу. Если уж есть настроения некоторой «Болонизации» высшего образования республики, то его отдельные требования необходимо локально апробировать в вузах. В частности, «систему кредитов» (зачётных единиц). При этом необходимо учесть, что введение подобных новаций требует определённой образовательной культуры [12], которая сформируется со временем, как результат реализации уже принятых и принимаемых социально-экономических программ, соответствующей воспитательной работы. Спешить встать вровень с вузами Евросоюза неблагодарная затея хотя бы по той причине, что мы находимся в иной социокультурной среде, где пока ещё превалируют некоторые пережитки исторического наследия.

В соответствии с национальной программой система высшего образования перешла к двухступенчатой подготовке. Уместно вспомнить, что неким образом перехода на двухступенчатость была Россия, хотя бы потому, что базовые учебные планы когда-то были общие. Долгий переход России к двухступенчатости до сих пор вызывает ещё отдельные замечания. Есть мнение Российских коллег, что «препятствием для расширения двухциклевого обучения в России являются сложившаяся система финансирования высшей школы, слабое участие работодателей в ее развитии, а также особенностями рынка труда» [13]. Академик Н.А. Платэ [14] по этому поводу отмечает, что *«Ведь за четыре года подготовить квалифицированного специалиста очень сложно – бакалавры смогут усвоить лишь самую общую информацию, получат довольно поверхностное образование»*. Далее, продолжая *«Между тем бакалаврам будут выдавать диплом о высшем образовании, и они будут требовать, чтобы к ним относились как к дипломированным специалистам»*. Рассуждая о целесообразности степени «бакалавр», В. Тестов [15] задаётся вопросом «Можно ли при подготовке учителя или программиста овладеть математикой только на исполнительском уровне (в бакалавриате), оставляя на потом (для магистратуры) развитие творческих способностей?... Как математик-профессионал,

так и учитель математики должен, прежде всего, получить широкий математический кругозор, представлять себе структуру современной математики в целом». Примерно то же самое можно сказать и о других специальностях.

Примечательно на этот счёт мнение председателя совета ректоров России, ректора МГУ В. Садовниченко. Как отмечает С. Плаксий [16]: «В бакалавриате учатся 4 года (а кое-где и 3), в магистратуре – 6 лет, но туда сможет поступить примерно пятая часть выпускников бакалавриата. Всё же остальные не смогут учиться. Этим обеспокоен и ректор МГУ, академик В. Садовнический, который отметил, что большинство современных молодых людей вынуждены будут ограничиться только одной ступенью, так что общая планка образованности общества снизится... Кроме того, ни с точки зрения здравого смысла, ни с точки зрения современной науки нельзя освоить за меньший срок и более качественно возрастающий с каждым годом объём необходимых для специалистов знаний и компетенций».

Есть сомнения, что введение двухступенчатого высшего образования положительно повлияет на качество образования и в частности на профессиональные навыки подготавливаемых специалистов. Если считать, что основными кадрами рынка труда будут бакалавры, то при усечённой профессиональной образовательной программе подготовка будет без практической специализации. Для их доводки должна быть хорошо развита соответствующая отрасль экономики со своей системой адаптации и доучивания специалиста, что отсутствует в странах с переходной экономикой. Подразумевается, что истинно профессиональные знания студент получит на ступени магистратуры. Но необходимо учесть, что, во-первых, магистратура фактически платная и доступна для немногих, во-вторых, чрезмерно узкая специализация не обеспечила необходимый уровень качества и реальную потребность производства. «И тут возникает предположение, что сама по себе эта ступень (бакалавр) просто продолжает школьное образование. Кроме того, двухуровневая система неизбежно приведёт к сокращению преподавателей специальных дисциплин, так что и в магистратуре преподавать будет некому» [17].

Опыт зарубежных стран также показывает, что бакалаврам, для того чтобы получить сертификат, разрешающий работу учителем, необходимо ещё пройти основательную дополнительную педагогическую подготовку. Так, в Великобритании для приобретения права на преподавание в школе необходимо получить университетскую степень бакалавра по какой-либо науке, а затем пройти специальный курс подготовки, в результате которой он приобретает «Статус квалифицированного учителя» и получает специальный сертификат». Примерно такая же система подготовки учителей и во Франции.

Отметим, что одним из принципов Болонской декларации также является двухступенчатость высшего образования, первая ступень которой ориентирована на приобретении компетенций исполнительского типа, отражающего потребности сохраняющегося значительного уклада индустриального общества, а второй – на развитие творческих способностей. В Саламанке на встрече представителей более 300 европейских вузов отмечено, что степень бакалавра должна быть «главным образом ... подготовительной ступенью для дальнейшего обучения на послестепенном уровне» [18].

На мой взгляд, время показало, что двухступенчатость высшего образования у нас пока не обеспечивает необходимое качество, или правильнее будет, если скажем - необходимую квалификацию. Образовательная степень «бакалавр» в своём прародительском состоянии имеет больше академическое значение, а профессиональные функции выполняют более высокие ступени высшего образования. По этой, вероятно, причине, если проследить за историей возникновения в мире двухуровневого образования, в основном, это способ расширения охвата большего числа населения высшим образованием. В странах, где действует двухступенчатая система высшего образования, документ о профессиональной квалификации в основном выдаётся соответствующим профессиональным сообществом (как правило, после получения соискателем такой квалификации некоторого опыта работы по окончании теоретического обучения), т.е. к выдаче «сертифика-

та» профессионала, особенно в области технико-технологических направлений образования, относятся очень «придирчиво».

Известно, что немаловажное значение имеет качество набора. Без преувеличения можно сказать, что образование – своего рода производственный процесс. А качество результата производства зависит, прежде всего, от качества исходных ресурсов. Качество базового образования абитуриента и приёма, что оставляет желать лучшего, существенно ограничивают целесообразность степени бакалавр в том виде, каким он есть сегодня. Востребованность «направлений образования» (степени бакалавр) у абитуриентов существенно отличается. Создаётся такое впечатление, что приёмная комиссия, с целью восполнения контингента студентов, идёт на снижение конкурсной планки. На так называемых не престижных направлениях образования набираются слабые выпускники (к сожалению сегодня непрестижных специальностей стало много, особенно в группе производственно – технологического направления, технические, аграрные и др.).

Магистерское образование, при качественной её реализации могла бы восполнить этот недостаток. Однако этого не состоялось. Тому причиной недостаточно правильное понимание нами сути этого вида образования, неподготовленность преподавательского состава (социально, научно – педагогически, организационно), несбалансированность плана приёма, отсутствие (или слабо мотивационного) трудового статуса бакалавра, магистра. Современный потребитель плохо ориентируется в вопросах профессиональных способностей ступеней высшего образования. Незавершенность трансформационных процессов в экономике приводит к тому, что в регионах, где наметилось хозяйственное оживление, работодатели до сих пор ещё обеспокоены нехваткой кадров по рабочим специальностям, их пока интересуют не «белые воротнички», а квалифицированные рабочие, техники – «синие воротнички». Вероятно, необходимо критически проанализировать перечень специальностей магистратуры и порядок подготовки. При этом нужно задать вопрос, программа магистра – профессионально-прикладная или научно-исследо-

вательская. Если достаточно строго подойти к этой проблеме можно сказать, что магистерская ступень высшего образования не удалась. Чем раньше мы это осознали, тем лучше. Очень скоро (по мере естественного убывания старого потенциала) мы поймём, что из бакалавра получился не очень способный специалист, а до магистратуры мы недошли.

Так называемая американская система высшего образования у нас могла бы прижиться в следующих условиях: высокое качество школьного образования; высокий уровень материально-технического обеспечения вузов; мотивированность труда преподавателей; высокий уровень экономической состоятельности общества. Слабость хотя бы одного из этих позиций срывает эффективность двухступенчатого образования, хотя мировая тенденция развития высшего образования идёт по пути многоступенчатости и непрерывности.

В странах со скудным сырьевым ресурсом и инновационно развивающейся экономикой высоко стремление в повышении эффективности использования человеческих ресурсов. К таким странам можно было бы отнести Японию, Германию, Францию, Данию, Англию и ряд др., где многоступенчатость и непрерывность (пожизненность) образования - на пути совершенствования. Многоступенчатость высшего образования в основном касается технических и технологических направлений образования. Многоступенчатость образовательной системы наиболее ярко видна во Франции – это 4 – 5 ступеней и продолжается 9 – 10 лет.

Из-за недостаточной развитости промышленности и других отраслей экономики практически отсутствует качество и характер спроса на специалистов, слабо и приблизительно прямая и обратная связь подготовка специалиста-производство. Если уж говорить о работодателе, то пока у нас нет сколько-нибудь развитого понимания существа идеи многоступенчатости высшего образования. В плановой экономике высшая школа готовила специалистов, чуть ли не под конкретные рабочие места. На них часто и проходила последняя преддипломная практика, на основании которой осуществлялось направление на работу в порядке планового распределения молодых специалистов. Рыночные

отношения в производстве, отнюдь не способствовали повышению внимания работодателей к качеству молодых специалистов с высшим образованием. Потребуется ещё несколько лет, и возможно, большой импорт современных технологических линий и современных технологий для того, чтобы наш работодатель смог предметно оценить потребность в различных специалистах с высшим образованием.

Двух или многоступенчатость образования может быть успешным, если в формировании и контроле требований к содержанию и качеству образования активно принимает участие потребитель. Пока что производство относится к этому потребительски и инертно. В связи со сказанным выше можно заключить, что наш бакалавр существенно уступает среднеевропейскому бакалавру. Если учесть, что на Западе и в США хорошо развиты и другие ступени высшего образования, то можно сделать вывод, что мы недополучаем специалистов с соответствующим уровнем, которые призваны обеспечить надлежащее развитие экономики, особенно в части техники и технологий.

Каким видится выход из создавшегося положения?

Во-первых, необходимо добиться обеспечения качества школьного образования и тем самым качественно улучшить качественную базу абитуриентов принимаемых в вузы. Большая и трудная эта работа ведётся в соответствии с принятыми государственными программами и требуется значительное время для достижения желаемых результатов. А пока нужно максимально использовать возможности академических лицеев и не форсировать количественные показатели приёма в вузы за счёт снижения качества набора. При этом качество приёма в академические лицеи, что является надеждой подготовки национальной элиты интеллигенции, оставляет желать лучшего. Во всяком случае, идея автора Программы (И.А. Каримова) была таковой, и отход от этого не допустим, хотя бы по той причине, что это жизненно важно для государства.

В формировании студенческого корпуса непреходящую роль должны сыграть колледжи – как один из важнейших элементов формирования профессионально ориентированных аби-

туриентов, конечно же, при проведении определенной, неформальной работы со стороны работодателей совместно с коллективами образовательных учреждений.

Во вторых, переход к новому поколению ГОСов; разработка, с участием компетентных работодателей, моделей стандарта «бакалавра по специальности» и «магистра по специальности». При этом необходимо сохранить тенденцию к сокращению и унификации числа специальностей бакалавра и магистра. При нынешних пропорциях выпуска общеобразовательной школы и приёма в вузы, качества школьного образования, желательно не «мельчать» магистерские специальности.

В третьих, необходимо сформировать условия, при котором у студента появилась мотивация к самостоятельной добыче знаний. Без активнейшего участия самого студента к образовательному процессу невозможно достижение конечной цели – подготовка профессионалов высокого класса. Когда-то, будучи в университете Гумбольдта мне пришлось встречаться со студентами из Узбекистана и их наставниками. Научные руководители земляков очень высоко оценили способности своих подопечных, искренне расхваливая их стремление к знаниям, огромное трудолюбие, прилежность и любовь к Родине. Но при этом, отметили они, «ваши студенты не приучены самостоятельно добывать знание». Действительно, «школярство», нехватка навыков к самостоятельности в учёбе – один из недостатков нашего образования, что в некотором смысле оказывает отрицательное влияние и на преподавателей. В государствах постсоветского пространства, да и во многих вузах других регионов, студент – объект учебно-воспитательного процесса. Его роль чаще пассивна и сводится к усвоению, запоминанию и своевременному использованию заученной информации.

«Интересную точку зрения обосновал американский педагог Д. Дьюи (1859-1952): студент сам решает чему и как следует ему учиться. Основным критерием оценки процесса обучения и воспитания в этом случае является развитие студента. Преподаватель должен лишь внимательно наблюдать за студентами и направлять их активность в ту или иную сто-

рону. Преподаватель и студент становятся равноправными партнёрами образовательного процесса. Такая концепция обучения получила название субъект-субъектной и впервые была реализована в процессе начавшейся в 1903 г. реформы американской системы университетского образования.

До 1900 г. в американских университетах, как и в вузах других стран, использовалась в основном модель классического немецкого университета, которая сложилась к середине XVIII века. Американская система университетского образования, унаследовав от немецкой модели всё лучшее, в том числе идеи Гумбольдта об интеграции учебного процесса и научных исследований, обогатила ее идеями либерализма, равенства прав всех субъектов образовательного процесса, в частности, права студента, влиять на содержание образовательной программы и самостоятельно определять темпы и сроки ее освоения. К концу XX в. либеральная модель университетского образования стала преобладающей в высшем образовании большинства стран с рыночной экономикой.

Наиболее полно она реализовалась в рамках сформировавшейся на основе ее принципов специфической формы организации учебного процесса, получившей за рубежом название кредит-системы» [19].

Представляется, что четвертой проблемой на пути качества образования является философия образовательной модели, которую мы ещё и не пытались переломить. Возможно, этот фактор является самым главным и основополагающим. Интуитивно, в его поисках делаются попытки изучения и введения различных педагогических технологий. Но это не одно и то же. Полагаю, что необходимо сформулировать национальную модель образовательной философии на этой основе и работать в этом направлении. Основными категориями этой философии должны быть: качество, результативность, эффективность, доступность образования. Не умаляя значимости методик обучения, отметим, что высокоэффективная образовательная модель (парадигма) требует особой образовательной культуры и уклада жизни этноса.

В определённой степени реформа «буксует» из-за отсутствия инициативы среднего и ниж-

него, но решающего звена работников вузов, а также негативной активности родителей.

Резюмируя вышеизложенное, скажем, что несмотря на наличие проблем различного порядка, на пути повышения качества высшего образования, на данном этапе главнейшим и возможно решающим является необходимость активного привлечения к образовательному процессу самого обучаемого – студента, формируя в нём необходимость самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Ташкент: Шарк, 1998.
2. Заключительный доклад Всемирного форума по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля, ЮНЕСКО, 2000.
3. Слепухин А. Высшая школа в условиях интернационализации. Ж. Высшее образование в России. №6, 2004.
4. Алтбах П.Г. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства. Ж. Алма Матер. №№10,11, 2004.
5. Долженко О. Болонский процесс между Куром и Ельчиком или о приоритете дела. Ж. Алма Матер. №№2,6, 2004.
6. Сенашко В. и др. Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций. Ж. Высшее образование в России. №3, 2003.
7. Сенашко В., Ткач Г. О ходе интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство. Ж. Алма Матер. №7, 2004.
8. Гребнёв Л. Российские особенности и ограничения. Ж. Высшее образование в России. №1, 2004.
9. Нечаев В., Шаронова С. Болонский процесс: мифы, иллюзии, реалии. Ж. Высшее образование в России. №7, 2004.
10. Никольский В. Тенденции Болонского процесса. Ж. Высшее образование в России. №10, 2005.
11. Пивень Г., Пак Ю. Казахстанская высшая школа и Болонский процесс. Ж. Высшее образование в России. №9, 2005.
12. Интервью с профессором Колледжа Бостона Максимом Шраером. Почему Гарвард лучшие? Об отличиях и приоритетах. Ж. Алма матер. №2, 2005.
13. Гребнёв Л. Высшее образование в болонском измерении: российские особенности и ограничения. Ж. Высшее образование в России. №1, 2004.
14. Платэ Н.А. Нужны ли нам бакалавры? Платное образование. 2005.
15. Тестов В. Математика и Болонский процесс. Ж. Высшее образование в России. №12, 2005.
16. Плакий С. Парадоксы реформирования российского высшего образования. Ж. Алма матер. №10, 2005.
17. Миронов В. Болонский процесс и национальная система образования. Ж. Алма матер. №6, 2006.
18. Давыдов Ю. Болонский процесс. Миф или реальность? Ж. Высшее образование в России. №10, 2005.
19. Сазонов Б. Организационно-экономические аспекты модернизации: система зачётных единиц. Ж. Высшее образование в России. №6, 2005.
20. Жасимов М. Состояние системы образования в постсоветских государствах: необходимость преобразований. Ж. Алма Матер. №10, 2007.
21. Орусова О.В. Современные тенденции развития высшего образования в Японии. Ж. Алма Матер. №8, 2010.
22. Тарасюк Л.Н. Обеспечение качества высшего образования в Великобритании в контексте Болонского процесса. Ж. Алма Матер. №5, 2010.
23. Пучков Н.П., Попов Н.С., Козачек А.В. Система «бакалавриат-магистратура» в профессиональной инженерно-экологической подготовке. Ж. Алма Матер. №10, 2011.
24. Газалиев А.М., Пак Ю.Н. Высшая школа Казахстана в контексте Болонского процесса. Ж. Алма Матер. №6, 2011.

ЎҚУВ РЕЖА ВА ФАН ДАСТУРЛАРИ - ОЛИЙ ТАЪЛИМ ДАВЛАТ ТАЪЛИМ СТАНДАРТЛАРИНИ ТАТБИҚ ЭТИШ НЕГИЗИ

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ –ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATIONAL PLANS AND PROGRAMS OF SUBJECTS-BASIS OF REALIZATION OF STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION

Б.Х. Раҳимов – директор,
У.А. Раҳимова – директор ўринбосари,
А.А. Умаров – бўлим бошлиғи,
А.Мавлянов – бўлим бошлиғи,
Р.Р. Файзиев – бўлим бошлиғи ўринбосари,
Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини
ривожлантириш маркази

Аннотация

Мақолада ўқув режа ва ўқув дастурларни ишлаб чиқишнинг ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: давлат таълим стандарти, ўқув режа, ўқув дастур, предмет, компонент, вариант, ўқув жараёни.

Аннотация

В статье рассмотрены особенности разработки учебных планов и учебных программ

Ключевые слова: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, предмет, компонент, вариант, учебный процесс.

Annotation

The article considers the peculiarities of the development of academic plans and training programs

Key words: state educational standard, educational plans, training program, subject, component, variant, educational process.

Олий таълим дастури (бакалаврият, магистратура) Давлат таълим стандарти асосида, меҳнат бозори талабларини ҳамда тахминий таълим дастури тавсияларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилган ва тегишли тартибда тасдиқланган ҳужжатлар мажмуидир.

Олий таълим дастури таълим жараёни мақсади, кутилаётган натижалари, мазмуни, таълим жараёнини амалга ошириш шароитлари ва технологиялари, мазкур йўналиш бўйича битирувчининг тайёргарлиги сифатини баҳолашни белгилайди ва ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади: ўқув режа, ўқув курслари, фанлари, (модуллари)нинг ишчи дастурлари ва талабалар тайёргарлиги сифатини таъминловчи

бошқа материалларни, шунингдек, ишлаб чиқариш ва ўқув амалиётлари дастурлари, календарь ўқув графиги ва тегишли таълим технологиялари амалга оширилишини таъминловчи методик материалларни [1].

Олий таълим дастурининг асосий тамойиллари қуйидагилардир [3; 42–46-б.]:

– таълим жараёни маълум соҳада муваффақиятли фаолият юритишда билим, кўникма ва шахсий сифатларни умуммаданий ва касбий компетенциялар шаклида қўллаш қобилиятлари деб тушуниладиган натижага қаратилганлиги;

– шахсни ривожлантириш мақсадида таълим ва тарбия жараёнларини уйғунлашуви;

– ижтимоий буюртмага қаратилганлик,

таълим ва таълим технологияларининг инновацион характери;

– таълим дастурини амалга оширишда кадр, моддий-техник, кутубхона-ахборот шароитларига талабларни кенгайтириш ва бошқалар.

Ўқув режасини шакллантиришда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 343-сон қарори билан тасдиқланган “Олий таълимнинг Давлат таълим стандартлари. Асосий қоидалар”даги: 5-банди “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари ўқув режалари ва фан дастурлари мазмунига қўйиладиган умумий талаблар” ва 7-банди “Ўқув юкчасининг ҳажми”даги талаблари асос қилиб олинади. Бу бандлардаги ҳар бир талаб бўйича таълим соҳасига мос ҳолда ўқув режалари ва фан дастурлари мазмунига қўйиладиган аниқлаштирилган, мослаштирилган ва умумлаштирилган талаблар ишлаб чиқилди. Ушбу бўлимга қуйидаги: Олий таълим соҳаси таълим йўналишлари ва мутахассисликлари ўқув режалари ва фан дастурлари мазмунига қўйиладиган умумий талаблар (5-банд); Олий таълим соҳаси таълим йўналишлари ва мутахассисликлари ўқув юкчаларининг ҳажми (7-банд) каби боблари киритилди.

Ўқув режаси Ўзбекистонда олий таълимни қайта ислоҳ қилиш қонунлари, янги мутахассислар, бакалаврлар тайёрлашга қаратилган стандартлар асосида тузилиши лозим. Ўқув режаси давлат ҳужжати бўлиб, унда ўқув предметларининг миқдори ва номлари, уларни табақа (курслар) бўйича ўрганиш изчиллиги, барча ўқув фанларнинг, шунингдек ҳар бир алоҳида фаннинг, факультатив машғулотларнинг ҳафтасига ажратиладиган ўқув вақтининг соатларда ўлчанадиган меъёрлари кўрсатилган ва давлат идоралари томонидан тасдиқланган бўлади. Режада ҳар бир ўқув йилининг неча ҳафта давом этиши, ҳар бир предметнинг йил давомида неча соат ўқитиш кераклиги кўрсатилган бўлади.

Ўқув режасини тузишдаги гипотеза (илмий фараз) қуйидагилардан иборат бўлиши кўзда тутилган: ўқув режасида талабаларнинг ўқув йили бошидан то охиригача ўқишлари вақтида фанларни ўқитишнинг умумийлаштирилган тизими ишлаб чиқилган бўлса, уларда ҳар бир предметнинг компонентлари келишилган ҳолда тартиблаштирилган бўлиши (фанлараро

муносабат кабилар); режа тузилишида талабаларнинг дарс жараёнидаги интилиши, қизиқиши, ташаббускорлик ва улардаги жиддий фаолиятлиликини юксалтиришга қаратилган омиллар (муҳит яратилган бўлса) ишлаб чиқилган ёки кўзда тутилган бўлиши; махсус фанларни ўқитиш гуруҳдаги (дарс жараёнида) ҳар бир талабанинг техника фанларини ўзлаштиришга хос иштиёқи инobatга олинган бўлиши.

Ўқув режасининг илмий педагогик асослари қуйидагилардан иборат: шахсни ҳар томонлама гармоник камол топтириши; таълим мазмунининг илмийлиги, тизимлилиги ва тушунарлиги; ўқув предметларининг ўргатилиш давомийлиги ва изчиллиги; таълим мазмунининг амалиёт билан боғлиқ бўлиши; таълим жараёнида талабаларда меҳнатсеварлик, инсонпарварлик, ватанпарварлик, иймон-этиқодлилиқ, ҳалоллик, ахлоқий поклик, одиллик, билимлилик, онглилик, дўстлик, байналмилаллик каби инсоний фазилатларни шакллантириш; ўқитувчининг ғоявий-сиёсий, психологик-педагогик ва социал жиҳатдан чуқур тайёргарлиги.

Намунавий ўқув дастури - ўқув режаси асосида тузилади. Фанларнинг мазмуни ўқув дастурларида тўлалигича очиб берилади. Ўқув дастури ўқув режаси каби бажарилиши шарт бўлган ҳужжатдир. Ўқув дастурида: мавзулар номи ва уларнинг қисқача мазмуни, ҳар бир мавзунинг ўзига хос тавсифи тавсифланади; назарий, амалий, лаборатория машғулотларининг нисбати белгиланади; мустақил билимни мустаҳкамлаш мустақил ишлаш ва бошқа топшириқлар бажарилиши кўрсатилади.

Асосий ва қўшимча адабиётлар рўйхати кўрсатилади. Агар фандан курс лойиҳа иши бажарилса, дастурда курс ишининг бажарилишига оид методик кўрсатмалар берилган бўлиши керак. Кўпчилиқ ҳолатларда ўқув дастури асосида курс - лойиҳа методикаси тузилади. Унда курс ишини бажаришдаги барча ишлар қайд этилади.

Дастурда бутун курсни ўқитиш учун ажратилган умумий соатлар сони, ва бу соатларнинг мавзулар бўйича тахминий тақсимланиши берилади. Дастурни тузишда фаннинг бошқа фанлар билан ўзаро алоқаси қаралади. Ишчи ўқув дастурлари – намунавий ўқув дастури асосида ишлаб чиқилади. Ишчи дастурда ўқитиладиган фаннинг ўқитилиш муддати

(кайси ярим йиллик - семестрда ўқитилиши) маъруза, амалий машғулотлар, тажриба ишлари, мустақил ўқувлар ҳажми ва фандан синов ёки имтиҳон топширилиши, курс лойиҳа иши бажарилиши; фаннинг ўқув режасидаги бошқа фанлар билан алоқаси; фанни ўрганишдаги янги технологиялар; фанни ўқитишда семестрлар ва услубий кўрсатмалар билан таъминланганлиги; фаннинг мазмуни (фанда ўқитиладиган ҳар бир мавзунинг мазмуни ва уни неча соат ўқитилиши); лаборатория ва амалий машғулотларнинг рўйхати; мустақил таълим мазмуни; асосий ва қўшимча адабиётлар; ўқув жараёнида қўлланиладиган техник воситалар ва кўргазмали куроллардан иборат бўлади.

Календарь тематик режа - асосан ишчи дастур асосида тузилади. Унда ҳар бир маъруза машғулотининг номи, қисқача мазмуни ва уларнинг неча соат ўтилиши; ўтиладиган барча амалий ва лаборатория машғулотларининг рўйхати ва уларнинг неча соатга мўлжалланлиги аниқ кўрсатилган бўлади.

Малака тавсифномаси – бўлажак мутахассиснинг билими, касбий савиясига қўйиладиган асосий талаблар мужассамлашган норматив ҳужжатдир. Малака тавсифномаси – Олий таълимни қайта ислоҳот этишга қаратилган қарорлар, ходимлар тайёрлашдаги миллий дастур ва стандартлар асосида тузилади. Унда мутахассиснинг у ёки бу касбий фаолияти – ишчи дастурда уни онгли ва тўғри бажариши учун эгаллаши зарур бўлган билимлар мажмуаси ифодаланади. Малака тавсифномаси – компьютерлар ишлаб чиқариш корхоналарининг малака маълумотномаси талабаларига жавоб бериши керак. Унда касб ва ихтисосликларнинг аниқ номлари, техник ва махсус билимлар, меҳнат кўникмаси ва малакалари, малакани ошириш ва уни янгилаш бўйича йўл-йўриқлар ифодаланган бўлади.

Бугунги кунда ислоҳотлар жараёнида, муайян услубий муаммоларни ҳал қилиш эҳтиёжи кузатилмоқда. Бунда: шахсни шакллантириш, унинг интеллектуал ва маънавий-ахлоқий сифатларини ривожлантириш; таълим стандартлари, ўқув режалари ва фанлар дастурларини халқаро амалиёт, ишлаб чиқариш муносабатлари ва ҳамкорлик асосида модернизация қилиш ҳамда амалиётга жорий этиш; фанларни оптималлаштириш, битирувчи профессионалигини шакллантириш; янги ўқув

дастурларидан фойдаланиш, сифатли таълим изчиллиги ва узлуксизлигини таъминлаш, мамлакат ижтимоий-иқтисодий ислоҳот талабларига жавоб бериш; баҳолаш тизимини ишлаб чиқиш; тўлиқ таълим олиш учун зарур бўлган пуллик таълим хизматлари, қўшимча таълимни жорий этиш; таълимга оид китоб ва қўлланмаларнинг янги авлодини яратиш каби вазифаларни амалга ошириш лозим [2; 382-б.].

Ўқув режалар ДТСнинг бир қисми сифатида қуйидаги меъёрларни белгилайди: таълим босқичлари бўйича умумий ўқитиш давомийлигини; қуйидагилар учун ҳафталик ўқув юклама ҳажмини: ҳар бир таълим босқичлари (бошланғич ва умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар талими, бакалаврият, магистратура) учун; ўқувчилар танлови бўйича мажбурий машғулотларни; факультатив машғулотларни; мустақил таълим, маъруза, амалий машғулот, семинар, курс иши (лойиҳаси) ва танлов фанлари бўйича мажбурий машғулотларга ажиратилган соатларни ҳисобга олган ҳолда мажбурий ҳафталик юклама ҳажмини; давлат томонидан молиялаштирилладиган (максимал мажбурий ўқув юклама, факультатив, индивидуал ва синфдан ташқари машғулотлар, ўқув гуруҳларини кичик гуруҳларга бўлиш бўйича) ўқув соатларининг якуний миқдорини.

Ўқув режада республика, минтақа ва мактаб компонентларига ажратилиши уларнинг таркибида инвариант ва вариатив қисмларнинг барпо бўлишига имконият яратади. Инвариант ва вариатив қисмлар ўзаро боғлиқ ва бир бири билан кесишади. Натижада ўқув режада ўқув машғулотлари қуйидаги учта турга ажралади: таълимнинг базавий ядросидан таркиб топган мажбурий машғулотлар; танлов фанлари бўйича мажбурий машғулотлар; факультатив машғулотлар.

Таълим босқичларининг бўлиниши билан боғлиқ бўлган барча босқичлар учун ўқув режа базавий ўқув режалардан таркиб топган бўлади: масалан, узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари асосида тузилган бошланғич ва умумий ўрта таълим, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими, бакалаврият, магистратура ўқув режалари. Намунавий ўқув режалар ва республика компоненти асосида тавсиявий характерга эга бўлган минтақавий ўқув режалар ишлаб чиқилади.

Минтақавий компонент ҳар хил гуруҳдаги аҳолининг таълимдаги қизиқиш ва асосий эҳтиёжларини қондиради ва ўзида миллий ва минтақавий жиҳатларини акс эттирган таълим мазмунининг бир қисмидир (тили ва адабиёти, тарихи ва минтақа географияси, урф одати, хусусияти ва бошқалар). Шундай қилиб, қатор таълим соҳалари ҳам республика ҳам минтақавий компонентга мансуб бўлиб қолмоқда (тарих ва ижтимоий-гуманитар фанлар, санъат, ер, биология жисмоний маданият, меҳнат тайёргарлиги).

Намунавий ўқув режа меъёрларини сақлаган ҳолда таълим муассасалари ўзларининг хусусияти, йўналишлари ва профессор-ўқитувчилар ва моддий-техник томондан таъминланганлик даражаларидан келиб чиқиб ишчи ўқув режаларини ишлаб чиқади: маълум бир таълим муассасасининг хусусиятларини акс эттирадиган ва узоқ муддатга мўлжаллаб ишлаб чиқиладиган умумий ўқув режа; таълим муассасасининг жорий ҳолати ҳисобга олинган ҳолда ишлаб чиқириб, ҳар йили таълим муассасасининг Илмий кенгаши томонидан тасдиқланадиган ишчи ўқув режа [4; 178-б.].

Амалдаги ўқув режаларни қуйидаги тўртта тур бўйича табақалаштириш мумкин: предметли, ядроси ажралиб туриши билан, таълим хизматларининг ажралиб туриши билан, субъектли тенглаштирилган.

Предметли ўқув режа Ўзбекиситон Республикасида кенг тарқалган ҳисобланади. У таълим тизимида рўй бераётган тизимли билим беришга йўналтирилган ва “предметли марказлаштирилган” таълимга йўналтирилган.

Ўқув режасини тузиш - мураккаб ижодий иш ҳисобланади. Таълим муассасаси жамоаси томонидан ишлаб чиқилган ва қабул қилинган ҳамда минтақавий ҳокимият органи, кадрлар истеъмолчилари билан келишилган ўқув режа таълим муассасасининг асосий ҳужжатларидан бири ҳисобланади. Таълим муассасаси ўқув режасининг асосий бош вазифаси ДТСга мос талаба томонидан минумим мажбурий таълимни қафолатлайди ва унга тўлиқ қобилиятини намоён қилишга ҳамда ривожлантиришга имконият яратади.

Таълим муассасаси ўқув режасини лойиҳалаш учун мос ҳуқуқий меъёрларни, таълим хизматларига ижтимоий буюртманинг ўзгаришини, педагогик жамоа, талабалар қизиқиши

ва хусусиятларини, ижтимоий буюртма ва уларнинг ўзаро солиштири олишни билиши, амалдаги иш режа бўйича ўтган йиллар ва жорий йилда муаммо билан боғлиқ бўлган таълим муассасасининг асосий вазифалари(миссияси) ни тушуниши ва билиши керак.

Таълим муассасаси томонидан ишлаб чиқиладиган ўқув режа намунавий ўқув режасининг структурасини сақлаган ҳолда қуйидаги учта компонентни ўз ичига олган бўлиши керак: республика, минтақавий ва таълим муассасаси компонентлари. Ўқув режада албатта юқорида қайд этилган ўқув машғулотларининг турлари ўз аксини топган бўлиши керак. Таълим муассасининг ишчи ўқув режаси асосан ўқув режанинг вариатив қисми (таълим муассаси компоненти) бўйича барча компонентлар ва қисмлар билан мазмунан тўлдириш ҳисобига яратилади. Таълим босқичлари учун муайян ўқув режалар ҳар бир босқич учун дифференциал ёндашув асосида бир нечта потоклар ва синфлар(гуруҳлар) ва алоҳида синфлар (потоклар) ўқув режаларининг кесишуви натижасида ўзининг ечимини топади.

Ишчи ўқув режанинг барча таркибий компонентларини тўғри тўлдириш учун намунавий ўқув режанинг вазифасини, хусусиятини, унинг асосий характеристикасини, вариантларини, таълим муассасасининг амалдаги ўқув режаси турларининг хусусиятларини, таълим мазмунининг барча учта компонентлари ва иккита қисмлари (инвариант ва вариатив)ни, таълим муассасасида мажбурий таълим учун ажратиладиган ўқув вақти ҳажмини ниманинг ҳисобидан ва қандай чегараларда ўзгартириш мумкинлигини тушунишни ва билишни талаб этилади.

Ҳар хил вариантларни таъминлаш учун ўқув режа етарли даражада мослашувчан ва қўпқиррали бўлиши лозим: асосий компонентлар билан тўлдирилган бўлиши; компонентларнинг кесишуви; таълим соҳалари ва/ёки фанлар номенклатураси; маълум фанлар ва цикллар бўйича юклама; талабаларнинг имконияти ва ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ умумий юкламасининг даражаси.

Таълим муассасаси ўқув режасини яратишда битирувчиларни тайёрлаш даражасини ҳисобга олган ҳолда уни танлаш (тузиш) имкониятини кўриб чиқиш муҳим аҳамиятга эга. Таълим муассасаси ўқув режасининг муайян вариантини

танлашда қатор ташқи ва ички факторларни аниқлайди.

Ташқи факторларга қуйидагилар киради: бошқарув органлари ва услубий хизматдан малакали ва консультатив ёрдам олиш имконияти, инновацион ўқув дастурларини жорий этилишини таъминлаш имконияти, ота-оналар қарашлари, уларнинг болалар таълимига муносабати, жойлардаги ва минтақавий бошқарув органларининг тутган ўрни, таълим муассасасининг реал автономлик даражаси.

Муайян ўқув режанинг ички факторларига қуйидагилар киради: талабалар таркиби, педагогик жамоанинг салоҳияти, ўқитувчиларнинг малакавий даражаси, таълим муассасасининг танлаган йўналиши ва миссиясининг қабул қилиниши, таълим жараёнини бошқариш услуби, таълим жараёнининг моддий-техник таъминоти имкониятининг мавжудлиги.

Таълим муассасаси томонидан ишлаб чиқиладиган ишчи ўқув режа қуйидаги талабларга жавоб бериши лозим: тўлиқликка (таълим мазмунининг мажбурий базавий компонентининг сақланганлиги, минтақавий, ижтимоий-маданий ва бошқа талабларнинг ҳисобга олинганлиги); бутунликка (компонентларнинг етарлилиги ва зарурлиги, уларнинг ички ўзаро боғлиқлиги); мувозанатлаштирилганликка (республика, минтақавий компонентлар, фанлар цикллари, алоҳида фанлар, мажбурий фанлар ва танлов фанлари орасида оқилона мувозанатнинг сақланиши); таълим босқичлари ва синфлари (ўқув йиллари) орасидаги узвийликка; ўқув режанинг мослашувчанлиги, заҳиранинг мавжудлиги, ўқувчи-талабаларга ортиқча юкламага йўл қўйилмаганлигига; моддий-техник базанинг ўқув-услубий мажмуалар билан таъминланганлигига.

Бакалавриат таълим йўналиши бўйича фан дастурларининг мазмуни ва компонентлари. Бу бўлимда: фанлар мажмуаси дастурининг умумлашган мазмуни, ўқув ва ишлаб чиқариш амалиёти дастурлари ёритилади.

Юқоридаги “Бакалаврларнинг билим, малака ва кўникмаларига қўйилган умумий талаблар” бобида келтирилган талаблар ижросини таъминлаши мумкин бўлган фанлар мажмуаси дастурининг умумлашган мазмуни; *Битирувчиларнинг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар* бўлими “Бакалаврларнинг билим, малака ва кўникмаларига

қўйилган умумий талаблар” бобида келтирилган бир неча талабни амалга оширишга мос фанни аниқлаш лозим.

Таълим йўналишининг ўқув режасига киритиладиган фанлар (танлов ва қўшимча фанлардан ташқари) юқори (4-бўлим)да қайд этилган билим, малака ва кўникмага қўйилган талабларни тўлиқ қамраб олиши лозим. Ўқув режага “Бакалаврларнинг билим, малака ва кўникмаларига қўйилган умумий талаблар” бобидаги талабларга мос келмайдиган (танлов ва қўшимча фанлардан ташқари), унда кўзда тутилмаган фанларни киритмаслик лозим (қайсидир кафедра ёки мутахассисни борлиги фанни сақлаб қолишга асос бўла олмайди). Охирги иккита 4 ва 5 бўлимларни шундай шакллантириш керакки, мазкур бўлимларда баён этилган тушунчалар келгусида ишлаб чиқиладиган намунавий фан дастурларининг “Фан бўйича талабаларнинг билими, кўникмаси ва малакасига қўйиладиган талаблар ва “Асосий қисми”(ядролари)ни яратиш учун асос бўлиб хизмат қилсин.

Намунавий фан дастурларининг “Фан бўйича талабаларнинг билими, кўникмаси ва малакасига қўйиладиган талаблар ва “Асосий қисми”ларида берилган тушунчалар ДТСлардаги “Бакалаврлар ёки магистрларнинг билим, малака ва кўникмаларига қўйилган умумий талаблар” ва “Бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича фан дастурларининг мазмуни ва компонентлари”даги тушунчалар билан бир хилда бўлиши талаб этилади. Бўлимнинг охириги боблари бакалавриат таълим йўналишининг талабалари учун амалиётнинг объектлари, шунингдек ушбу йўналиш бўйича кадрлар тайёрлайдиган олий таълим муассасаси факультет ва кафедралари моддий-техник базасига қўйиладиган аниқ талаблардан ташкил топиши тавсия этилади.

Бакалавриат таълим йўналиши ўқув режаси тузилмасини амалдаги ҳолат бўйича шакллантириш мумкин. Таълим муассасаси ўқув режасини ишлаб чиқишда барча педагогик жамоанинг жалб этилганлиги туфайли у муҳим аҳамиятга эга.

Вазирлар Маҳкамасининг 3-қарорида белгиланган меъёрлар қуйидаги жадвалга мувофиқ халқаро тажрибалар ўрганилган ҳолда такомиллаштирилиб ишлаб чиқилган ва тасдиқланган.

ВМнинг 2001 йил 16 августдаги 343-қарори бўйича		ВМнинг 2015 йил 10 январдаги «Олий таълимнинг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида» 2001 йил 16 августдаги 343-сон қарорига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида» ги 3-қарори бўйича						
Ўқув режа блоклари номлари	Юкла- малар ҳажми, %	Ўқув режа блоклари номлари	Билим соҳалари бўйича юкламалар ҳажми, %					
			Гуманитар соҳа	Ижтимоий соҳа, иқтисод ва ҳуқуқ	Ишлаб чиқариш ва техник соҳа	Қишлоқ ва сув ҳўжалиги	Соғлиқни саклаш ва ижтимоий таъминот	Хизматлар соҳаси
Гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар	23-25	Гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар	23-25	15-20	15-17	15-17	15-20	15-20
Математик ва табиий- илмий фанлар	8-25	Математик ва табиий-илмий фанлар	8-25	10-15	20-25	20-25	10-15	10-15
Умумқасбий фанлар	33-50	Умумқасбий фанлар	33-50	50-55	35-50	35-50	45-50	45-50
Ихтисослик фанлар	9-10	Ихтисослик фанлар	9-10	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Қўшимча фанлар	5-7	Қўшимча фанлар	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7

Олий таълимнинг янгиланган стандартларини ишлаб чиқишга қуйидаги концептуал асослар киритилган [5; 46-б.]:

- талаба шахси ривожланиши, унинг интелектуал ва маънавий потенциални очишда, ОТМни битиргандан кейин касбий ва ижтимоий фаолиятига тайёргарлигини шакллантиришда олий таълим тизими ва ҳар бир ОТМ жамоасининг ижтимоий жавобгарлиги ошиши;

- мамлакатимизга оид олий таълим фундаменталлиги билан узлуксизлиги ва узвийлигини таъминланиши ҳамда олий таълим битирувчиларида касбий фикр юритишнинг тизимийлиги адекват даражасини шакллантириш;

- ўқув фанларини когнитив ўзлаштириш ҳамда коммуникация, ижодий ва танкидий таҳлил соҳаларида амалий кўникмаларни эгаллашда мувозанатга эришиш;

- таълим жараёнини креатив йўналтирилганлигини жиддий кучайтириш;

- режалаштирилаётган таълим дастурларининг модулли ташкиллаштириш тамойилларидан фойдаланиш;

- таълим дастурларини режалаштиришда олий таълим ва меҳнат соҳаси орасидаги барқарор ва самарали ижтимоий диалогни мажбурий шарт сифатида шакллантириш;

- таълим жараёни ва хусусий фаолиятда ўқитувчи ва талабалар масъулиятини оширилиши.

Фойдаланилган адабиётлар

1. *Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида” ги 2004 йил 20 июлидаги 341-сонли Қарори.*

2. Каримов И.А. Янгиликлар ва ишлаш давр талаби. -Т.,1997. -382 б.

3. Ражаббаев Р., Ҳ.Хуснутдинова, А.Умаров. Олий таълимнинг янги авлод давлат таълим стандартларини ишлаб чиқишнинг концептуал асослари ва генезиси. Таълим муаммолари. Илмий-услубий журнали. Тошкент 2010 йил 2-сон. -Б. 42-46.

4. Проф. Рахимов Б.Х. таҳрири остида. Муаллифлар: проф. Ходжаев А.А., т.ф.д., Маджидов И.У., т.ф.н., Умаров А.А., ф.-м.ф.н., Мавлянов А.. “Узлуксиз таълим тизимида давлат таълим стандартлари”. Илмий, услубий ва амалий тавсиянома. -Тошкент, 2016. -178 б.

5. Профессорлар Б.Х.Рахимов, А.А.Ходжаев, И.У.Маджидов, доцентлар А.Мавлянов, А.А.Умаров. “Ўқув жараёнининг мазмуни ва унинг услубий-педагогик таъминоти”. Услубий тавсиянома. - Тошкент, 2016. - 46 б.

ҚУРИЛИШ ЭКОЛОГИЯСИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ

DEVELOPMENT OF BUILDING ECOLOGY

З.М. Сатторов – ўқитувчи

Тошкент архитектура қурилиш институти

Аннотация

Мақолада ҳозирги даврда экология ва қурилиш индустриясининг тўқнашуви янги илмий йўналиш – қурилиш экологиясининг шаклланишига асос бўлгани, унинг асосий вазифаси инсонга ва табиий экотизимларга қурилиш технологияларининг салбий таъсирини тадқиқ этиш, экологик хавфсиз қурилишнинг барқарор ривожланиш қонун ва қоидаларини ишлаб чиқиш ҳисобланиши маълум қилинган.

Таянч сўзлар: Атроф-муҳит, жараён, ишлаб чиқариш, қурилиш, лойиҳалаштириш, материаллар, мувозанат, саноат, сунъий, табиий, тизим, экология.

Аннотация

В статье сказано, что в настоящее время на стыке экологии и строительных наук происходит становление еще одного нового научного направления – строительной экологии, её важнейшей задачей является исследование негативного воздействия строительных технологий на человека и природные экосистемы и разработка принципов устойчивого экологически безопасного строительства.

Ключевые слова: Окружающая среда, процесс, производство, строительство, проектирования, материалы, равновесие, промышленность, искусственный, естественный, система, экология.

Annotation

The article reveals the formation of laws and regulations of stable development of ecologically safe construction, considering its major task as a study of negative influence of building technologies on the man and natural ecosystems, the emergence of a new scientific direction-building ecology as a result of a joint of ecology and building industry at present.

Key words: Environment, process, manufacture, construction, designing, materials, balance, industry, artificial, natural, system, ecology.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 январдаги “Танқидий таҳлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси”да экологиянинг жиддий муаммолари мавжуд эканлиги, экология соҳасидаги ишлар аҳволини яхшилаш, энг аввало, жойларда чиқиндилар билан ишлаш соҳасида давлат назоратини кучайтириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилди [1; 19-20-б].

Ҳозирги кунга келиб инсониятнинг олиб бораётган ишлаб чиқариш фаолияти натижасида атроф-муҳит ҳолатининг ёмонлашганлиги туфайли, атмосфера ҳавосини, сув ҳавзаларини ва тупроқни заҳарли газлар, суюқ ва қаттиқ чиқиндилар билан ифлосланиши оқибатида энг аввало ичимлик суви, фойдали қазилмалар ҳамда қайта тикланмайдиган табиий ресурсларнинг танқислиги сезилиб бормокда. Шунинг учун ҳам атроф-муҳитни муҳофазаси муаммоси энг долзарб масалалардан бири бўлиб қолмокда.

Қурилиш индустрияси иқтисодиётнинг барча пойдевори ҳисобланиши сабабли, бизнинг барча жамиятимизнинг барқарор ривожланиш йўли бўйича кўпчилик ҳолларда сама-

рали ҳаракатланиши табиий атроф-муҳит билан бирга яшашига боғлиқдир, бу асосан қурилиш мутахассислари учун долзарбдир.

Экология тизимлари, яратилган муҳитни атрофдаги дунёда ўрганиш учун уларнинг меъёрий уфқларидан кўпроғига эришганлигини, қурувчиларнинг жасорати деб тан олишади. Қандай қилиб бизга экология жараёнларининг билимлари иморатларнинг ҳаёт даврини динамик йўллардаги муҳитнинг биоларини қуриш ва қайта ишлаши билан яхшироқ созлашга ёрдам бериши мумкин? Экологлар табиатшунос олимларнинг эътиборини молекулалардан биологик ҳужайраларга, организмларга, аҳолига, жамоаларга, манзараларга, биосферага жалб қилиш учун ўтган ярим аср давомида шунга ўхшаш курашни олиб боришмоқда. Мутахассислар доимо бир-бирларининг нуқтаи назарларини асли ҳолга қайтариб, яна янгиланишини хоҳлашади. Фаолиятнинг атроф муҳитга қандай мослашаётганини баҳолаш масаласи осон ва янада қийиндир. Бу осонлашмоқда, чунки бўлиб ўтган бир қатор кризислар инсонларнинг уйларига зарарли оқибатларни олиб келгандан сўнг, инсонлар янада кўпроқ атроф-муҳитни тушуниб етишишни хоҳлашмоқда. Аслидан кўра, ажабланиш ва ноаниқлик муқаррар туюлган нуқтадан яқинроқ кўрилганда, бу янада мураккаб тасвирни кўрсатади ва шунинг учун ҳам қийиндир. Кўпчилик ҳаракат қилиш керак деб ҳисоблаши ҳақида фан бизга ишонч бера олмаслиги мумкин. Аммо бу бизга, бизнинг саволларимиз ва бизнинг ҳаракатларимизни янада доно йўл билан динамик ва мураккаб биосферамизни тадқиқ қилишимиз кераклигини шакллантиришда ёрдам беради. Бу замонни қиёфаси нима? Биз биологик мураккабликни ўсиб бораётган ўрнини кўпроқ тан олганимиз сари саноат ускуналарининг аҳамияти йўқолиб бормоқда. Қандай қилиб биз материаллар, озиқ моддалар, сув ва энергия даврларининг тўқимасидаги миллионлар организмлар, биологик турлар ва жамоаларнинг ўзаро алоқасини тушунишни бошлашимиз мумкин? Америка ва Англия (Charles J. Kibert, Jan Sendzimir, G. Bradley Guy) экологлари бу масалани тизимлар нуқтаи назаридан муҳокама қилишади. Улар бизга бу ғояларни инсон бош панасини яратиш,

фойдаланишга тиклаш ва ҳаётга қайтариш жараёнини бошқаришда ишлатишни таклиф этишни ўрнига, тизимлар (экологик ва бошқалар) қандай қилиб қурилиш ва вайрона бўлиш даврида сақланиб қолиши ҳақидаги фикрлар хилма-хиллигини таклиф этишади [2; 29-35-б].

Қуйидаги эколог олимлар фанлар тизимидаги табиий ва инсон тизимларини тушунишни қўлланишига ноёб тажрибани олиб киришди.

Н.Т.Одум метеорология ва геокимёдан бошлаб, бугун экология тизимлари аталмиш фанга асосларни солган. Н.Т.Одум "...охирги эллик йил давомида тизим фикрлашига қандай интизомларни киритмаганини билиш талабчан топшириқ бўларди." дейди. Оддийлик ва равшанлик билан ораста ишлайдиган ёндашишга тўқнашаётган кўп соҳалар бир авлод экологлар тараққиёти учун фундаментал бўлиб, чуқур ва ҳар томонлама тушунишни акс эттиради.

Жеймс Кей қандай қилиб, тизимлар ўз тузилмаларини турли сифат энергияларнинг оқимлари ва қайта алоқалари функцияси сифатида ривожлантириши ҳақидаги назарияни илгари суриши учун ишламоқда ва бундай ғояларни тажрибага асосланиб бошқаришдаги ҳудудий ерларни ривожлантиришда қўллаиди.

Тим Аллен тизимлар қандай ривожланиши ва ўзгариши ҳақида тест сифатида ўсимликлар устида тажрибалар олиб борган ва кўп корхонали (кўп даражали кўрсаткич) тизимлар тузилмасини тушунтириш учун шажара (иерархик) назариясини ривожланишига етакчи ҳомий бўлган.

Гарри Петерсон олов қандай қилиб ўрмон ландшафтининг нақшларини шакллантиради ва қандай қилиб ҳайвонлар нақшларга жавобан ҳаракатланишининг ғоясини текшириш учун компьютер моделлаштиришни ишлатади. Унинг моделлаштириш иши Флоридадаги (АҚШ) узун баргли қарағай ўрмон тажрибага асосланиб бошқарувнинг турли ғоялари учун синов майдони бўлган.

Қурилиш экологиясининг аниқланиши [2; 5-12-б]. Сунъий атроф-муҳитнинг қурилиши ва фойдаланиши табиий атроф-муҳитга иқтисодиётдаги ўрнига қараганда номутаносиб таъсир ўтказади. Гарчи бу АҚШнинг ялпи ички маҳсулотининг 8% ташкил этса ҳам, қурилиш

соҳасида қазиб чиқарилган материалларнинг 40% сарфлайди. Умумий ерга қўмиладиган чиқиндиларнинг учдан бирини чиқаради ва ўзининг иши учун миллий энергия истеъмолини 30% ташкил этади. Саноат соҳасининг мувозанатини сақлаш манбалари ишлатиш йўлларининг фундаментал ўзгаришларга ва қурилиш фаолиятини қўллаб-қувватлайдиган саноат жараёнларининг чиқиндиларига тааллуқли паст тан нархли маҳсулотларга боғлиқдир. Қурилиш бошқа саноат турлари каби табиий тизимларнинг метаполис ҳатти-ҳаракатини кузатишдан ютиб, мувозанатни сақлаш элементларининг мураккаб йиғиндисининг хусусияти бўлади. Табиатни ўз саноати учун ўрганаётган, пайдо бўлаётган саноат экологиясининг соҳаси сунъий атроф-муҳитни ёки мувозанатли қурилишнинг маъносини англаш қобилиятини беради. Бу манба қурилиш соҳасини ва материалларни қўллаб-қувватлайдиган, мувозанатни идеалларига якинроқ қилиш учун бизга табиий ва саноат экологиясидан ташкил топган қурилиш экологияси тушунчасини, саноат қурилишларининг турларини таклиф этади. Бундан ташқари қурилиш экологияси бизни ҳамма нарсалар билан таъминлайдиган табиий тизимларни ўз ичига оладиган йирик масштабли биоҳудудий “**яшил инфратузилма**”ни ўз йўлида ичига оладиган симбиотик, синэнергетик, сунъий атроф-муҳит, табиий атроф-муҳитнинг кенг қамровли алоқаларини ўз ичига олади [3; 256-258-б].

Экотизимлар инсон фаолиятини мувозанатли йўлга ўтказишда жуда муҳим намуна сифатида манба бўлади. Жумладан:

- табиий жараёнлар кўпроқ даврий бўлади;
- қуёш нурлари энергиясининг оқимидан ва органик омборлардан ишлайди;
- пастги қисмларнинг функцияларининг бажарилишини турли тусга киритиб, ҳар бир чегарадаги эгувчанликни қўллаб-қувватлайди;
- турли хил чегаралардаги функцияларни ортиғи билан бажариб, ҳар бир чегарадаги мувозанатни қўллаб-қувватлайди;
- мураккаб жамоаларнинг кооператив алоқаларини ривожлантириб, материалларнинг самарали фойдаланишини қўллаб-қувватлайди;
- ташқи атроф-муҳитнинг ўзгаришларига жавобан мосланувчан ва тараққий этиш учун

етарли турли хил маълумотларни ҳамда функцияларни қўллаб-қувватлайди.

Инсон фаолияти саноатнинг қуйи тизимига табиий тизимларни лойиҳалаштириш тартибларини қўлланилишининг турли хил йўлларини кўриб чиқади. Тикланмайдиган ресурслардан фойдаланишга асосланган иқтисодиётнинг ҳаракатланишини қайта лойиҳалаштиришни олиб боради.

Саноат тизимларини режалаштириш экологик тизимларнинг моделларини мослашишига асос бўлиб, шаклланаётган саноат экологияси янги-янги интизомдир. Экологик саноатнинг хусусиятларини тасвирлайдиган саноат симбиозини, атроф-муҳитнинг дизайнини, саноат метаболизмини, экологик тоза ишлаб чиқаришни, экологик самарадорликни ва бошқа янги терминларни ўз ичига олиш учун охириги изланишларда саноат экологияси қайта кўрилиб кенгайтирилмоқда. Технологик воситалардан яна ҳам кенгрок фойдаланиш учун ҳозирги мавжуд саноат чиқиндиларининг оқимини бошқа саноат жараёнларига манба сифатида ишлатиш учун саноат симбиози экотизимни кузатишдан ҳосил бўлганларни дарс машғулотларида фойдаланишга эътибор қаратади. Маҳсулот материалининг таркибий қисмларини қайта ишлатиш ва ишлашда пайдо бўлаётган интизом, атроф-муҳитни режалаштириш инсон лойиҳалаштириш жараёнини ўзгартиради. Манбаларни ишлатиш фойдалилигини кўпайтиришни кўзлаб, манбаларни ишлатиш ва саноат чиқиндиларини ишлаб чиқариш ҳақида тушунчаларни олиш учун саноат метаболизми саноатнинг кириш, жараён ва чиқишларини кўради. **Материалларни ишлатишнинг тизимли қисқариши ва назорат қилиш ҳамда маҳсулот ҳаётининг охирига қадар хом ашё сифатида фойдаланишдан саноат жараёнларининг занжири бўйлаб ифлосланишнинг олдини олиш экологик тоза ишлаб чиқаришдир. Экологик самарадорлик** ишлаб чиқариш компанияларини товар ва хизматларга материал ва энергияни ишлатишни камайтиришга, захарли чиқиндиларни камайтиришга, материалларни қайта ишлаб чиқариш хусусиятига эга қилиб чиқаришга, материалларнинг мувозанатли ишлатишни кўпайтиришга, маҳсулотнинг чи-

дамлилигини кўпайтиришга ҳамда хизмат кўрсатиш қизғинлигини оширишга чақиради

Иқтисодий Ҳамкорлик ва Ривожланиш Ташкилотига (Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)) кирадиган давлатлар, бу дегани асосий саноатлаштирилган давлатларда сунъий атроф-муҳитни қуриш ва ишлатиш барча иқтисодиёт соҳаларидан материал ва энергия манбаларининг ишлатилиши энг катта ҳажмини ташкил этиб, табиий тизимли моделларни ишлатишдан энг катта фойда олиши мумкин демакдир.

Ҳар иккала бўғим (сегмент)да янги биноларни ташкил этадиган қурилиш материалларини ишлаб чиқарилишини ва ҳозирги мавжуд биноларни бузиб, қурилиш материалларини янги ва қайта лойиҳалаштириладиган биноларда қўлланилишини, қандай қилиб саноат мувозанатликга эришишини тушунтирадиган қурилиш саноати яхши хизмат қилиши мумкинлигини саноат экологияси ичидаги қурилиш экологияси аниқлайди. Бошқа саноат тизимлари каби қурилишда ўтказиш қобилиятини аниқлаш йўли орқали, яъни “метаболизм”ни аниқлаш билан ёрдам кўсатилади. Таъкидланган маълумотда, иккита табиий тизим ва ривожланаётган саноат экологиясидан олинган маълумотларни ичига олиш учун аввало олинган материалларнинг даврларини, аммо кенг миқёсда ҳудудий энергетик ва материал оқимларининг қурилиш саноатидаги имконияти кўриб чиқилади. Шунингдек, унинг табиий атроф-муҳитга бўлган муносабатини ўрганади. Кўпинча муносабатларда қурилиш саноати бошқа саноат тармоқларидан фарқланмайди. Бироқ шунга қарамай етарлича фарқлар мавжуд бўлиб, уларнинг узоқ ҳаётий даври ва материалларнинг хилма-хиллиги алоҳида эътиборни талаб қилади. Шундай қилиб, экологияни бу соҳасига қўллаш ва унинг метаболизмини тушуниш ҳаракатлари бошқа саноат тармоқларига туташмаган ноёб муаммоларга олиб келади.

Бугунги тараққиёт даврида экология ва қурилиш индустриясининг тўқнашуви янги илмий йўналиш “**қурилиш экологияси**”нинг шаклланишига асос бўлди.

Қурилиш экологиясининг пайдо бўлиши экология фанининг янги қирраси *бир томондан*

қурилиш фаолияти атроф-муҳит ифлосланишининг энг йирик манбаси ва сайёранинг қайта тикланмайдиган ресурсларини сезиларли истеъмолчиси сифатида қолаётгани давом этаётган бўлса, *бошқа томондан* эса экологик кризисдан чиқиш ва бошқа иқтисодиёт тармоқлари каби қурилиш тармоғига ўтиш барқарор ривожланиш йўлининг кескин заруриятини юзага келтирди.

Қурилиш экологиясининг муҳим асосий вазифаси инсонга ва табиий экотизимларга қурилиш технологияларининг салбий таъсирини тадқиқ этиш, экологик хавфсиз қурилишнинг барқарор ривожланиш қонун ва қоидаларини ишлаб чиқиш ҳисобланади.

Қурилиш экологиясининг хусусиятига “қурилиш – табиий атроф-муҳит” тизимига ўзаро таъсири жараёнларини ҳар томонлама ўрганишга хизмат қилади.

Қурилиш экологиясининг услубий асоси қурилиш фаолияти ва бошқариш қарорларини оғоҳлантириш учун ахборот таъминоти ёки салбий таъсирни камайтириш билан боғлиқ бўлган антропоген хавф-хатарни таҳлил ва олдиндан маълум қилиш ҳисобланади.

Қурилиш экологияси умумий ва амалий экология, архитектура қурилиш фанлари, кимё, физика, муҳандислик геологияси, тиббиёт, ижтимоий-иқтисодий ва бошқа фанлардан билимларга тизимли асосда таянади.

Қурилиш экологияси ўзининг мақоми бўйича амалий экологиянинг бир хил тармоғидан ва муҳандислик экологиясининг бир хил тизим остидан ҳисобланади.

Қурилиш экологияси экологик фанлар тизимида янги йўналиш сифатида фақат охириги 22 йилда жадал суръатларда ривожланмоқда. 1994 йилда АҚШнинг Тампе шаҳрида барқарор экологик қурилиш бўйича биринчи халқаро анжуман бўлиб ўтди. 1997 йилда Франциянинг Париж шаҳрида иккинчи ва 2002 йилда Норвегиянинг Осло шаҳрида учинчи халқаро анжуман бўлиб ўтди. Ушбу халқаро анжуманларнинг қарорларида барқарор қурилиш қайта тикланмайдиган ресурсларни энг қулай ишлатиш йўли билан ҳаётнинг сифатини таъминлаш ва қайта тикланадиган ресурсларни доимий қўллаш мақсади билан соғлом иқтисодиётни қўллаб-қувватлашга, шунингдек биологик хилма-хиллик ва табиий

атроф-муҳитга етказиладиган зарарни камай-тиришга йўналтирилган бўлиши кераклиги таъкидланган.

Қурилиш технологиялари билан боғлиқ ҳолда атроф-муҳит ва саломатлик учун хавф-хатарни ҳар томонлама ўрганиш мақсадида, 1997 йилда Швецияда Қурилиш экологияси институти ташкил этилди. Ушбу институт ҳузурида 1998 йилда қурилиш бўйича Халқаро кенгашнинг Бутун дунё конгресси ташкил этилди.

1998 йил 7-12 июнь кунлари Швецияда “Қурилиш ва атроф-муҳит” шиори остида қурилиш бўйича Халқаро кенгашнинг «Бутун дунё конгресси» бўлиб ўтди. Ушбу «Бутун дунё конгресси»да қуйидаги асосий муҳим муаммолар муҳокама этилди:

- экологик хавфсиз қурилиш материаллари ва технологиялари;
- қурилиш конструкцияларининг ишончлиги ва умрбоқийлиги экологик мезон сифатида;
- қурилиш барқарор ривожланиш омили.

2002 йилда қурилиш индустриясининг Европа федерацияси қурилиш фаолияти жараёнида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш бўйича комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш тўғрисида қарор қабул қилди. Ушбу чора-тадбирларда экологик хавфсиз қурилиш материаллари ва технологияларни фойдаланувчи қурилиш компаниялари учун имтиёзли шароитларни яратиш кўзда тутилган.

Хулоса қилиб айтганда, ҳозирги вақтда экологиянинг қурилиш билимлари билан тўқнашувида яна бир янги илмий йўналиш – қурилиш экологияси пайдо бўлишига асос бўлди. Қурилиш экологиясининг асосий йўналишларига қурилиш объектининг ҳаётий даври, биосферага қурилишнинг салбий таъсири, салбий таъсирлардан муҳандислик

экологик ҳимоя, турар жой ва жамоат биноларининг экологик хавфсизлиги, қурилишда энергия ва ресурс тежамкорлик, пойдевор қурилиши ва экология, экологик мониторинг киради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш. М. *Танқидий таҳлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалиқ қондаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза, 2017 йил 14 январь. - Тошкент: «Ўзбекистон», 2017. – 104 б.*

2. Charles J. Kibert, Jan Sendzimir, and G. Bradley Guy (Edited by 2003) *Construction ecology: nature as the basis for green buildings. London and New York p. 303.*

3. Сатторов З.М., Азизова Б.М. *Замонавий энергия тежамкор биноларни лойиҳалашда биошаҳар яратишнинг ечими йўллари. // Муқобил энергия манбалари ва улардан фойдаланишнинг долзарб муаммолари республика, илмий-техник анжумани материаллари. // Бухоро, БухДУ, 25-26 ноябрь 2015 г. – 256-258 б.*

4. Сатторов З.М., Чориев И.Х. *Юқори технологик қурилиш материаллари, буюмлари ва конструкцияларини тадбиқ этиши орқали энергия тежамкор биноларни лойиҳалаш. // Замонавий ишлаб чиқаришни энергия таъминоти илмий муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Том-2.// Бухоро, БухМТИ, 26 – 28 ноябрь 2014 й. – 205–207 б.*

МАМЛАКАТИМИЗ ИҚТИСОДИЁТИ РИВОЖЛАНИШИГА МУВОФИҚ ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ХУНАРГА МАҚСАДЛИ ЙЎНАЛТИРИШ

(“Жиззах” эркин иқтисодий зонаси мисолида)

ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИИ В
СООТВЕТСТВИИ С ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАЗВИТИЕМ СТРАНЫ
(на примере Джизакской свободной экономической зоны)

МАМЛАКАТИМИЗ ИҚТИСОДИЁТИ РИВОЖЛАНИШИГА МУВОФИҚ ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ХУНАРГА МАҚСАДЛИ ЙЎНАЛТИРИШ (“Жиззах” эркин иқтисодий зонаси мисолида)

О. Хайдаров – директор

Таълим муассасаларида электрон таълимни жорий этиш Маркази

Аннотация

Мақолада “Жиззах” эркин иқтисодий зонаси мисолида вилоят иқтисодиётини ривожлантиришининг истиқбол кўрсаткичларидан келиб чиқиб, ўқувчиларни касб-хунарга мақсадли йўналтириш тизимини амалга ошириш йўллари ва методикаси атрафлича таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: эркин иқтисодий зона, истиқбол кўрсаткичлари, инвестициялар, диверсификациялаш, бандликни таъминлаш, касб-хунарга мақсадли йўналтириш, меҳнат бозори эҳтиёжлари.

Аннотация

В статье проанализированы пути и методы профессиональной ориентации учащихся, исходя из показателей перспективного развития свободной экономической зоны Джиззакской области.

Ключевые слова: свободная экономическая зона, перспективные показатели, инвестиции, диверсификация, обеспечение занятости, профессиональная ориентация, потребности рынка труда.

Annotation

This article thoroughly analyzes the ways and methods of implementing the system of purposefully orienting students to profession, based on the prosperous indexes of developing the economy of the region on the example of the free economic zone “Djizzakh”.

Key words: free economic zone, prosperous indexes, investment, diversification, employment, purposeful orientation to profession, the demands of labor market.

Иқтисодиётни эркинлаштириш ва модернизацциялаш орқали жаҳон стандартларига жавоб берадиган маҳсулот ишлаб чиқаришга эришиш, хорижий сармояларни, энг аввало, тўғридан-тўғри инвестицияларни жалб қилиш бўйича қулай шарт-шароитлар яратиш ҳар қандай мамлакат учун энг долзарб ва кечиктириб бўлмайдиган масаладир. Бундай вазифаларни амалга оширишда эркин иқтисодий зоналар муҳим ўрин тутати.

Мамлакатимизда ташкил этилган эркин иқтисодий зоналар фаолияти мева-сабзавот ва кишлоқ хўжалиги маҳсулотларини чуқур

қайта ишлаш, саклаш ва қадоқлаш, тўқима-чилик, гилам тўқиш, пойабзал ва чарм-галантерея, экологик жиҳатдан хавфсиз кимё, фармацевтика, озиқ-овқат, электротехника саноати, машинасозлик ва автомобилсозлик, қурилиш материаллари ва бошқа йўналишларда янги замонавий ишлаб чиқариш қувватларини ташкил этишга қаратилган. Шунини инобатга олган ҳолда Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.Каримовнинг 2013 йил 18 мартдаги “Жиззах” маҳсул индустриал зонасини барпо этиш тўғрисида”ги фармони ва Ўзбекистон Республикаси Президенти

Шавкат Мирзиёевнинг 2016 йил 26 октябрдаги **“Эркин иқтисодий зоналар фаолиятини фаоллаштириш ва кенгайтиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”**ги фармонлари Жиззах ва Сирдарё вилоятларининг иқтисодий салоҳиятини янада юксалтиришда муҳим қадам бўлди. Мазкур фармонларга асосан Жиззах ва Сирдарё вилоятларида рақобатбардош маҳсулот ишлаб чиқаришни таъминлайдиган замонавий ишлаб чиқариш корхоналарни, юксак технологияли ишлаб чиқаришларни ташкил этиш учун хорижий ва маҳаллий инвестицияларни жалб этиш, бу борада қулай шарт-шароитларни шакллантиришга, ишлаб чиқариш ва ресурс салоҳиятидан самарали фойдаланиш натижасида ушбу ҳудудларда янги иш ўринларини яратиш ва аҳоли даромадларини ошириш учун қулай имкониятлар яратишни назарда тутган ҳолда **“Жиззах”** эркин иқтисодий зоналарнинг асосий вазифалари ва фаолияти йўналишлари қуйидагилардан иборат эканлиги белгилаб берилди:

-ички ва жаҳон бозорларида рақобатбардошли бўлган, юқори қўшилган қийматга эга маҳсулот ишлаб чиқариш бўйича замонавий, юқори технологияли инновацион ишлаб чиқаришларни барпо этиш ва уларнинг самарали фаолият юритиши учун инвестициялар, энг аввало, тўғридан-тўғри инвестицияларни жалб этиш;

-эркин иқтисодий зонага кирувчи минтақанинг ишлаб чиқариш ва ресурс салоҳиятидан комплекс ва самарали фойдаланишни таъминлаш, минерал-хом ашё ресурсларини ва қишлоқ хўжалиги хом ашёсини янада чуқур қайта ишлаш бўйича янги ишлаб чиқаришларни барпо этиш;

-эркин иқтисодий зона ва умуман республика ташкилотлари ўртасида мустаҳкам кооперация алоқалари ўрнатиш ҳамда саноат кооперациясини ривожлантириш асосида маҳаллий хом ашё ва материаллар негизида юқори технологияли маҳсулот ишлаб чиқаришни маҳаллийлаштириш жараёнларини чуқурлаштириш;

-**“Жиззах”** эркин иқтисодий зонада транспорт, муҳандислик-коммуникация ва ижтимоий инфратузилмани жадал ривожлантиришни ҳамда улардан самарали фойдаланишни таъминлаш.

Ушбу белгиланган вазифаларни амалга оширишда ўтган давр мобайнида **“Жиззах”** эркин иқтисодий зонасида 19 замонавий корхона ишга

туширилди. Эркин иқтисодий зонанинг Жиззах шаҳридаги ҳудудида 363,7 гектар майдонда 14, Сирдарё вилоятидаги филиалининг 150 гектар майдонида 5 лойиҳани амалга ошириш учун 91,3 миллион доллар миқдорида инвестиция сарфланди. Замонавий технология асосида барпо этилган корхоналарда мингдан ортиқ янги иш ўрни яратилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилда мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устивор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузасида ушбу ҳолатни асосли равишда танқид қилдилар.

“Ана шу ҳудудларнинг саноати ва инфратузилмасини ривожлантириш бўйича мамлакат Президенти томонидан тасдиқланган махсус дастурлар амалга оширилаётган бир шароитда бу албатта етарли эмас”.[1] Хулоса ўрнида эса, **“Жиззах”** эркин иқтисодий зонасида 2016 йилда маҳсулот ишлаб чиқариш ҳажми 255,2 миллиард сўми, экспорт ҳажми эса 11,9 миллион долларни ташкил этгани ҳолда, 2017 йилда хорижий ва маҳаллий инвесторлар билан дастлабки қиймати 213,3 миллион доллар бўлган 25 лойиҳани амалга ошириш устида иш олиб бормоқда. Жумладан, жорий йилнинг иккинчи чорагида йилига 24 миллион квадрат метр ойна ишлаб чиқариш қувватига эга Mingyuan Si Lu Industry хорижий корхонасининг биринчи навбати ишга туширилиши режалаштирилган. Хитойлик сармоядорларнинг 109,7 миллион долларлик инвестицияси ҳисобидан барпо этилаётган ушбу янги корхона тўлиқ ишга туширилиши билан 391 янги иш ўрни яратилади. Ҳозирги кунда, **“Жиззах”** эркин иқтисодий зонасида автомобиллар ва юк машиналари учун тормоз колодкалари, телевизор, кондиционер, музлаткич, кир ювиш машинаси, микротўлқинли печь, светодиодли лампалар, полипропилен иплар, видео ва IP телефонлар, телекоммуникация ускуналари, интернет тезлигини оширувчи бутловчи қисмлар каби турли саноат маҳсулотлари ишлаб чиқарилмоқда.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини белгиланган вазифаларда

кўрсатилганидек “Хусусан, ҳудудларни ҳар томонлама ривожлантириш бўйича қарийб 25 мингта инвестиция лойиҳасини рўёбга чиқариш ҳисобига 256,4 минг иш ўрни ташкил этиш орқали аҳолини иш билан таъминлаш дастурларини тўлиқ ижро этиш назарда тутилган”[2]. Ушбу белгиланган вазифаларни амалга оширишда малакали кичик мутахассисларнинг ўрни нисбатда муҳим аҳамият касб этади, шунини инобатга олиб “Жиззах” эркин иқтисодий зонасида жойлашган умумий ўрта таълим мактаблари битирувчиларини иқтисодиётни ривожлантиришнинг истиқбол кўрсаткичларини ҳисобга олган ҳолда, уларни касб-хунарга мақсадли йўналтириш тизимини шакллантириш ва таълим амалиётига жорий этиш орқали “Жиззах” эркин иқтисодий зонасида фаолият кўрсатаётган замонавий ишлаб чиқариш корхоналарнинг кичик мутахассисларга бўлган эҳтиёжи истиқболли равишда таъминланади.

Кузатишларимиз ва олиб борган тадқиқотларимиз натижасида қуйидаги ҳулосаларга асосландик, ўқувчиларни касб-хунарга мақсадли йўналтиришда белгиланган стратегик вазифаларни инобатга олиб касбга йўналтириш жараёнини ахборотлаштириш, педагог-психологлар ўқувчиларнинг касбга доир билимларини, касбий қизиқишлари, мойилликларини ҳисобга олган ҳолда, вилоятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёти ва меҳнат бозори эҳтиёжларига мувофиқ равишда “Жиззах” эркин иқтисодий зонаси истиқболли дастурлари асосида ушбу ҳудудда жойлашган Жиззах туманидаги 14-15-сон умумий ўрта таълим мактабларида ва Жиззах шаҳридаги 7-17-сон умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчилари, 8-9 синф ўқувчилари ва уларнинг ота-оналари билан ўтказилган сўровномаларимиз натижасига асосланиб ва ушбу ҳудуддаги Жиззах туман транспорт ва саноат касб-хунар коллежи ва Жиззах иқтисодиёт касб-хунар коллежларида тайёрланаётган мутахассисликлар таҳлили асосида, ҳамда “Жиззах” эркин иқтисодий зонасининг Сирдарё филиали ҳудудида тажриба-синов ишларини олиб бордик, ҳамда қуйидагича ҳулосалардик, Сирдарё туманидаги 4, 8, 33-сон умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчилари, 8-9 синф ўқувчилари ва уларнинг ота-оналари билан ўтказилган сўровномаларимиз натижасига асосланиб ва ушбу ҳудуддаги

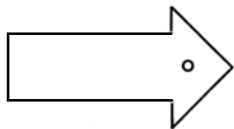
Бахт енгил саноат касб-хунар коллежи ва Сирдарё саноат касб-хунар коллежларида тайёрланаётган мутахассисликлар таҳлили асосида ўқувчиларни касб-хунарга мақсадли йўналтириш жараёнини қуйидагича таҳлил қилдик.

Жумладан. “Жиззах” эркин иқтисодий зонаси ҳудуди бўйича жами 678 та респондент тажриба-синов ишларида қатнашди; шундан 106 та ота-она, 105 та ўқитувчи ва 467 таси ўқувчилар иборат, натижалар қуйидаги жадвалда келтирилган. Биз саволларни тузишда вилоятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёти ва меҳнат бозори эҳтиёжларига мувофиқ равишда “Жиззах” эркин иқтисодий зонаси истиқболли дастурларига асосландик.

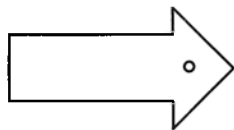
Саволлар	Ота-оналар жавоби		Ўқитувчи жавоби		Ўқувчилар жавоби	
	Ҳа	Йўқ	Ҳа	Йўқ	Ҳа	Йўқ
1	105	1	102	3	442	25
2	104	2	104	1	448	19
3	76	30	104	1	322	145
4	104	2	101	4	322	145
5	90	16	100	5	379	88
6	92	14	102	3	355	112
7	106	0	105	0	440	27

Натижалардан кўриниб турибдики иштирокчиларнинг барчаси “Жиззах” эркин иқтисодий зонасида, ҳамда Сирдарё филиали ҳудудида фаолият олиб бораётган ва қурилиши режалаштирилаётган замонавий ишлаб чиқариш корхоналарида ишлашни хоҳлашади, лекин ушбу ҳудуддаги Жиззах туман транспорт ва саноат касб-хунар коллежи ва Жиззах иқтисодиёт касб-хунар коллежларида ҳамда Бахт енгил саноат касб-хунар коллежи ва Сирдарё саноат касб-хунар коллежларида тайёрланаётган мутахассисликлар эса мутлоқо бошқа мутахассисликлардир.

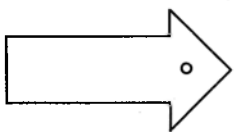
Таҳлилларимиз шуни кўрсатдики, “Жиззах” эркин иқтисодий зонасининг истиқболли дастурлари асосида ўқувчиларни касб-хунарга мақсадли йўналтириш тизимини таълим амалиётига жорий қилиш ахборот-коммуникация технологиялардан унумли фойдаланиш эҳтиёжини юзага келтирди, ушбу вазифани изчил амалга оширишда қуйидагиларни бажариш лозимдир;



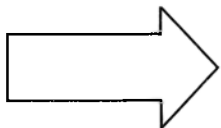
- "Жиззах" эркин иқтисодий зонасининг истиқболли дастурлари асосида ўқувчиларни мақсадли касб-ҳунарга йўналтиришнинг тизимини шакллантириш



- "Жиззах" эркин иқтисодий зонасидаги касб-ҳунар коллежларида тайёрланилаётган кичик мутахассисларни мақсадли равишда ишлаб чиқариш амалиётларини ЭИЗда фаолият кўрсатаётган корхоналарга жал қилиш механизми амалиётга жорий этиш



- "Жиззах" эркин иқтисодий зонасидаги касб-ҳунар коллежларида тайёрланилаётган кичик мутахассисларни "Жиззах" ЭИЗсининг истиқболли дастурлари асосида кичик мутахассисликга бўлган эҳтиёждан келиб чиқиб қабул квоталарини мақсадли равишда шакллантириш;



- ўқувчиларнинг касбий лаёқатларини ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда "Жиззах" ЭИЗдаги замонавий ишлаб чиқариш корхоналарида тарғибот-ташвиқот ишларини олиб боришнинг электрон версиясини таълим амалиётини жорий этиш

Хулоса ўрнида эса, "Жиззах" эркин иқтисодий зонасидаги замонавий ишлаб чиқариш корхоналарининг кичик мутахассисларга бўлган эҳтиёжларини чуқур ўрганган ҳолда ушбу ҳудудларда жойлашган касб-ҳунар коллежларининг тайёрлов йўналишларига ушбу ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёти ва меҳнат бозори эҳтиёжларига мувофиқ равишда янги кичик мутахассисларга бўлган эҳтиёж ва талабларига мувофиқ қабул квоталарни шакллантиришга эътиборни қаратишимиз зарурдир.

Фойдананилган адабиётлар

1. Шавкат Мирзиёев "Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалиқ қондаси бўлиши керак". Тошкент- "Ўзбекистон" - 2017. 27-бет.

* 2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги" фармони "Халқ сўзи" газетаси 2017 йил 8-февраль сони.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Эркин иқтисодий зоналар фаолиятини фаоллаштириш ва кенгайтиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" фармони "Халқ сўзи" газетаси 2016 йил 27- октябрь сони.

4. www.gov.uz – Ўзбекистон Республикаси Ҳукумат портали

5. www.lex.uz - Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси